

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Медико-социальная деятельность

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 31.02.01. Лечебное дело.

Организация-разработчик: государственное автономное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Белебеевский медицинский колледж» (ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»)

Разработчики:

1. Тамочкина Е.В. преподаватель дисциплины ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж».
2. Тихонова Н.И. преподаватель дисциплины ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж».
3. Токмина М.А. преподаватель дисциплины ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 5 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 18 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Медико-социальная деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): медико-социальной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
2. ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
3. ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
4. ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц из группы социального риска.
5. ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
6. ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах;
- обучения пациента и его окружение вопросам организации рационального и лечебного питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;
- осуществления психологической реабилитации;
- проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
- осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

уметь:

- проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях;
- проводить основные приемы массажа;
- проводить физиотерапевтические процедуры;
- определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- составлять программу индивидуальной реабилитации;
- организовывать реабилитацию пациентов;

- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности;

знать:

- основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основы социальной реабилитации;
- принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах;
- группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты трудоспособности в МСЭ;
- общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека;
- психологические основы реабилитации;
- основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации;
- общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам;
- принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Итого на изучение модуля: 318 часов, из них:

- 168 часов – основная часть (максимальная учебная нагрузка (обязательная аудиторная учебная нагрузка 64 часов + СРС 32 часов = 96 часов) + производственная практика - 72 часа);
- 150 час – вариативная часть (максимальная учебная нагрузка-100 часов +СРС – 50 часов)

Максимальная учебная нагрузка по модулю: 246 часов (обязательная учебная нагрузка+СРС):

- Обязательная учебная нагрузка обучающегося по модулю –164 часа (из них: 42 часов – теоретические занятия, 122 часов - практические занятия);
- самостоятельная работа обучающегося –82 часов.

Производственная практика – 72 часа (2 недели)

Промежуточная аттестация по МДК.05.01. Медико-социальная реабилитация проводится в форме дифф. зачета, по ПМ – квалификационного экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - медико-социальной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 5.1. | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией |
| ПК 5.2. | Проводить психосоциальную реабилитацию |
| ПК 5.3. | Осуществлять паллиативную помощь |
| ПК 5.4. | Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска |
| ПК 5.5. | Проводить экспертизу трудоспособности |
| ПК 5.6. | Оформлять медицинскую документацию |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |

| | |
|--------|---|
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |

**Личностные результаты в процессе освоения профессионального модуля
ПМ.05 Медико-социальная деятельность**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 14 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Проявляющий способность к высокому контролю своего поведения и организованности, соблюдающий нормативные правовые требования в области трудовой дисциплины | ЛР 16 |
| Имеющий активную жизненную позицию со стремлением к профессиональному росту, совершенствующий профессиональные знания и навыки, умеющий брать на себя ответственность и принимать решения в критических ситуациях | ЛР 17 |
| Умеющий устанавливать и поддерживать контакты с разновозрастными коллегами, сотрудничать, делиться своим опытом и знаниями | ЛР 18 |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|--|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. | Раздел 1. Применение форм и методов психосоциальной и медицинской реабилитации. | 69 | 46 | 30 | - | 23 | - | 0 | 0 |
| ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. | Раздел 2. Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией | 9 | 6 | 4 | - | 3 | - | 0 | 0 |
| ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. | Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи | 9 | 6 | 4 | - | 3 | - | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. | Раздел 4. Осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска | 9 | 6 | 4 | - | 3 | - | 0 | 0 |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | | | | | | | | 72 |
| | Всего: | 96 | 64 | 42 | - | 32 | - | 0 | 72 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 05) «Медико-социальная деятельность»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Формы и методы психосоциальной и медицинской реабилитации | | | | |
| Тема 1.1. Психосоциальная реабилитация | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Основы психологической реабилитации | | 1 |
| | 2. | Понятие психологической реабилитации, ее задачи и функции | | 1 |
| | 3. | Понятие психотерапии, ее роль в психологической реабилитации | | 1 |
| | 4. | Основы социальной реабилитации | | 1 |
| | 5. | Понятие «социально-реабилитационная деятельность» | | 1 |
| | 6. | Цели и задачи социальной реабилитации | | 1 |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1. | Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение психологической реабилитации | | |
| | 2. | Составление программ индивидуальной психологической реабилитации пациентов | | |
| | 3. | Изучение приемов и методов психологической реабилитации, психотерапевтической беседы | | |
| | 4 | Оформление медицинской документации | | |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1. | Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение социальной реабилитации | | |
| | 2. | Составление программ индивидуальной социальной реабилитации пациентов | | |
| | 3. | Изучение приемов и методов социальной реабилитации | | |
| | 4. | Оформление медицинской документации | | |
| Тема 1.2. Основы лечебной физкультуры | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Нормативные правовые акты, регламентирующие работу кабинета лечебной физкультуры | | 1 |
| | 2. | Основные понятия физической культуры | | 1 |
| | 3. | Основные принципы физической реабилитации больных | | 1 |
| | 4. | Средства лечебной физкультуры (ЛФК), формы и методы ее применения | | 1 |
| | 5. | Классификация физических упражнений | | 1 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|
| | 6. | Двигательные режимы и их характеристика на всех этапах реабилитации | | 1 |
| | 7. | Основные принципы подбора и дозировки упражнений | | 1 |
| | Практическое занятие | | 6 | |
| | 1. | Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу кабинета лечебной физкультуры | | |
| | 2. | Ознакомление с кабинетом ЛФК, документацией, техникой безопасности | | |
| | 3. | Проведение исследования уровня физического здоровья, определение двигательного режима пациента | | |
| | 4. | Демонстрация гимнастических упражнений | | |
| Тема 1.3. Основы массажа | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Нормативные правовые акты, регламентирующие работу кабинета медицинского массажа | | 1 |
| | 2. | Понятие о медицинском массаже | | 1 |
| | 3. | Классификация видов медицинского массажа | | 1 |
| | 4. | Физиологическое действие массажа на органы и системы организма | | 1 |
| | 5. | Гигиенические основы массажа | | 1 |
| | 6. | Приёмы классического массажа | | 1 |
| | Практическое занятие | | 6 | |
| | 1. | Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу массажного кабинета | | |
| | 2. | Ознакомление с массажным кабинетом, документацией | | |
| | 3. | Отработка основных приемов классического массажа | | |
| | 4. | Техника выполнения массажа отдельных частей тела | | |
| | 5. | Оформление медицинской документации | | |
| Тема 1.4. Физиотерапия. Электролечение | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Понятие физиотерапии. Классификация физиотерапевтических факторов | | 1 |
| | 2. | Общие показания и противопоказания к физиотерапевтическим факторам | | 1 |
| | 3. | Совместимость с другими методами реабилитации | | 1 |
| | 4. | Понятие электролечения | | |
| | 5. | Физическая характеристика электролечебных факторов, физиологическое и лечебное действия на организм, показания и противопоказания | | 1 |
| Тема 1.5. Ультразвуковая терапия. Светолечение | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Физическая характеристика ультразвуковой терапии (УЗТ). Действие УЗТ на организм (тепловое, механическое, физико-химическое) | | 1 |
| | 2. | Показания и противопоказания к ультразвуковой терапии, ультрафонофарезу, светолечению | | 1 |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|---|
| | 3. | Солнечный спектр | | 1 |
| | 4. | Физиологическое и лечебное действие света в зависимости от длины волны. Искусственные источники инфракрасных, видимых и ультрафиолетовых лучей | | 1 |
| Тема 1.6. Тепловодолечение | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Показания и противопоказания к теплолечению, водолечению | | 1 |
| | 2. | Физиологическое и лечебное действие тепловодолечения на организм | | 1 |
| | 3. | Понятие гидро-, тепло- и бальнеотерапии | | |
| | 4. | Механизм действия (температурный, механический, химический) | | |
| | 5. | Классификация теплоносителей | | 1 |
| | 6. | Физическая характеристика (теплоемкость, теплопроводность, конвекция) | | |
| | Практическое занятие | | 6 | |
| | 1. | Техника безопасности при работе с аппаратурой ультразвука, светолечения | | |
| | 2. | Показания и противопоказания к воздействию, видимых и инфракрасных лучей | | |
| | 3. | Аппаратура для применения инфракрасных, видимых лучей, УФ-лучей | | |
| | 4. | Техника и методика проведения ультразвука, светолечения | | |
| | 5. | Изучение инструкций по технике безопасности и освоение технологий выполнения различных видов и методик водо-, тепло- процедур | | |
| | 6. | Выполнение различных водо-, тепло- процедур на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях | | |
| Тема 1.7. Обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального питания | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы организации рационального питания | | 1 |
| | 2. | Понятие «сбалансированное рациональное питание» | | 1 |
| | 3. | Энергетическая ценность пищи | | 1 |
| | 4. | Физиологические нормы питания для различных групп детского и взрослого населения | | 1 |
| | 5. | Режим питания в зависимости от возраста и состояния здоровья | | 1 |
| | 6. | Цели, задачи и принципы построения лечебного питания | | 1 |
| | 7. | Обучение пациента и его окружение организации рационального питания | | 1 |
| Тема 1.8. Экспертиза нетрудоспособности | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан, социальную защиту инвалидов и экспертизу временной нетрудоспособности | | 1 |
| | 2. | Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность граждан, порядок выдачи | | 1 |
| | 3. | Экспертиза временной нетрудоспособности, порядок направления граждан на медико- | | 1 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|----|---|
| | | социальную экспертизу | | |
| | 4. | Группы инвалидности | | 1 |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1. | Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих охрану здоровья граждан, социальную защиту инвалидов и экспертизу временной нетрудоспособности | | |
| | 2. | Расчет показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности, сравнение полученных данных со средними показателями заболеваемости за предыдущий год | | |
| | 3. | Заполнение направлений на МСЭ, справки, подтверждающей факт установления инвалидности | | |
| | Самостоятельная работа | | 26 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> – работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками, дополнительной литературой по теме; – составить индивидуальный комплекс ГГ; – подготовить беседу с матерью о профилактике рахита; – написание рефератов по заданным темам: «Осуществление психосоциальной реабилитации инвалидов», «Медицинский массаж и лечебная физкультура в реабилитации больных», «Роль физиотерапии в медицинской реабилитации», «Принципы лечебного питания в медицинской реабилитации», «Основы экспертизы трудоспособности» – работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); – участие в учебно-исследовательских работах / проектах; – создание презентаций по заданным темам. | | |
| Раздел 2. Осуществление медико-социальной реабилитации пациентов с различной патологией | | | | |
| Тема 2.1. Реабилитация при заболеваниях внутренних органов | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Показания и противопоказания к применению ЛФК, лечебного массажа в медицинской реабилитации | | 1 |
| | 2. | Клинико – физиологическое обоснование применения лечебной физкультуры и массажа в медицинской реабилитации | | 1 |
| | 3. | Дыхательные упражнения и их роль в лечении | | 1 |
| | 4. | Особенности медицинской реабилитации при заболеваниях внутренних органов | | 1 |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1. | Отработка выполнения статических дыхательных упражнений | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|
| | 2. | Ознакомление с различными видами дыхательных гимнастик | | |
| | 3. | Выполнение, отработка комплексов лечебной физкультуры и медицинского массажа при заболеваниях внутренних органов | | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - написание рефератов по заданным темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных заболеваниях опорно- двигательного аппарата»; • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов различных возрастных периодов»; • «Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов при отдельных болезнях нервной системы»; - работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания); - участие в учебно-исследовательских работах /проектах; разработка адаптированных программ индивидуальной медицинской и психологической реабилитации пациентов; - создание презентаций по заданным темам. | | |
| Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи | | | | |
| Тема 3.1. Основные цели, задачи и функции паллиативной помощи | Содержание | | 2 | 1 |
| | 1. | Понятие, цели и задачи, принципы и функции современной паллиативной медицины | | 1 |
| | 2. | Консультативно-патронажные формы паллиативной помощи | | 1 |
| | 3. | Основные задачи хосписов | | 1 |
| | 4. | Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому» | | 1 |
| | 5. | Медицинская документация, отражающая проведение паллиативной помощи | | 1 |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1. | Изучение нормативных правовых актов, регулирующих оказание паллиативной помощи, проведение медицинской и психосоциальной реабилитации больным, находящимся в критическом состоянии | | |
| | 2. | Составление плана и выработка тактики паллиативной помощи | | |
| | 3. | Оформление медицинской документации | | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |

| | | | | |
|--|------------------------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- написание рефератов по заданным темам: «Цели и задачи паллиативной помощи»; «Оказание паллиативной помощи больным с хроническими цереброваскулярными заболеваниями»; «Оказание паллиативной помощи больным с онкологическими заболеваниями»; «Оказание паллиативной помощи больным с ВИЧ-инфекцией/СПИД»;- оформление медицинской документации;- работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);- участие в учебно-исследовательских работах / проектах;- создание презентаций по заданным темам. | | |
| Раздел 4. Осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска | | | | |
| Тема 4.1. Медицинская и психосоциальная реабилитация инвалидов и лиц из группы социального риска | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Нормативные правовые акты, регламентирующие осуществление медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, лиц из группы социального риска | | 1 |
| | 2. | Профессиональная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья | | 1 |
| | 3. | Показания и противопоказания к лечебной физкультуре, медицинскому массажу и физиотерапевтическим процедурам | | 1 |
| | 4. | Программы индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов с различной патологией | | 1 |
| | 5. | Особенности психосоциальной и медицинской реабилитации детей – инвалидов, инвалидов по психическим заболеваниям | | 1 |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1. | Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, лиц из группы социального риска | | |
| | 2. | Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, лиц из группы социального риска | | |
| | 3. | Оформление медицинской документации | | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |
| <ul style="list-style-type: none">– написание рефератов по заданным темам: «Медицинская и социальная реабилитация инвалидов»; «Социальная реабилитация одиноких лиц»; «Медицинская и социальная реабилитация участников военных действий»; | | | | |

