

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08. РОДНОЙ ЯЗЫК.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	9
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
ЛИТЕРАТУРА	13
ВОПРОСЫ К ДИФЗАЧЕТУ.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для родного(башкирского) языка РБ в профессиональных образовательных учреждениях, находящихся на территории Республики Башкортостан, где башкирский язык является языком коренного народа.

Каждый народ, несмотря какой национальности он принадлежит, должен знать, понимать язык, уметь общаться, уважать, знакомиться с историей, обычаями того народа, на земле которой он проживает.

Курс родного языка направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве башкирского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения на базе усвоения основных норм башкирского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение башкирскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности студента, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Целями рабочей программы являются:

- развитие речи, мышления, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике башкирского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к башкирскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- ознакомление в процессе обучения с историей, культурным наследием, искусством, литературой, обычаями и традициями, выдающимися личностями башкирского народа;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родной земле.
- совершенствование навыков практического владения башкирским языком как государственным языком РБ в письменной и устной формах.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле ОГСЭ и ЕН дисциплин учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные:

- формирование мотивации изучения родных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»;
- осознание возможностей самореализации средствами башкирского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и не речевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ второстепенные, устанавливать по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты опуская логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на башкирском языке;

предметные:

- сформированность коммуникативной компетенции, т.е. владении башкирским языком как средством общения;
- владение языковыми компетенциями, т.е языковыми средствами;
- знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; представление о языке как средстве выражения чувств, эмоции, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями родного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры башкирского языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).

В результате освоения учебной дисциплины у студентов должны быть следующие знания и умения:

- знать характерные башкирские звуки и буквы и правильно произносить и писать их;
- знать закон сингармонизма и использовать на практике;
- знать активную и пассивную лексику по темам и использовать её в речи;
- знать правила синтаксиса и правильно использовать их в речи ;
- выразительно читать текст;
- уметь переводить тексты с башкирского языка на русский язык и русского языка на башкирский язык;
- уметь составлять рассказ о себе и об окружающем мире;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

При изучении родного языка стимулируется общее речевое развитие обучающихся: развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, закладываются основы нравственного поведения в процессе общения, чтения, обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами фольклора, вырабатывается толерантность к представителям других наций.

Практические занятия по программе

Раздел 1. День знаний.

1 сентября-День знаний, беседа о профессии учителя, чтение стихов, слушание песен. Делиться впечатлениями о новом учебном годе, о первом звонке. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Современный башкирский алфавит. Специфические звуки башкирского языка. Закон сингармонизма. Фразеологические единицы.

Раздел 2. Дружба.

Рассказ о себе. Семья и семейные отношения, термины родства. Знакомство с новой лексикой описания внешности человека, характера, поведения. Категория принадлежности в башкирском языке. Выполнение упражнений, работа над текстами для чтения и перевода. Умение давать характеристику другу.

Раздел 3.Время.

Время. Значение времени(даты, время, названия дней недели,век, неделя, год, месяц, сутки, день, (часы, минута, секунда, который час? через какое время? и др.).Имя числительное.Числительные. Простые и сложные числительные. Виды числительных. Дроби. Образование, правописание и произношение сложных числительных. Обозначение

Раздел 4.Времена года.

Времена года. Приметы времен года. Зимние и весенние праздники. Имя существительное. Склонение имен существительных по падежам. Ударение. Глагол. Отрицательная форма глагола.

Раздел 5.Праздники.

Наречие.Праздники (официальные и религиозные). Словосочетание. Наречие как часть речи. Виды наречий: обстоятельственные, временные, места, количества и степени, сравнения и подражания, причины, цели. Их употребление в речи. Степени наречий: сравнительная степень наречия, превосходная степень наречия. Аффиксы, при помощи которых образуются степени наречия.

Раздел 6. Человек и его здоровье.

Человек и здоровье (физиология человека, части тела и внутренние органы, здоровый образ жизни). Деепричастие. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Выполнение письменных упражнений.

Раздел 7.Башкортостан.

Республика Башкортостан. Территория, население, народы, проживающие в республике. Природа .Умение говорить о городе Уфа, о памятных местах столицы, об учебных заведениях.Заемствованные слова. Собственные и нарицательные имена существительные. Предложения по цели высказывания.

Раздел 8.Искусство родного края.

История народных танцев, песен. Мастера слов-сэсэны. Распространенные и нераспространенные, односоставные и двусоставные предложени

Раздел 9. Народные поэты и писатели.

Знакомство с жизнью и творчеством народных поэтов и писателей Башкортостана. Посмотреть о них теле-, радиопередачи, документальные фильмы, чтение творческих портретов, написанные учеными. Узнать истории написания литературных произведений, анализ их содержания, уточнение темы, идеи, характеристика образов. Увековечивание имен поэтов и писателей: дать информацию об их музеях, произведениях, изобразительного искусства, выполнить проектные работы. Синтаксис.

