

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Рецензенты:

1. И.Н. Лобачева – врач-хирург высшей квалификационной категории
ГБУЗ РБ Белебеевская ЦРБ
2. С.Л. Николаев - заведующий патологоанатомической лабораторией
ГБУЗ РБ Белебеевская ЦРБ, врач высшей квалификационной категории.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 34.02.01
Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация-разработчик:

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

Разработчик:

Смирнова Наталья Николаевна, преподаватель анатомии и физиологии
ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Основы патологии

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

П.00 Профессиональный цикл

ОП. 00 Общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно - функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Личностные результаты в процессе освоения УД ОП.03. Основы патологии	Коды формируемых ЛР
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Имеющий активную жизненную позицию со стремлением к профессиональному росту, совершенствующий профессиональные знания и навыки, умеющий брать на себя ответственность и принимать решения в критических ситуациях	ЛР 17

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- составление словаря медицинских терминов	9
- подготовка реферативных сообщений по темам занятий (по выбору обучающихся)	9
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы общей патологии.			28	
Тема 1.1 Введение. Содержание и задачи дисциплины.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.		1
	2	Методы патологической анатомии.		1
	3	Понятие о здоровье.		2
	4	Понятие о болезни. Симптомы болезни.		2
	5	Периоды болезни.		2
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - составление словаря медицинских терминов	1	
Тема 1.2. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	
	1	Основные проявления повреждений.		2
	2	Дистрофия – определение, механизмы. Классификация дистрофий.		2
	3	Некроз – причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.		2
	4	Атрофия – причины, виды, проявления.		2

	Практическое занятие Обсуждение основных вопросов темы занятия. Изучение макропрепаратов (моделей патологий органов) и микропрепаратов. Решение ситуационных задач и заданий в тестовой форме.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление словаря медицинских терминов - подготовка реферативных сообщений по теме занятия (по выбору обучающихся)		1 1	
Тема 1.3. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях	Содержание учебного материала		2	
	1	Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.		2
	2	Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Причины, механизмы развития, виды.		2
	3	Формы нарушения кислотно-щелочного равновесия: ацидоз, алкалоз.		2
	4	Нарушения энергетического обмена.		2
	Практическое занятие Обсуждение основных вопросов темы занятия. Изучение макро и микропрепаратов. Решение заданий в тестовой форме, решение задач.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление словаря медицинских терминов - подготовка реферативных сообщений по теме занятия (по выбору обучающихся)		1 1	
Тема 1.4. Механизм восстановления функций.	Содержание учебного материала		2	
	1	Стереотипные реакции организма на повреждение. Стресс – определение, стадии, механизмы развития.		2
	2	Шок – стадии, виды, шоковые органы. Коллапс. Кома, причины и виды, проявления ком.		2
	3	Реактивность организма, ее значение в патологии.		2
	4	Механизмы компенсаторно-приспособительных реакций.		2
	5	Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия.		2

