

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Инфекционная безопасность

Специальность 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12. Инфекционная безопасность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Инфекционная безопасность является частью вариативной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

П.00 Профессиональный цикл

ОП. 00 Общепрофессиональные дисциплины (вариативные часы)

указать принадлежность дисциплины к учебному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний
- проводить дезинфекционные и стерилизационные мероприятия в ЛПУ
- проводить противоаварийные мероприятия в случае возникновения аварийных ситуаций на рабочем месте
- обеспечивать инфекционную безопасность персонала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-основные причины и факторы, способствующие возникновению и росту ВБИ

- этиологию и эпидемиологию госпитальных инфекций
- основные регламентирующие приказы, САНПИНЫ, инструкции по СПЭР
- санитарно- эпидемиологический режим различных подразделений ЛПУ

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

Личностные результаты в процессе освоения УД ОП.12. Инфекционная безопасность	Коды формируемых ЛР
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий способность к высокому контролю своего поведения и организованности, соблюдающий нормативные правовые требования в области трудовой дисциплины	ЛР 16
Имеющий активную жизненную позицию со стремлением к профессиональному росту, совершенствующий профессиональные знания и навыки, умеющий брать на себя ответственность и принимать решения в критических ситуациях	ЛР 17
Умеющий устанавливать и поддерживать контакты с разновозрастными коллегами, сотрудничать, делиться свои опытом и знаниями	ЛР 18

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося ____16____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Составление реферативных сообщений	7
Составление презентаций	3
Составление схем	6
Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 12.Инфекционная безопасность

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Внутрибольничная инфекция: понятие, распространенность, пути и факторы передачи, фактор риска	Содержание учебного материала		2	
	1	Цепочка инфекционного процесса		3
	2	Возбудители ВБИ		3
	3	Основные источники госпитальных инфекций и способы передачи ВБИ		3
	4	Факторы, влияющие на восприимчивость человека к инфекции		3
	Практическое занятие Нормативно-правовые документы по профилактике ВБИ		4	
	Практическое занятие Внутрибольничная инфекция: понятие, распространенность, пути и факторы передачи, факторы риска, система профилактики		6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить реферат по возбудителям ВБИ Составление презентаций по нормативно-правовой основе профилактики ВБИ		6	
Тема 2. Профилактика ВБИ	Содержание учебного материала		2	
	1	Универсальные и стандартные меры безопасности от ВБИ		3
	2	Требования к условиям труда медицинского персонала		3
	3	Современные антисептические и дезинфицирующие средства		3
	Практическое занятие Профилактика профессиональных заражений		6	

	Самостоятельная работа обучающихся Составить реферат по современным антисептическим и дезинфицирующим средствам	4	
Тема 3. Особенности эпидемиологии и профилактики ВБИ в различных типах стационаров	Содержание учебного материала	2	
	1 Родовспомогательные стационары		3
	2 Терапевтические и детские соматические стационары		3
	3 Хирургические стационары и отделения реанимации и ИТ		3
	Практическое занятие Профилактика госпитальных инфекций	4	
	Практическое занятие Система сбора и утилизации отходов в ЛПУ Дифференциальный зачет	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схемы для гигиенической и хирургической обработки рук, использования перчаток, проведение профилактики заражения парентеральными инфекциями	6	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, экран, колонки, проектор презентации, фильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сметанин В.Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях. Учебник. Издательство «Лань» - 2016г. 364 стр.
2. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция: уч. пос. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 240с.
3. Лобан К.М. Лекции по инфекционным и паразитарным болезням. Часть 1 К.М.Лобан, Н.Н. Плотников – Москва, 2017 – 408 с.
4. Покровский В.В. Клинические рекомендации ВИЧ-инфекция и СПИД. В.В. Покровский – М...ГЕОТАР-Медиа, 2016 – 525 с.

Интернет-источники

1. <http://rospotrebnadzor.ru/>
2. <http://www.garant.ru/products/ipo>
3. <http://02.rospotrebnadzor.ru>

3.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации рабочей программы учебной дисциплины «Инфекционная безопасность» для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае. Данной категории студентов предоставляется неограниченный доступ к электронной образовательной среде (Интернет-ресурсам, ЭБС), выделяется дополнительное время при проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением слуха* преподаватель:

- в ходе занятия говорит немного громче и четче;
- уделяет повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики;

- используемые специальные термины в ходе занятия прописывает на доске для лучшего их усвоения;
- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- проводит занятия в аудиториях оснащенных интерактивными досками, компьютером, мультимедийным проектором;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением зрения* преподаватель:

- представляет информацию в печатном виде с крупным шрифтом(16 - 18 пунктов);
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- предоставляет возможность во время занятия использовать звукозаписывающие устройства, диктофон и компьютеры во время занятий;
- озвучивает во время занятия написанную на доске информацию;
- оценочные средства распечатывает с увеличенным шрифтом;
- обеспечивает студентов увеличительными устройствами (лупа)

При организации образовательного процесса *студентам с речевыми нарушениями* преподаватель:

- предоставляет возможность письменно отвечать на поставленные вопросы при проведении текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата* преподаватель:

- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- имеет методический материал для организации самостоятельной работы студентов на электронном носителе;
- предусматривает возможность проведения индивидуальных консультаций посредством электронной почты;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа;
- формы контроля проводит в виде письменных работ;

При организации образовательного процесса *студентам с психическим нарушением (ЗПР)* преподаватель:

- в процессе обучения использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- для закрепления знаний, полученных на занятии, а также для выполнения практических работ, использует рабочие тетради или методические указания для выполнения самостоятельной работы в печатном виде;
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- для формирования у студента способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознания возникающих трудностей, формирования умения запрашивать и использовать помощь прибегает к психокоррекционной помощи психолога, социального педагога;
- при изучении нового материала использует игровые технологии обучения, проблемное обучение, информационные технологии;
- формы контроля проводит в виде письменных работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
-проводить специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний	Решение ситуационных задач
-проводить дезинфекционные и стерилизационные мероприятия в ЛПУ	Решение ситуационных задач
- проводить противоаварийные мероприятия в случае возникновения аварийных ситуаций на рабочем месте	Решение ситуационных задач
-обеспечивать инфекционную безопасность персонала	Решение ситуационных задач
Усвоенные знания	
-основные причины и факторы, способствующие возникновению и росту ВБИ	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме.
-этиологию и эпидемиологию госпитальных инфекций	Решение заданий в тестовой форме.
- основные регламентирующие приказы, САНПИНЫ, инструкции по СПЭР	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме.
-санитарно-эпидемиологический режим различных подразделений ЛПУ	Решение заданий в тестовой форме.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	- умение проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	- решение ситуационных задач - тестирование - экспертная оценка установления соответствия при выполнении заданий на диф.зачете
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	- умение проводить профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний.	
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	- умение сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом	- умение организовать специализированный сестринский уход за пациентом	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Организовывает собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценивает эффективность, корректирует качество выполнения собственной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует и осуществляет повышение квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Организует рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.