

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ. 03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**  
**НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

Разработчики:

Гришина Е.В. – преподаватель ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» первой категории

Тамочкина Е.В. – преподаватель ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» первой категории

Гузаева Н.М. - преподаватель ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>	стр. 5
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	38
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	44

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности «Лечебное дело»:

2.5. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий

2.6. Охрана здоровья сельского населения

2.7. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта

2.8. Медицина общей практики

2.9. Семейная медицина

#### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;

- проведения дифференциальной диагностики заболеваний;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

**уметь:**

- проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- определять тяжесть состояния пациента;
- выделять ведущий синдром;
- проводить дифференциальную диагностику;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;

**знать:**

- этиологию и патогенез неотложных состояний;
- основные параметры жизнедеятельности;
- особенности диагностики неотложных состояний;
- алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;

- принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Итого на изучение модуля: 645 часов, из них:

- 390 часов – основная часть (максимальная учебная нагрузка (обязательная аудиторная учебная нагрузка - 140 часов + СРС – 70 часов) + производственная практика 180 часов);
- 255 часов – вариативная часть
- (максимальная учебная нагрузка - 336 часов).

Максимальная учебная нагрузка по модулю: 465 часов (обязательная учебная нагрузка + СРС):

- обязательная учебная нагрузка обучающегося по модулю – 310 часов (из них: 110 часов – теоретические занятия, 200 часов - практические занятия);
- самостоятельная работа обучающегося – 155 часов.

Производственная практика - 180 часов (5 недель).

Промежуточная аттестация по МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе проводится в форме экзамена, по ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе – квалификационного экзамена.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности диагностическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3.	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4.	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6.	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8.	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессией, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



**Личностные результаты в процессе освоения профессионального модуля  
ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реали- зации программы воспитания</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Проявляющий способность к высокому контролю своего поведения и организованности, соблюдающий нормативные правовые требования в области трудовой дисциплины	<b>ЛР 16</b>
Имеющий активную жизненную позицию со стремлением к профессиональному росту, совершенствующий профессиональные знания и навыки, умеющий брать на себя ответственность и принимать решения в критических ситуациях	<b>ЛР 17</b>
Умеющий устанавливать и поддерживать контакты с разновозрастными коллегами, сотрудничать, делиться своим опытом и знаниями	<b>ЛР 18</b>



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (основная часть)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.7	Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях	111	26	18		13			72
ПК 3.1-3.7	Раздел 2. Оказание неотложной медицинской помощи при отравлениях	18	12	6		6			
ПК 3.1- 3.8	Раздел 3. Оказание неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	51	34	20		17			
ПК 3.1-3.6	Раздел 4. Оказание неотложной медицинской помощи в терапии	96	40	30		20			36
ПК 3.1-3.7	Раздел 5. Оказание неотложной медицинской помощи в хирургии и травматологии	114	28	10		14			72

\*

	Производственная практика (по профилю специальности))								180
	Всего:	390	140	84		70			180

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариативная часть)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, Часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.6	Раздел 4. Оказание неотложной медицинской помощи в терапии	93	62	46		31			
ПК 3.1-3.6	Раздел 5. Оказание неотложной медицинской помощи в хирургии и травматологии	24	16	12		8			
ПК 3.1-3.6	Раздел 6. Оказание неотложной медицинской помощи в неврологии	30	20	12		10			
ПК 3.1-3.6	Раздел 7. Оказание неотложной медицинской помощи в акушерстве и гинекологии	39	26	18		13			
ПК 3.1-3.6	Раздел 8. Оказание неотложной медицинской помощи детям	36	24	16		12			
ПК 3.1-3.6	Раздел 9. Оказание неотложной медицинской помощи при инфекцион-	33	22	12		11			

\*

	ных заболеваниях								
	Всего:	255	170	116		85			

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
МДК. 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе			140	
Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях			26 (8т+18п)	
Тема 1.1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе	Содержание		2	
	1.	Понятие «неотложное состояние», классификация неотложных состояний.		2
	2.	Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе.		2
	3.	Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации).		2
	4.	Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе		2
Тема 1.2. Принципы оказания неотложной помощи	Содержание		2	
	1.	Инфекционная безопасность.		2
	2.	Правила транспортировки пациентов и пострадавших.		2
	3.	Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Показания к вызову специализированных бригад		2
	4.	Правила личной безопасности при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Неотложные состояния. Основные принципы и объем оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера.		
	2.	Определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациентам.		
	3.	Организация работы команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.		

<b>Тема 1.3 Терминальные состояния</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Понятие «терминальное состояние». Патофизиологическая характеристика, клинические признаки предагонии, агонии, клинической и биологической смерти.		2
	2.	Смерть мозга, диагностика смерти мозга.		2
	3.	Диагностика терминальных критических состояний, определение показаний для проведения реанимационного комплекса.		2
	4.	Остановка кровообращения: причины, признаки. Остановка дыхания: причины, признаки.		2
	5.	Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе.		2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Виды и клинические проявления терминальных состояний. Критерии тяжести состояния пациента. Клиническая и биологическая смерть.		
	2.	Определение тактики ведения пациента при терминальных состояниях.		
	3.	Проведение дифференциальной диагностики клинической и биологической смерти в модельной ситуации.		
	4.	Фармакотерапия на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторингирования жизненно важных функций организма при первичной СЛР.		
<b>Тема 1.4. Первичная сердечно-легочная реанимация</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Показания и противопоказания, правила проведения сердечно-легочной реанимации (одним и двумя реаниматорами).		2
	2.	Клинические признаки эффективной и неэффективной реанимации, ошибки проведения СЛР. Сроки прекращения реанимационного пособия.		1
	3.	Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибрилляция, интубация трахеи.		2
	4.	Техника безопасности при проведении первичной СЛР.		2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме. Оснащение и оборудование для проведения СЛР.		
	2.	ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия		
	3.	Специализированная СЛР. Оснащение и оборудование. Участие фельдшера		
	4.	Действия фельдшера на вызове. Особенности транспортировки пострадавшего. Мониторирование жизненно важных функций организма при доврачебной СЛР.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>			13	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы раздела 1, МДК. 03.01.</b>				
1. Составление схем ориентировочных действий при терминальных состояниях;				
2. Изучение нормативных документов, алгоритмов при СЛР, классификации неотложных состояний,				
3. Решение ситуационных задач по образцу, тестовых заданий;				