		Самостоятельная работа обучающихся: - составление словаря медицинских терминов	1	
Тема 1.5. Расстройство кровообращения и лимфообращения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Нарушения центрального кровообращения, причины, виды, проявления.		2
	2	Нарушения периферического кровообращения, основные формы: артериальная и венозная гиперемия, ишемия. Причины, признаки, последствия ишемии.		2
	3	Тромбоз – определение, виды, исходы. Причины тромбообразования, стадии. Стаз, сладж, ДВС-синдром.		2
	4	Эмболия – определение, причины.		2
	5	Нарушения лимфообращения: причины, виды, проявления.		2
	Практическое занятие Обсуждение основных вопросов темы занятия. Изучение макро и микропрепаратов. Решение заданий в тестовой форме и решение задач.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление словаря медицинских терминов - подготовка реферативных сообщений по теме занятия (по выбору обучающихся)		1 1	
Тема 1.6. Воспаление.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о воспалении, его причины.		2
	2	Стадии и механизмы воспаления.		2
	3	Местные и общие проявления воспалений.		2
	4	Формы воспаления.		2
	Практическое занятие Обсуждение основных вопросов темы занятия. Изучение макро и микропрепаратов. Решение заданий в тестовой форме, решение задач.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: - составление словаря медицинских терминов - подготовка реферативных сообщений по теме занятия (по выбору обучающихся)		1 1	
Тема 1.7. Патология терморегуляции	Содержание учебного материала		2	
	1	Температура тела человека и изотермия. Расстройства терморегуляции: гипертермия, гипотермия.		2
	2	Химическая и физическая терморегуляция. Механизмы регуляции теплообмена, обмена веществ и энергии.		2
	3	Лихорадка, определение, причины. Стадии и виды лихорадки. Состояние теплового баланса при лихорадке.		2
	4	Проявления лихорадки. Значение лихорадки.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление словаря медицинских терминов		1	
Тема 1. 8. Опухоли.	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины опухолей.		2
	2	Общая характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей.		2
	3	Классификация опухолей.		2
	Практическое занятие Обсуждение основных вопросов темы занятия. Изучение макро и микропрепаратов. Решение заданий в тестовой форме, решение задач.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление словаря медицинских терминов - подготовка реферативных сообщений по теме занятия (по выбору обучающихся)		1 1	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 1. 9. Опухоли.	1	Эпителиальные опухоли. Рак.		2
	2	Мезенхимальные опухоли. Саркома.		2
	3	Опухоли меланинообразующей ткани.		2
	4	Предопухолевые процессы. Канцерогенные вещества.		2

	Самостоятельная работа обучающихся: - составление словаря медицинских терминов		1	
Раздел 2. Основы частной патологии			8	
Тема 2.1. Патология дыхания. Болезни органов дыхания.	Содержание учебного материала			
	1	Основные причины, виды и механизмы нарушения дыхания.		2
	2	Проявления нарушений внешнего дыхания.		2
	3	Острые воспалительные заболевания бронхов и легких.		2
	4	Хронические неспецифические болезни легких.		2
	5	Рак легких.		2
	Практическое занятие Изучение основных причин и видов нарушений внешнего дыхания, морфологических изменений при острых и хронических бронхитах, крупозной и очаговой пневмониях, эмфиземе, бронхоэктатической болезни и раке легких. Решение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Изучение макро и микропрепаратов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка реферативных сообщений по теме занятия (по выбору обучающихся)		1	
Тема 2.2. Болезни сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала			
	1	Основные причины, виды и механизмы нарушений работы сердца. Нарушения автоматизма, возбудимости, проводимости.		2
	2	Пороки сердца: врожденные и приобретенные.		2
	3	Атеросклероз.		2
	4	Гипертоническая болезнь.		2
	5	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стадии инфаркта миокарда.		2
	6	Ревматизм.		2

	Практическое занятие Изучение морфологии врожденных и приобретенных пороков сердца, атеросклероза, гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, нарушений сердечного ритма. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач. Изучение макро и микропрепаратов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка реферативных сообщений по теме занятия (по выбору обучающихся)		1	
Тема 2. 3. Патология почек и мочеотделения.	Содержание учебного материала			
	1	Основные причины нарушений деятельности мочевой системы.		2
	2	Проявления нарушений функции почек.		2
	3	Болезни почек: гломерулонефрит, некротический нефроз, нефротический синдром.		2
	4	Пиелонефрит и цистит.		2
	5	Мочекаменная болезнь.		2
	6	Нефросклероз. Почечная недостаточность. Уремия. Искусственная почка.		2
	Практическое занятие Изучение основных причин, видов и механизмов нарушений мочевой системы, основных проявлений нарушений функции почек и морфологических изменений при гломерулонефрите, некротическом нефрозе, нефротическом синдроме, пиелонефрите и цистите. Решение заданий в тестовой форме, решение ситуационных задач. Изучение макро и микропрепаратов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка реферативных сообщений по теме занятия (по выбору обучающихся)		1	
Тема 2.4. Патология органов желудочно-кишечного тракта.	Содержание учебного материала			
	1	Основные причины патологии пищеварительной системы.		2
	2	Нарушения пищеварения в полости рта.		2
	3	Болезни желудка. Острый и хронический гастрит. Язвенная болезнь. Рак желудка.		2
	4	Болезни кишечника.		2
	5	Болезни печени: гепатиты и циррозы печени. Печеночная недостаточность.		2

