

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. Гигиена и экология человека

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Гигиена и экология человека входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла структуры основной профессиональной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3 Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Личностные результаты в процессе освоения УД ОП.05. Гигиена и экология человека	Коды формируемых ЛР
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	ЛР 15
Имеющий активную жизненную позицию со стремлением к профессиональному росту, совершенствующий профессиональные знания и навыки, умеющий брать на себя ответственность и принимать решения в критических ситуациях	ЛР 17
Умеющий устанавливать и поддерживать контакты с разновозрастными коллегами, сотрудничать, делиться своим опытом и знаниями.	ЛР 18

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
Практические занятия	<i>12</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
в том числе:	
написание реферативного сообщения;	<i>5</i>
работа с дополнительными источниками;	<i>3</i>
работа с тестами;	<i>11</i>
работа с понятиями и терминами.	<i>2</i>
снятие своих антропометрических данных	<i>1</i>
подбор материалов и проведение санпросвет работы	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.			2 (1)	
Тема 1.1. Предмет экологии и гигиены. Ее задачи. История развития	Содержание учебного материала		2	
	1.	Предмет гигиены и экологии человека.		1
	2.	Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами.		1
	3.	Задачи гигиены и экологии.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферативных сообщений		1	
Раздел 2. Гигиена окружающей среды			14/2 (8)	
Тема 2.1. Глобальные экологические проблемы.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.		1
	2.	Принципы защиты воздушной среды и мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха.		1
	3.	Представление о технологических, санитарно-технических мероприятиях.		2
	4.	Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды.		2

	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферативных сообщений	1	
Тема 2.2. Атмосферный воздух как внешняя среда	Содержание учебного материала	2	
	1. Атмосферный воздух.		2
	2. Физические свойства атмосферного воздуха		2
	3. Химические и биологические свойства воздуха.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с тестами	1	
Тема 2.3 Гигиена окружающей среды	Практическое занятие Исследование и оценка параметров атмосферного воздуха.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с тестами	1	
Тема 2.4. Гигиенические проблемы атмосферного воздуха	Содержание учебного материала	2	
	1 Действие воздушной среды на организм человека.		2
	2 Гигиеническая оценка атмосферного воздуха.		2
	3 Современные экологические проблемы воздуха		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с тестами	1	
Тема 2.5 Вода как фактор внешней среды.	Содержание учебного материала	2	
	1. Физические и химические свойства воды.		2
	2. Влияние загрязнения воды на здоровье человека.		2
	3. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем, условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде.		2
	4. Особенности водных эпидемий.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Реферативное сообщение	1	
Тема 2.6. Методы улучшения	Содержание учебного материала	2	
	1. Водоснабжение населенных пунктов.		2

качества воды.	2.	Гигиенические требования к качеству питьевой воды.		2
	3.	Охрана источников водоснабжения.		2
	4.	Методы улучшения качества питьевой воды.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с тестами		1	
Тема 2.7. Почва как фактор внешней среды. Экологическое значение почвы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Гигиеническое значение состава и свойств почвы.		2
	2.	Химический состав почвы.		2
	3.	Значение примесей антропогенного характера.		2
	4.	Эпидемиологическое значение почвы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Реферативное сообщение		1	
Тема 2.8. Самоочищение и загрязнение почвы. Гигиеническое значение почвы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Проблемы накопления и утилизации отходов и гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов).		2
	2.	Мероприятия по санитарной охране почвы, санитарная оценка почвы.		2
	Самостоятельная работа обучающегося Работа с тестами.		1	
Раздел 3. Экологические и гигиенические проблемы питания			6/2 (4)	
Тема 3.1. Гигиеническое значение питания.	Содержание учебного материала		2	
	1	Санитарно-гигиенические требования к пищеблокам ЛПУ.		2
	2	Пищевые отравления и их профилактика.		2
	3	Гигиенические требования к качеству пищевых продуктов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с понятиями и терминами.		1	

Тема 3.2. Лечебное и профилактическое питание.	Содержание учебного материала		2	
	1	Болезни питания.		2
	2	Экологически чистые продукты.		2
	3	Организация лечебного питания.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с тестами		1	
Тема 3.3 Экологические и гигиенические проблемы питания	Практическое занятие Гигиеническая оценка суточного рациона.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с тестами		1	
Тема 3.4 Пищевые отравления человека и их классификация	Содержание учебного материала		2	
	1	Ксенобиотики.		
	2	Отравление нитратами и нитритами		
	Самостоятельная работа обучающихся Реферативное сообщение.		1	
Раздел 4. Гигиена лечебно-профилактических учреждений			2 (1)	
Тема 4.1. Гигиена ЛПУ	Содержание учебного материала		2	2
	1	Организация ЛПУ		2
	2	Требования к застройкам. Сан.Пин по ЛПУ		2
	3	Экологические и гигиенические проблемы ЛПУ		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с тестами		1	
Раздел 5. Гигиенические и экологические			4/2 (3)	