4. Просмотр видеоматериалов; 5. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по темам.			
<b>Раздел 2. Оказание неотложной медицинской помощи при отравлениях</b>			12 (6г+6п)
<b>Тема 2.1. Диагностика острых отравлений</b>	<b>Содержание</b>		2
	1. Классификация ядов и отравлений.		2
	2. Синдромы токсического поражения органов и систем.		2
	3. Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе.		2
<b>Тема 2.2. Диагностика токсических поражений</b>	<b>Содержание</b>		2
	1. Особенности обследования пациентов при токсических поражениях		2
	2. Диагностические критерии.		2
	3. Методы экспресс - диагностики отравлений.		2
	4. Дифференциальная диагностика на догоспитальном этапе.		2
<b>Тема 2.3. Принципы оказания помощи при острых отравлениях</b>	<b>Содержание</b>		2
	1. Методы естественной и искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ, антидотная терапия.		2
	2. Неотложная помощь на догоспитальном этапе взрослым и детям.		2
	3. Показания к госпитализации.		3
	<b>Практические занятия</b>		6
	1. Диагностика и дифференциальная диагностика при воздействии ядов на организм и острых отравлениях.		
	2. Особенности диагностики острых отравлений у детей. Антидотная терапия.		
	3. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе пациентам разных возрастных категорий.		
	4. Оформление медицинской документации.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>			6
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы раздела 2, МДК. 03.01.</b>			
1. Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи пациентом с неврологической патологией.			
2. Дифференциальная диагностика ком различного генеза			
3. Лекарственные препараты, подбор доз.			
4. Решение ситуационных задач;			
5. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;			
6. Подготовить рекомендации для не госпитализированных пациентов			

<b>Раздел 3. Оказание неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</b>		34 (14г+20п)	
<b>Тема 3.1. Принципы организации службы медицины катастроф</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Понятийный аппарат медицины катастроф		2
	2. Принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в России		2
	3. Организационная структура и задачи службы медицины катастроф.		2
	4. Объем, силы и средства для ликвидации ЧС		2
	5. Правовая защита здоровья граждан при ЧС		2
	6. Классификация ЧС. Основные поражающие факторы: классификация, характеристика. Медико-тактическая характеристика различных ЧС		2
<b>Тема 3.2. Организация и проведение медицинской сортировки при ЧС</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Принципы медицинской сортировки и основные сортировочные группы на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС		2
	2. Группировка пострадавших с учетом сортировочных признаков. Эвакуация пострадавших из очагов поражения		2
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Сортировка пострадавших в местах массового поражения различной этиологии. 2. Использование коллективных и индивидуальных средств защиты.		
<b>Тема 3.3. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при радиационных поражениях		2
	2. Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ		2
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Проведение обследования пациента, определение тяжести состояния пациента, выделение ведущего синдрома.		
	2. Проведение дифференциальной диагностики		
	3. Оказание посиндромной неотложной медицинской помощи при радиационных поражениях, действии отравляющих и высокотоксичных средств.		
	4. Осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе.		
	5. Выбор тактики фельдшера. Определение показаний к госпитализации, осуществление транспортировки.		
	6. Оформление медицинской документации.		

Тема 3.4. Оказание помощи при ликвидации очагов особо опасных инфекций и природных катастроф	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным при ликвидации очагов особо опасных инфекций		2
	2.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи пораженным в очагах природных катастроф.		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Проведение обследования пациента, определение тяжести состояния пациента, выделение ведущего синдрома.		
	2.	Проведение дифференциальной диагностики		
	3.	Оказание посиндромной неотложной медицинской помощи при ликвидации особо опасных инфекций, в очагах природных катастроф. Оценка эффективности.		
	4.	Осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе.		
	5.	Выбор тактики фельдшера. Определение показаний к госпитализации, осуществление транспортировки.		
	6.	Оформление медицинской документации.		
Тема 3.5. Оказание помощи при механических повреждениях, синдроме длительного сдавления, пожарах и ДТП	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при механических повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС)		2
	2.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при пожарах		2
	3.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) и иных транспортных авариях (в.ч. авиакатастрофах)		2
Тема 3.6. Оказание помощи при химических авариях и террористических актах	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при химических авариях		2
	2.	Объем и средства оказания догоспитальной медицинской помощи при террористических актах		2
	<b>Практическое занятие по темам 3.5-3.6</b>		6	
	1.	Оказание посиндромной неотложной медицинской помощи при механических повреждениях и синдроме длительного сдавления, при пожарах, ДТП, при химических авариях и террористических актах. Оценка эффективности.		
	2.	Осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе.		
	3.	Выбор тактики фельдшера. Определение показаний к госпитализации, осуществление транспортировки.		
	4.	Оформление медицинской документации.		
Тема 3.7 Оказание антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Коллективные и индивидуальные средства защиты		2
	2.	Атравматичное определение ведущего повреждения		2
	3.	Организация антистрессовой помощи пострадавшим и членам их семей		2

Самостоятельная работа при изучении раздела 3.		17		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы раздела 3, МДК. 03.01.				
1. Решение ситуационных задач, тестовых заданий;				
2. Составление таблиц по дифференциальной диагностике;				
3. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии;				
4. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;				
5. Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов;				
Раздел 4. Оказание неотложной медицинской помощи в терапии		40 (10г+30п)		
Тема 4.1. Синдром аритмии	Содержание		2	
	1.	Определение, основные причины, механизм и классификация аритмий.		2
	2.	Клинические проявления. Диагностические исследования.		2
	3.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма.		3
	4.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	5.	Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента		1
	6.	Часто встречающиеся ошибки.		2
	Практическое занятие		6	
	1.	Проведение оксигенотерапии либо ИВЛ по показаниям		
	2.	Нарушения сердечного ритма и проводимости (тахикардия, брадикардия, полная АВ –блокада, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др.), требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ»- критерии.		
	3.	Медикаментозное и немедикаментозное оказание неотложной помощи. Осложнения терапии		
	4.	Показания к госпитализации		
	5.	Анализ наиболее часто встречающихся ошибок		
Тема 4.2. Синдром боли в груди	Содержание		2	
	1.	Понятие, определение синдрома боли в груди. Причины возникновения синдрома боли в груди		2
	2.	Клинические проявления. Диагностические исследования		2
	3.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента боли в груди		2
	4.	Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента		3
	5.	Часто встречающиеся ошибки		1
	Практическое занятие		6	
	1.	Дифференциальная диагностика боли в груди		
	2.	Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи		