	<i>Практическое занятие</i> Изучение основных морфологических изменений при патологии полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника. Изучение основных морфологических изменений и нарушений функций при патологии печени. Работа с моделями патологий органов и микропрепаратами по теме. Решение заданий в тестовой форме и ситуационных задач.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - подготовка реферативных сообщений по теме занятия (по выбору обучающихся)	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

№	Название оборудования
1.	Мебель и стационарное оборудование
	1. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий
	2. Классная доска
	3. Стол для преподавателя
	4. Столы, стулья для обучающихся
	5. Настенные стенды
2.	Аппаратура, приборы:
	1. Мультимедийный проектор
	2. Ноутбук
	3. Экран
	4. Микроскопы
3.	Наглядные пособия:
	1. Плакаты
	2. Набор микропрепаратов
	3. Модели патологий органов: легких, сердца, желудка, кишечника, почек, щитовидной железы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. Основы патологии: учебник / М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2018.- 272 с.: ил.
2. В.С. Пауков. Основы патологии: учебник / – М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2018.- 288 с.: ил.

Дополнительные источники (интернет - ресурсы):

1. Патология: Руководство / под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова, Э.Г. Улумбекова. — М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2018. — 960 с.: ил.
2. Синельников А.Я. Атлас макроскопической патологии человека. — М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков, 2018. — 320 с: ил.
3. В.В Серов, Н.Е. Ярыгин, В.С. Пауков. Патологическая анатомия. Атлас. / М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2018.- 368 с.: ил.

<http://en.wikipedia.org>

<http://www.krugosvet.ru/enc/medicina/PATOLOGIYA.html>

<http://simf.h10.ru/patan/>

<http://www.study.ru>

3.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации рабочей программы учебной дисциплины для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае. Данной категории студентов предоставляется неограниченный доступ к электронной образовательной среде (Интернет-ресурсам, ЭБС), выделяется дополнительное время при проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением слуха* преподаватель:

- в ходе занятия говорит немного громче и четче;
- уделяет повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики;
- используемые специальные термины в ходе занятия прописывает на доске для лучшего их усвоения;
- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- проводит занятия в аудиториях оснащенных интерактивными досками, компьютером, мультимедийным проектором;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением зрения* преподаватель:

- представляет информацию в печатном виде с крупным шрифтом(16 - 18 пунктов);
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- предоставляет возможность во время занятия использовать звукозаписывающие устройства, диктофон и компьютеры во время занятий;
- озвучивает во время занятия написанную на доске информацию;
- оценочные средства распечатывает с увеличенным шрифтом;
- обеспечивает студентов увеличительными устройствами (лупа)

При организации образовательного процесса *студентам с речевыми нарушениями* преподаватель:

- предоставляет возможность письменно отвечать на поставленные вопросы при проведении текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата* преподаватель:

- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- имеет методический материал для организации самостоятельной работы студентов на электронном носителе;
- предусматривает возможность проведения индивидуальных консультаций посредством электронной почты;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа;
- формы контроля проводит в виде письменных работ;

При организации образовательного процесса *студентам с психическим нарушением (ЗПР)* преподаватель:

- в процессе обучения использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- для закрепления знаний, полученных на занятии, а также для выполнения практических работ, использует рабочие тетради или методические указания для выполнения самостоятельной работы в печатном виде;
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- для формирования у студента способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознания возникающих трудностей, формирования умения запрашивать и использовать помощь прибегает к психокоррекционной помощи психолога, социального педагога;
- при изучении нового материала использует игровые технологии обучения, проблемное обучение, информационные технологии;
- формы контроля проводит в виде письменных работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	В рамках комплексного экзамена: - решение ситуационных задач; - составление схем и таблиц.
Знать: - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	В рамках комплексного экзамена: - решение заданий в тестовой форме. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.