Индивидуальные проекты (в рамках СРС):

- найти и записать пословицы: о знании, о дружбе;
- составить родословную по линии отца или матери в форме дерева и написать сочинение;
- написать мини-сочинения на темы: «Золотая осень», «Моя любимая книга», «Мой режим дня»;
- написать письмо родителям;
- пересказать текст: «Йэй»;
- разработать фотоколлажи: «Новый год – любимый праздник», «Моя семья», «Древняя Уфа»;
- выразительное чтение стихотворения: «Родной язык»;
- выучить стихотворения: «Кышкы теләк», «Тыуған илем», «Кара икмәк», «Кайыняпрағы тураһында»;
- составить график работы магазина, аптеки;
- найти и записать приметы весенних месяцев;
- сделать поздравительную открытку маме на 8 Марта;
- составить тематический словарь по теме «Башкирские народные праздники»;
- составить диалог «У врача»;
- подготовить информационный буклет «Физминутка», «Башкортостане»;
- найти легенды связанные с названиями гор или рек;
- разработать презентации на темы: «Мое любимое время года», «Памятные места города Уфы», «Части тела», «Мастера слов –сэсэнны.», «М. Гафури», история появления нескольких праздников;
- подготовить сообщения на темы: о значении своего имени , о праздновании праздника Курбан байрам , об одном народном танце , об истории появления одной из народных песен, сообщение о жизни и творчестве Р.Бикбаева;
- посмотреть фильм по повести М.Карима «Долгое-долгое детство».

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет –**108** часов , из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия - **72** часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - **36** часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности СПО
Основное содержание	
День знаний	8
Дружба	6
Время	4
Времена года	10
Праздники	6
Человек и здоровье.	6
Башкортостан	14
Искусство родного края	6
Народные поэты и писатели	12
Итого	72
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка презентации ,(сбор, систематизация, изучение и оформление материала) и др.	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	108

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык»

Для освоения программы учебной дисциплины «Родной язык» имеется учебный кабинет, в котором есть свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по башкирскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- выход в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно - методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Башкирский язык как государственный язык РБ», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам

по языку, находящимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, тесты, методические рекомендации для самостоятельной работы студентов).

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особенности реализации рабочей программы учебной дисциплины для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае. Данной категории студентов предоставляется неограниченный доступ к электронной образовательной среде (Интернет-ресурсам, ЭБС), выделяется дополнительное время при проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением слуха* преподаватель:

- в ходе занятия говорит немного громче и четче;
- уделяет повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики;
- используемые специальные термины в ходе занятия прописывает на доске для лучшего их усвоения;
- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- проводит занятия в аудиториях оснащенных интерактивными досками, компьютером, мультимедийным проектором;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.
- При организации образовательного процесса *студентам с нарушением зрения* преподаватель:
 - представляет информацию в печатном виде с крупным шрифтом (16 - 18 пунктов);
 - изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
 - предоставляет возможность во время занятия использовать звукозаписывающие устройства, диктофон и компьютеры во время занятий;
 - озвучивает во время занятия написанную на доске информацию;
 - оценочные средства распечатывает с увеличенным шрифтом;
 - обеспечивает студентов увеличительными устройствами (лупа)

– При организации образовательного процесса студентам с речевыми нарушениями преподаватель:

– предоставляет возможность письменно отвечать на поставленные вопросы при проведении текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации;

– использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

– При организации образовательного процесса студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата преподаватель:

– использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);

– имеет методический материал для организации самостоятельной работы студентов на электронном носителе;

– предусматривает возможность проведения индивидуальных консультаций посредством электронной почты;

– использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа;

– формы контроля проводит в виде письменных работ;

– При организации образовательного процесса студентам с психическим нарушением (ЗПР) преподаватель:

– в процессе обучения использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);

– для закрепления знаний, полученных на занятии, а также для выполнения практических работ, использует рабочие тетради или методические указания для выполнения самостоятельной работы в печатном виде;

– изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;

– для формирования у студента способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознания возникающих трудностей, формирования умения запрашивать и использовать помощь прибегает к психокоррекционной помощи психолога, социального педагога;

– при изучении нового материала использует игровые технологии обучения, проблемное обучение, информационные технологии;

– формы контроля проводит в виде письменных работ.

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Усманова М.Г., Габитова З.М. Башкирский язык: учебное пособие для 10-11 классов для изучения башкирского языка в общеобразовательных организациях. - Уфа: Китап, 2020.-208с.