	3.	Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз		
	4.	Анализ наиболее часто встречающихся ошибок		
<b>Тема 4.3. Синдром артериальной гипертонии</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Определение, классификация АГ. Основные заболевания, вызывающие синдром АГ.		2
	2.	Факторы, влияющие на прогноз. Клинические проявления		2
	3.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии		2
	4.	Показания к госпитализации		3
	5.	Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки		3
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Дифференциальная диагностика АГ		
	2.	Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи		
	3.	Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз		
	4.	Анализ наиболее часто встречающихся ошибок		
<b>Тема 4.4. Синдром недостаточности кровообращения</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Понятия, определения, классификация НК. Этиология, патогенез НК		2
	2.	Клинические проявления. Диагностические исследования.		2
	3.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		2
	4.	Показания к госпитализации.		3
	5.	Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки		3
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Дифференциальная диагностика НК.		
	2.	Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи.		
	3.	Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз.		
	4.	Анализ наиболее часто встречающихся ошибок.		
<b>Тема 4.5. Синдром острой дыхательной недостаточности</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Определение ОДН. Причины, приводящие к ОДН.		2
	2.	Клинические проявления ОДН. Диагностические исследования.		2
	3.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		2
	4.	Показания к госпитализации.		3
	5.	Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки		3

	Практическое занятие		6	
	1.	Критерии диагностики, оценка степени тяжести, особенности терапии. Алгоритм оказания неотложной помощи при осложнениях		
	2.	Использование ингаляционных устройств. Ошибки в диагностике и оказании помощи		
	3.	Показания к госпитализации, особенности транспортировки		
	4.	Рекомендации не госпитализированным пациентам.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.			20	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы раздела 4, МДК. 03.01. 1.Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи при внутренних болезнях; 2.Лекарственные препараты, подбор доз; 3.Решение ситуационных задач; 4.Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике; 5.Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации; 6.Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов; 7.Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи.				
Раздел 5. Оказание неотложной медицинской помощи в хирургии и травматологии			28 (18г+10п)	
Тема 5.1. Острая абдоминальная боль	Содержание		2	
	1.	Причины острой боли в животе, классификация, клиническая картина		3
	2.	Алгоритм оценки острой боли в животе. Понятие «острый живот»: причины, клиническая картина		2
	3.	Токсические агенты, способные вызывать клинику «острого живота»		1
	4.	«Острый живот» в гинекологии: причины, клинические проявления, осложнения		2
	5.	Направления терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе		3
	6.	Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки		3
Тема 5.2. Почечная колика	Содержание		2	
	1.	Причины почечной колики.		2
	2.	Клиническая картина почечной колики.		2
	3.	Особенности клинической картины и диагностики почечной колики у детей и беременных женщин		2
	4.	Диагностика почечной колики на догоспитальном этапе. Дифференциальная диагностика		3
	5.	Оказание неотложной помощи, тактика фельдшера.		3

<b>Тема 5.3. Острая задержка мочи</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Причины острой задержки мочи.		2
	2.	Клиническая картина острой задержки мочи.		2
	3.	Диагностика и дифференциальная диагностика острой задержки мочи на догоспитальном этапе		3
	4.	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе		3
	5.	Тактика фельдшера. Показания к госпитализации		3
	<b>Практическое занятие по темам 5.1-5.3</b>		6	
	1.	Дифференциальная диагностика острых хирургических, гинекологических заболеваний, «острого живота»		
	2.	Тактика фельдшера при острой абдоминальной боли		
	3.	Диагностика почечной колики, острой задержки мочи		
	4.	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе		
<b>Тема 5.4. Черепно-мозговые травмы</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	ЧМТ: понятие, классификация, возможные осложнения, клиническая картина		3
	2.	Диагностика ЧМТ на догоспитальном этапе		3
	3.	Алгоритм неотложных мероприятий на догоспитальном этапе		2
<b>Тема 5.5. Травмы позвоночника и спинного мозга</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Травмы позвоночника и спинного мозга: классификация, клиническая картина		2
	2.	Диагностика травмы позвоночника и спинного мозга на догоспитальном этапе		3
	3.	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе		3
<b>Тема 5.6. Травматические вывихи, переломы костей</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Травматические вывихи, переломы костей		2
	2.	Диагностика травм опорно-двигательного аппарата на догоспитальном этапе		3
	3.	Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе		3
	<b>Практическое занятие по темам 5.4-5.6</b>		4	
	1.	Оказание неотложной помощи при ЧМТ, повреждениях позвоночника и спинного мозга		
<b>Тема 5.7. Ожоги и переохлаждение</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Этиология и классификация ожогов.		2
	2.	Определение площади и глубины термического поражения. Возможные осложнения ожогов.		3
	3.	Показания к госпитализации. Оказание неотложной помощи.		2
	4.	Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при ожоговых ранах		3
	5.	Холодовая травма: отморожение, общее охлаждение, их классификация		3
	6.	Показания к госпитализации. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе		3

<b>Тема 5.8</b> <b>Электротравма и утопление</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Электротравма: воздействие электрического тока на биологические ткани		2
	2. Классификация и клиническая картина электротравмы.		2
	3. Осмотр и физикальное обследование пациента при электротравме		3
	4. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с электротравмой		3
	5. Утопление: виды, клиническая картина. Порядок оказания медицинской помощи при утоплении		2
	6. Техника безопасности в оказании помощи пациентам при повреждающем воздействии физических факторов. Часто встречающиеся ошибки		3
<b>Тема 5.9. Кровотечения</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Этиология, классификация кровотечений. Клинические проявления, степени тяжести и осложнения кровотечений		2
	2. Способы определения величины кровопотери и способы временной остановки наружного кровотечения		2
	3. Неотложная помощь при наружном, артериальном и венозном кровотечении.		2
	4. Неотложная помощь при кровотечениях из ЖКТ. Неотложная помощь при внутреннем кровотечении.		3
	5. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента		3
	6. Инфекционная безопасность. Часто встречающиеся ошибки.		3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы раздела 5, МДК. 03.01.</b> 1. Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи пациентам с острой хирургической патологией и травмах.. 2. Дифференциальная диагностика. 3. Решение ситуационных задач; 4. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике; 5. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; 6. Подготовить рекомендации для не госпитализированных пациентов		14	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> Практика будет проходить на СМП, в отделениях реаниматологии, приемных отделениях, травмпункте. <b>Виды работ</b> Анализ территории обслуживания, перечня ЛПУ, с которыми взаимодействует СМП Узнавать принципы организации функционирования станций/подстанций СМП Анализ функциональных обязанностей фельдшера, работающего самостоятельно, в составе различных бригад СМП Изучение деятельности диспетчерской службы, форм и методов взаимодействия с ними Подготовка рабочего места под руководством фельдшера СМП Сбор информации о пациенте, физикальное обследование под руководством врача, Систематизация и анализ собранных данных, Постановка и обоснование предварительного диагноза,		180	