| | | |
|---|-----|--|
| <p>«Медицинская и социальная реабилитация лиц с профессиональными заболеваниями»;</p> <p>«Медицинская и социальная реабилитация лиц из группы социального риска»;</p> <p>– работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</p> <p>– участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</p> <p>- создание презентаций по заданным темам.</p> | | |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Осуществление медико-социальной реабилитации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение медицинской документации 2. Выполнение назначения врача. 3. Работа в массажном, физиотерапевтическом кабинете, кабинете ЛФК. 4. Участие в лечебно – профилактическом процессе. | 72 | |
| Всего | 186 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета медико-социальной реабилитации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- ПОТОК -1
- ДТ50-3
- УВЧ30-3
- Ультратон
- ТНЧ10-1
- МАГ30-3
- Магофон
- УЗТ10-1
- Туман-1
- ОРК -21
- ОН
- БОП-4
- МИЛТА
- рефлектор Минина

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у;
- журнал учета процедур массажа;
- журнал учета процедур ЛФК;
- бланки направления на ЛФК.
- бланки направления на массаж.
- бланки направления на физиопроцедуру.

Учебно-наглядные пособия:

- столы массажные
- столик массажный
- валики массажные
- мячи массажные
- массажные банки
- ширма
- весы напольные (для измерения массы тела)
- ростомеры вертикальные (для измерения роста)
- сантиметровые ленты
- динамометры

- тонометры
- фонендоскопы
- секундомеры, часы
- емкости для дезинфицирующих средств
- аварийная аптечка
- простыни
- полотенца
- тренажер кукла - «новорожденный»
- гимнастические палки;
- мячи различного размера
- шведские стенки
- гантели
- булавы
- эспандеры
- массажёры
- раковина
- ковровое покрытие для занятий гимнастикой
- зеркало
- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)