проблемы труда.			
Тема 5.1. Основы гигиены и физиологии труда.	Содержание учебного материала		2
	1	Трудовая деятельность и физиологические функции организма.	2
	2	Трудовая деятельность медицинских работников.	2
	3	Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительными источниками (нормативно-правовые документы).		1
Тема 5.2. Профессиональные вредности. Классификация	Содержание учебного материала		2
	1	Вредные производственные факторы у медицинских работников различных специальностей.	2
	2	Профилактические мероприятия по устранению опасных факторов труда на здоровье медицинских работников.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительными источниками (нормативно-правовые документы).		1
Тема 5.3 Гигиенические и экологические проблемы труда	Практическое занятие Классификация вредности рабочих мест. Аттестация рабочих мест		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с тестами		1
Раздел 6. Урбоэкология.			2/2 (2)
Тема 6.1. Урбоэкология	Содержание учебного материала		2
	1	Гигиенические проблемы урбанизации.	2
	2	Экологические проблемы урбанизации.	2
	3	Жилищные условия степени их благоустройства.	2

Тема 6.2. Урбоэкология. Экологические и гигиенические проблемы жилища	Практическое занятие Расчет естественного и искусственного освещения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с тестами		2	
Раздел 7. Гигиена детей и подростков.			4/2 (3)	
Тема 7.1. Гигиена детей и подростков как научная дисциплина	Содержание учебного материала		2	
	1.	Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья.		2
	2.	Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков.		2
	3.	Гигиена физического воспитания детей и подростков.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительными источниками (нормативно-правовые документы).		1	
Тема 7.2. Экологические и гигиенические проблемы детей и подростков	Содержание учебного материала		2	
	1.	Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода.		2
	2.	Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.		2
	3.	Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.		2
	4.	Санитарное содержание участка и помещений.		2
	5.	Содержание детских и подростковых учреждений, воздушно-тепловой режим, показатели микроклимата, отопление, вентиляция, естественное и искусственное освещение		2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с понятиями и терминами		1	
Тема 7.3 Гигиена детей и	Практическое занятие Измерение антропометрических данных детей и подростков		2	

подростков	Самостоятельная работа Снятие своих антропометрических данных	1	
Раздел 8 Здоровый образ жизни и личная гигиена.		2/2 (2)	
Тема 8.1. ЗОЖ	Содержание учебного материала	2	
	1 Роль личной гигиены в сохранении здоровья.		2
	2 Вредные привычки.		2
	3 Влияние экологических факторов окружающей среды на здоровье населения.		2
	Практическое занятие Методики проведения пропаганды здорового образа жизни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материалов и проведение санпросвет работы	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, барометры – anerоиды, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

1. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
2. Архангельский В.И., Кириллов В.Д. Гигиена и экология человека: «СПО», 2016, 176 с.
3. Архангельский В.И., Кириллов В.Д. Гигиена и экология человека. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016 – 176с.

Нормативные и методические документы:

ФЗ РФ №52–ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

ФЗ РФ N 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» (с изменениями и дополнениями)

ФЗ РФ N 73-ФЗ «О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

ФЗ РФ N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения»

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>).
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

3.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации рабочей программы учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае. Данной категории студентов предоставляется неограниченный доступ к электронной образовательной среде (Интернет-ресурсам, ЭБС), выделяется дополнительное время при проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением слуха* преподаватель:

- в ходе занятия говорит немного громче и четче;
- уделяет повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики;
- используемые специальные термины в ходе занятия прописывает на доске для лучшего их усвоения;
- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);

- проводит занятия в аудиториях оснащенных интерактивными досками, компьютером, мультимедийным проектором;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением зрения* преподаватель:

- представляет информацию в печатном виде с крупным шрифтом(16 - 18 пунктов);
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- предоставляет возможность во время занятия использовать звукозаписывающие устройства, диктофон и компьютеры во время занятий;
- озвучивает во время занятия написанную на доске информацию;
- оценочные средства распечатывает с увеличенным шрифтом;
- обеспечивает студентов увеличительными устройствами (лупа)

При организации образовательного процесса *студентам с речевыми нарушениями* преподаватель:

- предоставляет возможность письменно отвечать на поставленные вопросы при проведении текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата* преподаватель:

- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- имеет методический материал для организации самостоятельной работы студентов на электронном носителе;
- предусматривает возможность проведения индивидуальных консультаций посредством электронной почты;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа;
- формы контроля проводит в виде письменных работ;

При организации образовательного процесса *студентам с психическим нарушением (ЗПР)* преподаватель:

- в процессе обучения использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- для закрепления знаний, полученных на занятии, а также для выполнения практических работ, использует рабочие тетради или методические указания для выполнения самостоятельной работы в печатном виде;
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- для формирования у студента способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознания возникающих трудностей, формирования умения запрашивать и использовать помощь прибегает к психокоррекционной помощи психолога, социального педагога;
- при изучении нового материала использует игровые технологии обучения,

проблемное обучение, информационные технологии;
 – формы контроля проводит в виде письменных работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Деловая игра. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач. Анализ проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры. Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Знания: Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Анализ современного состояния окружающей среды. Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Основные положения гигиены	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач

	Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Гигиенические принципы организации здорового образа жизни	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий
Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Наблюдение и оценка выполнения практических действий