Определение ведущего синдрома при неотложных состояниях Выбор тактики и обсуждение с врачом видов помощи Выполнение манипуляций под руководством врача, помощь врачу, фельдшеру при выполнении манипуляций Мониторинг состояния пациента Оформление учебной документации Дезинфекция, текущая, заключительная, утилизация отработанного материала.		
---	--	--

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Вариативная часть

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
МДК. 03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.			170	
Раздел 4. Оказание неотложной медицинской помощи в терапии			62 (16г+46п)	
Тема 4.1. Электрокардиография. Анализ ЭКГ	Содержание		2	
	1.	Электрокардиография, сущность методики		
	2.	Основные функции сердца		
	3.	Проводящая система сердца: синусовый узел, АВ-узел, пучок Гиса, ножки пучка Гиса, волокна Пуркинье		
	4.	Формирование зубцов на ЭКГ. Сегменты и интервалы		
	5.	Величины и продолжительность зубцов и интервалов		
	Практическое занятие		6	
	1.	Методика регистрации ЭКГ, техника безопасности при ЭКГ. Помехи, возникающих при регистрации ЭКГ (наводные токи, «плавание» изолинии, наводка)		
	2.	Электрокардиографические отведения: стандартные, однополюсные, грудные		
	3.	Определение амплитуды контроля милливольта. Оценивание скорости движения бумаги во время регистрации ЭКГ		
	5.	Определение величины и продолжительности зубцов и интервалов, определение электрической оси и позиции сердца		
	6.	Анализ предсердного зубца Р и желудочного комплекса QRST		
Тема 4.2. ЭКГ при неотложных состояниях	Содержание		2	
	1.	ЭКГ при основных нарушениях проводимости и возбудимости		
	2.	ЭКГ при аритмии		
	3.	ЭКГ при гипертрофии миокарда предсердий и желудочков		
	4.	ЭКГ при инфаркте миокарда		
	Практическое занятие		6	
	1.	Отработка методики наложения электродов, техники снятия ЭКГ		
	2.	Анализ пленок ЭКГ (в норме и при патологии)		

	3.	Анализ ЭКГ при неотложных состояниях		
	4.	Техника безопасности при работе с аппаратом ЭКГ.		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Синдром артериальной гипотонии</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Понятие синдрома «Артериальная гипотония»		2
	2.	Формы артериальной гипотонии: Физиологическая (адаптационная) гипотония. Острая артериальная гипотония. Первичная (нейроциркуляторная) дистония по гипотоническому типу. Эндокринные гипотонии (например, при Аддисоновой болезни, микседеме). Гипотония при электролитных нарушениях. Гипотония при хронической очаговой инфекции. Ортостатические артериальные гипотонии.		2
	3.	Основные причины и особенности клинических проявлений при различных артериальных гипотониях.		2
	4.	Показания к госпитализации		2
	5.	Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки		2
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Дифференциально-диагностический поиск в зависимости от этиологического момента		
	2.	Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи		
	3.	Особенности лечения беременных		
	4.	Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Геморрагический синдром</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Определение и причины геморрагического синдрома. Механизм развития.		2
	2.	Клинические проявления геморрагического синдрома.		2
	3.	Диагностические исследования.		3
	4.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		3
	5.	Показания к госпитализации.		2
	6.	Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки		2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Дифференциальная диагностика		
	2.	Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи		
	3.	Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз		
	4.	Анализ наиболее часто встречающихся ошибок		

<b>Тема 4.5. Синдром отеков</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Понятие, определение и причины отеков.		2
	2.	Патогенез отеков. Клинические проявления. Диагностические исследования.		2
	3.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.		2
	4.	Показания к госпитализации		3
	5.	Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки		3
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Дифференциальная диагностика		
	2.	Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи		
	3.	Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз		
	4.	Анализ наиболее часто встречающихся ошибок		
<b>Тема 4.6. Синдром желтухи</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Определение синдрома желтухи. Обмен билирубина. Механизм развития желтухи		2
	2.	Диагностические исследования		2
	3.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии		2
	4.	Показания к госпитализации		3
	5.	Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки		3
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Дифференциальная диагностика		
	2.	Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи		
	3.	Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз		
	4.	Анализ наиболее часто встречающихся ошибок		
<b>Тема 4.7. Синдром анемии</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Сущность синдрома «Анемия». Причины, полиэтиологичность синдрома		
	2.	Основные группы анемий. Классификация		
	3.	Причины, механизмы развития и клиника анемии в зависимости от ее нозологического варианта		
	4.	Схема диагностического поиска. Дифференциальная диагностика анемий		
	5.	Особенности течения анемий у беременных, подростков, лиц пожилого и старческого возраста.		
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Дифференциальная диагностика		
	2.	Тактика фельдшера в оказании неотложной помощи		
	3.	Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз		
	4.	Анализ наиболее часто встречающихся ошибок		

Тема 4.8. Синдром аллергозы	Содержание		2	
	1.	Понятие «аллергозы, аллергическая реакция, сенсибилизация». Стадии развития аллергии. Виды аллергических реакций		2
	2.	Факторы риска лекарственных аллергических осложнений.		2
	3.	Основные причины и клинические признаки при анафилактическом шоке, отеке Квинке, крапивнице, местной аллергической реакции, контактно-аллергичесих дерматитах, аллергических ринитов		2
	4.	Дифференциально-диагностические критерии		2
	5.	Неотложная помощь на догоспитальном этапе при анафилактическом шоке, отеке Квинке, местной аллергической реакции		2
	Практическое занятие		6	
	1.	Тактика введения пациента: при анафилактическом шоке, отеке Квинке, местных аллергических реакциях;		
	2.	Профилактика лекарственных аллергических заболеваний		
	3.	Выбор лекарственных препаратов, пути введения и подбор доз		
	4.	Анализ наиболее часто встречающихся ошибок		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.			31	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы раздела 4, МДК. 03.01. 1.Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи при внутренних болезнях; 2.Лекарственные препараты, подбор доз; 3.Решение ситуационных задач; 4.Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике; 5.Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации; 6.Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов; 7.Выписка рецептов и расчет доз лекарственных препаратов, применяемых при оказании неотложной помощи. 8. Снятие ЭКГ, анализ 9. Составить опорный конспект «Симптоматической гипотонии» 10. Выписать рецепты для лечения артериальной гипотонии 11. Составить опорный конспект «Свертывающая система крови» 12. Составить опорный конспект Дифференциальная диагностика отеков 13. Выписать рецепты на мочегонные препараты 14. Провести дифференциальную диагностику аллергической реакции 15. Составить таблицу (дифференциальная диагностика желтух)				