Дополнительные источники:

1. Азнабаев А.М., Хайруллина Р.Х. Сопоставительная грамматика русского и башкирского языков: Учебное пособие. - Уфа: Гилем, 2016. - 150с.
2. Русско-башкирский словарь: В 2 т. / Под редакцией З.Г. Ураксина. Уфа: Башкирская энциклопедия
3. Русско-башкирский словарь: В 2 т. / Под редакцией З.Г. Ураксина. Уфа: Башкирская энциклопедия

Интернет-ресурсы

1. Изучаем башкирский язык: <http://tel.bashqort.com>
2. Электронный учебник по башкирскому языку. Хисамитдинова Ф.Ф.: <http://tel.bashqort.com/hisamitdinova>
3. Учебник по башкирскому языку (для групп, изучающих государственный язык): http://www.bashklip.ru/index/bashkirskiy_yazik/0-17
4. Грамматика башкирского языка. Усманова М.Г.: <http://tel.bashqort.com/usmanova>

ВОПРОСЫ К ДИФЗАЧЕТУ

1. Сколько букв в башкирском алфавите?
2. Этот звук глухой межзубный, имеет “шепелявый” характер, а не “свистящий”. О каком звуке башкирского языка идет речь?
3. Укажите какая вопросительная частица должна быть в вопросе Это Азат? Был Азат...?
4. –лар\–ләр, –тар\–тәр, –дар\–дәр, –зар\–зәр – это окончания...
5. Укажите строку со словами прощания.
6. Как переводится словосочетание расписание уроков?
7. Найдите лишние слова.
8. В какой строке указаны вопросы имени существительного?
9. Укажите глагол настоящего времени.
10. В слове ручкаһы выделенное окончание в каком лице (категория принадлежности)?
11. Бер мең туғыз йөз тукһан һигезеңсе йыл. Найдите соответствующую дату.
12. Год открытия нашего учебного заведения?
13. Слова - сана, казна, һалдат заимствованы из какого языка?
14. Как переводится словосочетание белем биреү?
15. Ата-әсә йорто - бар башланғыстың башы... Найдите перевод этого предложения.
16. Укажите строку числительного – 342 ?
17. Укажите слово начинающаяся с мягкой гласной?
18. Найдите среди данных слов нарицательное существительное:
19. Башкортостандың баш калаһы нисек атала?
20. Укажите времена года
21. Как называется генеологическая запись родов?
22. Нимәне ремонтка яптылар? Найдите слово отвечающий на данный вопрос:
23. Переведите числительное 87543
24. Сколько падежей в башкирском языке?
25. Найдите собственное имя существительное:
26. Найдите указательное местоимение:
27. В каком слове есть антоним?
28. Слово укыйым какой части речи относится?
29. Первая столица Башкортостана.
30. Башкортостандың иң зур күлен билдәләгез
31. Зәйнәб Биишева кем ул?
32. Бәүеләп – бәүеләп төшә,
Кар яуа – матур ниндәй!
Әйтерһең дә, кемдер күктә
Зур иләктән он иләй. О каком времени года идет речь?
33. Как называются самая высокая гора в нашей республике?

34. Сколько гласных букв в башкирском алфавите.
35. Найдите строку, где указаны названия внутренних органов:
36. Дәүләт суверенлығын, уның халыктары берҙәмлеген һәм дуҫлығын кәүзәләндерәүсә символ булып тора. О каком государственном символе говорится?
37. Назовите любимый напиток башкир.
38. Найти перевод слова буря.
39. Самая большая река Башкортостана.
40. в конце вопросительного предложения ставиться
41. –нан/-нән, -тан/-тән, -дан/ -дән, -зан/-зән – это окончания...
42. Как переводится словосочетание кейәүҙә түгел?
43. Укажите слово во множественном числе:
44. В какой строке указаны вопросы прилагательного?
45. В слове фатирым выделенное окончание в каком лице (категория принадлежности) ?
46. Икемең ун өсөнсө йыл. Найдите соответствующую дату:
47. В каком году Уфа стала городом миллионером? (рождение миллионного жителя Уфы)?
48. Найдите слова заимствованные из русского языка:
49. Как переводится словосочетание белемалыу ?
50. Бөгөн йылы ямғыр яуҙы. Йәйғор калкты. О чем данное предложение?
51. Укажите строку числительного- 584:
52. Укажите слово у которого есть антоним:
53. Какой памятник поставлен в столице нашей республике в честь присоединения Башкортостана в Россию?
54. Укажите дни недели:
55. Башкортостан Республикаһының дәүләт суверенлығы символы булып тора, халықтың азатлыҡка ынтылыуын, уның батырлығын, намыҫлылығын һәм бурысына тоғрологон сағылдыра. О каком государственном символе идет речь?
56. Кемде осраттылар? Найдите слово отвечающий на данный вопрос:
57. Сколько согласных звуков в башкирском языке?
58. Найдите собирательное числительное:
59. Найдите собственное имя существительное:
60. Матур, сибәр, гүзәл, һылыу, зифа. Как называются эти слова (по значению)?
- 61.Без йөрөйбөз урманда
Һары балаҫты тапап.
Ә яланғас ағастар
Безгә карай аптырап. О каком времени года идет речь?
62. Как раньше называли город Уфу?
63. Найдите слова отвечающие на вопрос нимё?
64. Какой ВУЗ назван в честь известного ученого и просветителя?
65. Назовите сказочного крылатого коня из башкирской мифологии.

- 66.Какое национальное блюдо башкир носит название пяти пальцев?
- 67.Перечислите официальные и религиозные праздники.
- 68.Когда мы отмечаем День Республики Башкортостан?
- 69. Площадь республики составляет?
- 70.Национальный герой башкирского народа.