<b>Раздел 5. Оказание неотложной медицинской помощи в хирургии и травматологии</b>		16(4г+12п)	
<b>Тема 5.1. Повреждения груди и живота</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Травмы и ранения груди и органов средостения		2
	2. Алгоритм оказания неотложной помощи при ранениях и травмах груди и органов средостения		3
	3. Повреждения живота и органов брюшной полости		2
	4. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях живота и органов брюшной полости		3
<b>Тема 5.2. Сочетанные и множественные травмы</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Сочетанные и множественные травмы		2
	2. Последовательность действий в оказании помощи при сочетанных и множественных травмах		3
	3. Инфекционная безопасность при оказании помощи пациентам с травмой		3
	4. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента при травмах		3
	5. Часто встречающиеся ошибки		1
	<b>Практическое занятие</b>	6	
	1. Оказание неотложной помощи при повреждениях груди и живота		
	2. Оказание неотложной помощи при сочетанных и множественных травмах		
	3. Оказание неотложной помощи при ожогах, переохлаждении, электротравме, утоплении		
<b>Тема 5.4. Кровотечения</b>	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при кровотечениях различного генеза.		
	2. Выбор тактики в случае развившихся осложнений.		
	3. Часто встречающиеся ошибки		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы раздела 5, МДК. 03.01.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи пациентам с острой хирургической патологией и травмах..</li> <li>2. Дифференциальная диагностика.</li> <li>3. Решение ситуационных задач;</li> <li>4. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике;</li> <li>5. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации;</li> <li>6. Подготовить рекомендации для не госпитализированных пациентов</li> </ol>		8	

<b>Раздел 6. Оказание неотложной медицинской помощи в неврологии</b>		20 (8т+12п)	
<b>Тема 6.1 Неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения (ОНМК)</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Причины, клинические проявления и осложнения ОНМК		2
	2. Оценка неврологического статуса пациента. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания.		2
	3. Дифференциальная диагностика		2
	4. Направления базовой терапии.		2
	5. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности транспортировки и мониторинга за состоянием пациента с ОНМК		3
<b>Тема 6.2. Неотложная помощь при судорожном синдроме</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов и особенности оказания помощи.		2
	2. Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОЧН, ЧМТ).		2
	3. Критерии развития эпилептического статуса		2
	4. Направления терапии. Показания к госпитализации		3
	5. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.		3
	<b>Практическое занятие по темам 6.1-6.2</b>	4	
	1. Проведение обследования пациента, определение тяжести состояния пациента, выделение ведущего синдрома. Проведение дифференциальной диагностики		
	2. Оказание посиндромной неотложной медицинской помощи. Оценка эффективности.		
	3. Осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе.		
	4. Выбор тактики фельдшера. Определение показаний к госпитализации, осуществление транспортировки.		
	5. Оформление медицинской документации.		
<b>Тема 6.3. Неотложная помощь при синдроме головная боль</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Сущность синдрома «Головная боль»;		2
	2. Причины головной боли . Факторы, способствующие усилению или появлению головной боли;		2
	3. Основные патогенетические механизмы Клинические проявления головной боли;		2
	4. Методы диагностики синдрома головной боли;		2
	5. Медицинская помощь при головной боли на догоспитальном этапе;		3

	<b>Практическое занятие</b>	4		
	1. Причины и факторы, способствующие появлению головной боли;			
	2. Дифференциально-диагностический поиск;			
	3. Медицинская помощь при головной боли;			
	4. Тактика ведения пациента.			
	5. Показания к госпитализации			
<b>Тема 6.4. Неотложная помощь при комах</b>	<b>Содержание</b>	2		
	1. Комы: причины, классификация, критерии оценки комы. Основные клинические отличия различных видов ком.		2	
	2. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе.		2	
	3. Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента.		2	
	4. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации.		2	
	5. Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.		3	
		<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Проведение обследование пациента, определение тяжести состояния пациента.			
	2. Проведение дифференциальной диагностики			
	3. Оказание неотложной медицинской помощи. Оценка эффективности.			
	4. Выбор тактики фельдшера. Определение показаний к госпитализации, осуществление транспортировки.			
	5. Оформление медицинской документации.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы раздела 6, МДК. 03.01.</b> 1. Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи пациентом с неврологической патологией. 2. Дифференциальная диагностика ком различного генеза 3. Лекарственные препараты, подбор доз. 4. Решение ситуационных задач; 5. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; 6. Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов		10		
<b>Раздел 7. Оказание неотложной медицинской помощи в акушерстве и гинекологии</b>		26 (8г+18п)		



Тема 7.1. Неотложная помощь при родах вне стационара	Содержание		2	2
	1.	Роды вне стационара: причины, классификация родов.		2
	2.	Особенности ведения родов вне стационара. Возможные осложнения		2
	3.	Оценка жизнеспособности плода. Реанимация новорожденного		3
	4.	Тактики и алгоритм принятия родов вне лечебного учреждения.		3
	5.	Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента.		3
	Практическое занятие		6	
	1.	Оказание акушерского пособия вне лечебного учреждения при срочных и преждевременных родах		
	2.	Возможные осложнения		
	3.	Условия и правила госпитализации матери и ребенка в стационар.		
4.	Оформление документации			
Тема 7.2. Неотложная помощь при акушерских кровотечениях.	Содержание		2	
	1.	Классификация, причина и клиническая картина акушерских кровотечений.		2
	2.	Дисфункциональные маточные кровотечения. Осложнения кровотечений.		2
	3.	Геморрагический шок		2
	4.	Тактика и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе		3
	5.	Организация транспортировки в стационар и особенности мониторингирования состояния пациентки.		3
	6.	Часто встречающиеся ошибки.		1
	Практическое занятие		6	
	1.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при акушерских и гинекологических кровотечениях.		
	2.	Алгоритм проведения противошоковых мероприятий.		
Тема 7.3 Неотложная по- мощь в гинекологии	Содержание		2	
	1.	Понятие о неотложных состояниях в гинекологии.		2
	2.	Системный клинический осмотр больных с синдромом острых болей в животе (особенности анамнеза и клинических проявлений при острых гинекологических заболеваниях).		2
	3.	Прогрессирующая внематочная беременность (трубный аборт, разрыв трубы), апоплексия яичника. Определение тактики фельдшера. Дифференциальная диагностика. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи.		2
Тема 7.4 Неотложная по- мощь при заболеваниях, связанных с нарушением кровообращения и некро- зом органа	Содержание		2	
	1.	Перекрут ножки кисты, нарушение кровоснабжения миоматозного узла. Определение тактики фельдшера.		2
	2.	Дифференциальная диагностика. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи		2

	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Отработка методики сбора анамнеза и интерпретации клинических данных при подозрении на острое гинекологическое заболевание		
	2.	Определение тяжести состояния пациента. Проведение дифференциальной диагностики		
	4.	Оказание неотложной медицинской помощи. Оценка эффективности.		
	5.	Выбор тактики фельдшера. Определение показаний к госпитализации, осуществление транспортировки.		
	6.	Оформление медицинской документации.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 7.</b>			13	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы раздела 7, МДК. 03.01.</b> 1. Составление таблиц по дифференциальной диагностике при предлежании плаценты, полной отслойке нормально расположенной плаценты; 2. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии: при кровотечении в послеродовом периоде; 3. Решение ситуационных задач; 4. Составление таблиц по дифференциальной диагностике; 5. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; 6. Подготовить рекомендации для негоспитализированных пациентов				
<b>Раздел 8. Оказание неотложной медицинской помощи в педиатрии</b>			24 (8т+16п)	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Особенности оказания неотложной помощи детям</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Особенности тактики при оказании неотложной помощи детям. Диагностика неотложных состояний у детей.		2
	2.	Особенности сбора анамнеза и физикального обследования, исследования нервной системы, болевого синдрома		2
	3.	Пути введения, дозы лекарственных препаратов, применяемых детям разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе. Инфузионная терапия детей разного возраста при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.		2
	4.	Критерии эффективности оказываемой помощи. Ошибки при оказании неотложной помощи детям		3
	5.	Особенности проведения СЛР у детей различного возраста		3
<b>Практическое занятие</b>			4	
1.	Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки.			
2.	Контроль за основными параметрами жизнедеятельности.			

	3.	Особенности диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей различного возраста.		
	4.	Тактика фельдшера в отношении родителей. Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях.		
	5.	Подбор путей введения, доз лекарственных препаратов		
	6.	Особенности транспортировки и мониторингирования состояния пациента.		
<b>Тема 8.2. Неотложная помощь детям при различных патологических синдромах</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Синдром лихорадки: ведущий симптом, этиология, клиника. Оказание неотложной медицинской помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки.		2
	2.	Судорожный синдром: ведущий симптом, этиология, клиника. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной медицинской помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Принципы фармакотерапии на догоспитальном этапе.		2
	3.	Синдром острой сосудистой недостаточности. Этиология, классификация, клинические проявления обморока и коллапса. Дифференциальная диагностика. Выбор тактики фельдшера, оказание неотложной медицинской помощи при обмороке и коллапсе. Показания госпитализации. Особенности транспортировки. Принципы фармакотерапии на догоспитальном этапе.		2
<b>Тема 8.3. Неотложная помощь при гипер и гипогликемических комах, вегето-сосудистых кризах</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Гипогликемическая и гипергликемическая комы: этиология, клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной медицинской помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Принципы фармакотерапии на догоспитальном этапе.		2
	2.	Вегето-сосудистые кризы: классификация, этиология, клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной медицинской помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки.		2
	<b>Практическое занятие по темам 8.2-8.3</b>		6	
	1.	Проведение обследования пациента, определение тяжести состояния пациента, выделение ведущего синдрома.		
	2.	Проведение дифференциальной диагностики		
	3.	Оказание посиндромной неотложной медицинской помощи. Оценка эффективности.		
	4.	Осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе.		
	5.	Выбор тактики фельдшера. Определение показаний к госпитализации, осуществление транспортировки.		
	6.	Оформление медицинской документации.		

Тема 8.3. Неотложная помощь при острой обструкции дыхательных путей и анафилактическом шоке	Содержание		2	
	1.	Синдром острой обструкции верхних дыхательных путей: ведущий симптом, этиология, клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной медицинской помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Принципы фармакотерапии на догоспитальном этапе.		2
	2.	Синдром бронхиальной обструкции: ведущий симптом, этиология, клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной медицинской помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Принципы фармакотерапии на догоспитальном этапе.		2
	3.	Анафилактический шок: этиология, клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Оказание неотложной медицинской помощи. Показания к госпитализации, особенности транспортировки. Принципы фармакотерапии на догоспитальном этапе.	2	
	Практическое занятие		6	
	1.	Проведение обследование пациента, определение тяжести состояния пациента, выделение ведущего синдрома.		
	2.	Проведение дифференциальной диагностики		
	3.	Оказание посиндромной неотложной медицинской помощи. Оценка эффективности.		
	4.	Осуществление фармакотерапии на догоспитальном этапе.		
	5.	Выбор тактики фельдшера. Определение показаний к госпитализации, осуществление транспортировки.		
6.	Оформление медицинской документации.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 8 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы раздела 8, МДК. 03.01. 1. Решение ситуационных задач; 2. Составление таблиц по дифференциальной диагностике; 3. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии 4. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; 5. Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов. 6. Подбор доз и выписка рецептов на лекарственные средства, применяемые для оказания неотложной помощи детям.			12	
Раздел 9. Оказание неотложной медицинской помощи в инфекции.		22 (10г+12п)		

<b>Тема 9.1.</b> <b>Особенности оказания неотложной помощи больным, при особо опасных инфекциях</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Неотложные состояния при инфекционных болезнях		2
	2.	Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания.		2
	3.	Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики. Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта.		3
	4.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях.		3
	5.	Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента с инфекционным заболеванием, с подозрением на ООИ. Часто встречающиеся ошибки.		3
<b>Тема 9.2.</b> <b>Оказание неотложной помощи при инфекционно-токсическом шоке</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	ИТШ: причины, характерные признаки, степени тяжести, дифференциальная диагностика		2
	2.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ИТШ		2
	3.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии ИТШ		3
	4.	Показания к госпитализации		3
	5.	Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.		3
	<b>Практическое занятие по темам 9.1-9.2</b>		6	
	1.	Особенности оказания помощи больному, подозрительному на особо опасное заболевание.		
	2.	Особенности дезинфекции на догоспитальном этапе.		
	3.	Экстренная профилактика особо опасных инфекций.		
	4.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи инфекционным больным при ИТШ		
	5.	Оценка проведения эффективности терапии.		
	6.	Показания к экстренной госпитализации. Действия фельдшера в случае развития осложнений. Часто встречающиеся ошибки.		
<b>Тема 9.3.</b> <b>Оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, дифференциальная диагностика		2
	2.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН		2
	3.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии ОДН		3
	4.	Показания к госпитализации		3

	5.	Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.		3
<b>Тема 9.4. Оказание неотложной помощи при гиповолемическом шоке</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	ГВШ: причины, характерные признаки, степени тяжести, дифференциальная диагностика		2
	2.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ГВШ		2
	3.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии ГВШ		3
	4.	Показания к госпитализации		3
	5.	Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.		3
<b>Тема 9.5. Оказание неотложной помощи при отеке и набухании головного мозга</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	ОНГМ: причины, характерные признаки, степени тяжести, дифференциальная диагностика		2
	2.	Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОНГМ		2
	3.	Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии ОНГМ		3
	4.	Показания к госпитализации		3
	5.	Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.		3
	<b>Практическое занятие по темам 9.3-9.5</b>		6	
	1.	Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи инфекционным больным при ОДН, ГВШ, ОНГМ		
	2.	Оценка проведения эффективности терапии.		
	3.	Показания к экстренной госпитализации		
	4.	Действия фельдшера в случае развития осложнений		
	5.	Часто встречающиеся ошибки		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 9</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы раздела 9, МДК. 03.01.</b> 1. Решение ситуационных задач; 2. Составление таблиц по дифференциальной диагностике; 3. Составление схем ориентировочных действий при различных видах патологии 4. Работа с дополнительной литературой и другими источниками информации; 5. Подготовка рекомендаций для негоспитализированных пациентов.			11	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

#### **Технические средства обучения:**

- - компьютеры;
- - телевизор;
- - DVD-плеер;
- - видеомагнитофон;
- - мультимедийная установка;
- - интерактивная доска;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **Материально-техническое оснащение**

##### **Мебель и стационарное оборудование:**

Стулья ученические

Столы ученические

Шкаф книжный

Методический уголок

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Доска ученическая

Кушетка медицинская

Тумбы для хранения таблиц

Шкаф медицинский

Столик манипуляционный

##### **Аппаратура, инструменты и посуда:**

- функциональная кровать,
- биксы (разных объемов),
- емкости для дезинфекции,
- наркозно-дыхательный аппарат,
- сухожаровой шкаф,
- тонометр,
- фонендоскоп,
- штативы для капельниц,
- электроотсос

##### **Наглядные средства обучения:**

- таблицы по темам занятий;
- схемы;
- планшеты по темам занятий;

- видеофильмы по темам занятий
- слайды по темам занятий;
- фантом для катетеризации мочевого пузыря у женщин;
- фантом для мочевого пузыря у мужчин;
- фантом руки (в/в вливание);
- фантом ягодиц для в/м инъекций; фантом для постановки клизм;
- фантом для промывания желудка;
- фантом головы;
- фантом для проведения элементарной реанимации (искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца);
- фантом многофункциональный;

Видеофильмы по темам занятий:

"Десмургия";

"Обезболивание";

"Оказание доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных авариях";

"Переливание крови"

### **Медицинский инструментарий, предметы ухода, посуда:**

- воздуховоды различных модификаций;
- груша для раздувания манжеток интубационных трубок;
- жгут резиновый;
- зажим;
- зонд желудочный;
- игла инъекционная;
- интубационные трубки всех размеров;
- капельницы одноразовые всех модификаций;
- катетер металлический;
- катетер резиновый;
- кислородный баллончик с редуктором и манометром;
- крафт-пакеты;
- лабораторная посуда;
- ларингоскоп с набором клинков;
- маски наркозные всех размеров;
- маскодержатель;
- меш. дыхательный (ДП);
- мешок "Амбу";
- набор игл для катетеризации центральных вен;
- наборы для определения группы крови и совместимости;
- ножницы;
- пинцет анатомический;
- подключичные катетеры всех размеров;
- проводник для интубационных трубок;
- роторасширитель;



- шпатель;
- сумка медицинская;
- тапки для белья;
- шприцы одноразовые всех емкостей;
- штатив для пробирок;
- штатив для сывороток;
- языкодержатель.
- бинт марлевый, бинт сетчато-трубчатый; бинт эластичный;
- валик коленчатый;
- вата медицинская;
- горчичники;
- грелка;
- кислородная подушка;
- клеенка медицинская;
- компрессная бумага;
- круг подкладной;
- кружка Эсмарха;
- лейкопластырь;
- лоток почкообразный;
- мочеприемник;
- мыло;
- пакет перевязочный;
- перчатки резиновые
- постельное белье (2 комплекта);
- поильник;
- полотенце; Лекарственные препараты и медикаменты
- пузырь для льда;
- судно;
- термометры

### **Дезинфицирующие средства:**

ГПХН-1%;  
 ГПХН - 2%;  
 хлорамин и т.д.

### **Лекарственные препараты и медикаменты.**

Антисептики:

Спирт этиловый 70°

Раствор перекиси водорода 3%, 6%;

раствор нашатырного спирта и т.д.

Стерильные флаконы с различными инфузионными растворами.

Набор антибиотиков.

Средства для ингаляционного наркоза.

Средства для вводимого наркоза.

Средства для релаксации.

Средства для премедикации.  
Антидоты наркотиков.  
Антидоты релаксантов.  
Сердечно-сосудистые средства.  
Дыхательные analeptiki.  
Витамины.  
Ненаркотические обезболивающие средства.  
Антикоагулянты.  
Новокаин.  
Кровоостанавливающие средства.  
АС-анатоксин  
Сыворотки (протевостолбнячная, противогангренозная).  
Сыворотки групп крови стандартные.  
Универсальный реагент антирезус (Д).  
Цоликлопы (анти А, анти В, анти АВ, анти Д (супер)).

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Красильникова И.М., Моисеева Е.Г. Неотложная доврачебная медицинская помощь. Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2020. – 192 с.
2. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни - Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2021. – 360 с.
3. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи.- Ростов н/Д.: Феникс, 2019. - 652 с.
4. Ястребов В.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф, М, 2019 г. Информационное обеспечение обучения.
5. Ющук Н. Д., Кареткина Г.Н. «Инфекционные болезни» М.: ГЭОТАР- Медиа, 2019г -512 с.
6. Вялов С.С. Неотложная помощь: практич. Руководство – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. –208 с.

Дополнительные источники (электронные учебники издательства ГЭОТАР – Медиа, консультант студента, [www. medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru))

1. Видадь Лекарственные препараты в России: справочник. - Москва: Видадь Рус, 2020.- 1240 с.
2. Вёрткин А. Л., Алексанян Л. А., Балабанова М. В. [и др.] Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник /под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с.
3. Дзигуа М. В., Скребушевская А. А. Акушерство: рук. к практ. занятиям : учеб. пособие/ - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 304с.

4. Сумин С.А., Окунская Т.В. Основы реаниматологии: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с.
5. Левчук И.П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для мед. колледжей/-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 288с.
6. Научно – практический журнал «Медицинская помощь»
7. Нормативные документы (законы, СанПиНы, ОСТы, приказы Минздрава, письма Минздрава РФ, письма Роспотребнадзора, методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе:

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы и др.

Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>);

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>);

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинетах дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии), на станциях и подстанциях скорой медицинской помощи.

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны дисциплины общепрофессионального цикла:

- ОП.01. Здоровый человек и его окружение,
- ОП.03. Анатомия, физиология человека,
- ОП.04. Фармакология,
- ОП.05. Генетика человека с основами медицинской генетики,
- ОП.06. Гигиена и экология человека,
- ОП.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией,
- ОП.08. Основы патологии,
- ОП.09. Основы микробиологии и иммунологии,

- ОП.10. Безопасность жизнедеятельности.

и профессиональных модулей: ПМ.01 Диагностическая деятельность, ПМ.02 Лечебная деятельность, ПМ.07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными, изучаемые в соответствии учебного плана,

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

##### **Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и специальности Лечебное дело. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе;
- фельдшера высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

#### **4.5. Особенности реализации ПМ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности реализации рабочей программы ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае. Данной категории студентов предоставляется неограниченный доступ к электронной образовательной среде (Интернет-ресурсам, ЭБС), выделяется дополнительное время при проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением слуха* преподаватель:

- в ходе занятия говорит немного громче и четче;
- уделяет повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики;
- используемые специальные термины в ходе занятия прописывает на доске для лучшего их усвоения;
- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);

- проводит занятия в аудиториях оснащенных интерактивными досками, компьютером, мультимедийным проектором;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением зрения* преподаватель:

- представляет информацию в печатном виде с крупным шрифтом(16 - 18 пунктов);
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- предоставляет возможность во время занятия использовать звукозаписывающие устройства, диктофон и компьютеры во время занятий;
- озвучивает во время занятия написанную на доске информацию;
- оценочные средства распечатывает с увеличенным шрифтом;
- обеспечивает студентов увеличительными устройствами (лупа)

При организации образовательного процесса *студентам с речевыми нарушениями* преподаватель:

- предоставляет возможность письменно отвечать на поставленные вопросы при проведении текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата* преподаватель:

- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- имеет методический материал для организации самостоятельной работы студентов на электронном носителе;
- предусматривает возможность проведения индивидуальных консультаций посредством электронной почты;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа;
- формы контроля проводит в виде письменных работ;

При организации образовательного процесса *студентам с психическим нарушением (ЗПР)* преподаватель:

- в процессе обучения использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- для закрепления знаний, полученных на занятии, а также для выполнения практических работ, использует рабочие тетради или методические указания для выполнения самостоятельной работы в печатном виде;
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- для формирования у студента способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознания возникающих трудностей, формиро-

вания умения запрашивать и использовать помощь прибегает к психокоррекционной помощи психолога, социального педагога;

- при изучении нового материала использует игровые технологии обучения, проблемное обучение, информационные технологии;
- формы контроля проводит в виде письменных работ.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

После окончания МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе проводится экзамен.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которая заканчивается квалификационным экзаменом. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Правильность формулировки диагноза и его обоснования.	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу.	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства	Правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств Пол-	Экспертная оценка на практиче-

ства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	нота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами.	ском экзамене
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Эффективность результативность и полезность.	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Полнота выбора параметров контроля и их анализ	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам правильность выбора вида транспортировки и ее организации	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Организация и оказание помощи в соответствии с нормативными документами	Экспертная оценка на практическом экзамене

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1. демонстрация интереса к будущей профессии	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента, результатам решения профессиональных задач.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	1. оценка эффективности, коррекция качества выполнения собственной деятельности	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента оценка, по результатам решения профессиональных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	1. эффективный поиск необходимой информации; 2. использование различных источников, включая электронные ресурсы технологии	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента, по результатам подготовки памяток для пациента и его родственников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	1. работа с электронной документацией 2. демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента и умением пользоваться современными средствами коммуникации
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1. взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента в группе, коллективе
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	1. умение брать на себя ответственность за работу членов команды, проявление лидерских качеств	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента в группе, коллективе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	1. соблюдение техники безопасности	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента при выполнении работ и алгоритмов манипуляций
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	1. демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента при выполнении работ и алгоритмов манипуляций
ОК 10. Бережно относиться к истории	1. уважительное отношение к историческому и	оценка по результатам формализованного наблюдения за



ческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	культурному наследию 2. толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям.	действиями студента при проведении бесед с пациентом, родственниками
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	1. проявление гуманного отношения к людям, к общественным ценностям, к окружающей среде	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента при выполнении работ
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	1. умение организовывать рабочее место. 2. соблюдение техники инфекционной и противопожарной безопасности	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента при выполнении работ и алгоритмов манипуляций
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	1. демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	оценка по результатам формализованного наблюдения за действиями студента при проведении бесед с пациентами по ЗОЖ

### **Разработчики:**

Гришина Е.В. – преподаватель ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» первой категории

Тамочкина Е.В. – преподаватель ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» первой категории

Гимаева Г.Р. – преподаватель ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» первой категории