Мебель и оборудование

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения
- шкафы для хранения оборудования, аппаратуры, валиков, медицинской документации, учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- классная доска (меловая), мел
- экран

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Епифанов В.А. ЛФК и массаж. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2021.
2. Ерёмушкин М.А. Основы реабилитации. – М.: «Академия», 2021.
3. Лисицин В.И., Прозоров А.В. Общественное здоровье и здравоохранение. Практикум, 2020.
4. Козлова Л.В. , Козлов С.А., Семененко Л.А. Основы реабилитации. Ростов – н/Д: «Феникс», 2021.
5. Соколова Н.Г., Соколова Т.В. Физиотерапия. Ростов – на – Дону: «Феникс», 2020.
6. Тен Е.Е. Основы социальной медицины. – М.: «Академия», 2021.

7. Хетагурова А.К. Паллиативная помощь. М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2020.

Дополнительные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2021.
2. Конова Т.А., Онкология и терминальная помощь. Ростов-н/Д: Феникс, 2021.
3. Сухова Л.С. Основы медико – социальной реабилитации. – М.: 2020.

Для студентов.

1. Ерёмушкин М.А. Основы реабилитации. – М.: «Академия», 2021.
2. Козлова Л.В. , Козлов С.А., Семененко Л.А. Основы реабилитации. Ростов – н/Д: «Феникс», 2021.
3. Соколова Н.Г., Соколова Т.В. Физиотерапия. Ростов – на – Дону: «Феникс», 2021.
4. Тен Е.Е. Основы социальной медицины. – М.: «Академия», 2021.
5. Хетагурова А.К. Паллиативная помощь. М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2020.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источник информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах «Медико-социальная реабилитация».

Производственная практика – на базах ЦРБ (согласно договорам о закреплении баз практики).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Преподаватели должны иметь опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы, получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе стажировки в профильных организациях 1 раз в 3 года.

4.5. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации рабочей программы ПМ 05. Медико – социальная деятельность для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае. Данной категории студентов предоставляется неограниченный доступ к электронной образовательной среде (Интернет-ресурсам, ЭБС), выделяется дополнительное время при проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением слуха* преподаватель:

- в ходе занятия говорит немного громче и четче;
- уделяет повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики;
- используемые специальные термины в ходе занятия прописывает на доске для лучшего их усвоения;
- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- проводит занятия в аудиториях оснащенных интерактивными досками, компьютером, мультимедийным проектором;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением зрения* преподаватель:

- представляет информацию в печатном виде с крупным шрифтом(16 - 18 пунктов);
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- предоставляет возможность во время занятия использовать звукозаписывающие устройства, диктофон и компьютеры во время занятий;
- озвучивает во время занятия написанную на доске информацию;

- оценочные средства распечатывает с увеличенным шрифтом;
- обеспечивает студентов увеличительными устройствами (лупа)

При организации образовательного процесса *студентам с речевыми нарушениями* преподаватель:

- предоставляет возможность письменно отвечать на поставленные вопросы при проведении текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа.

При организации образовательного процесса *студентам с нарушением опорно-двигательного аппарата* преподаватель:

- использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- имеет методический материал для организации самостоятельной работы студентов на электронном носителе;
- предусматривает возможность проведения индивидуальных консультаций посредством электронной почты;
- использует оценочные средства в печатной форме или в форме электронного документа;
- формы контроля проводит в виде письменных работ;

При организации образовательного процесса *студентам с психическим нарушением (ЗПР)* преподаватель:

- в процессе обучения использует разнообразный наглядный материал (презентации, видеолекции, видеофайлы, видеофильмы);
- для закрепления знаний, полученных на занятии, а также для выполнения практических работ, использует рабочие тетради или методические указания для выполнения самостоятельной работы в печатном виде;
- изучаемый материал повторяет несколько раз для лучшего его усвоения;
- для формирования у студента способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознания возникающих трудностей, формирования умения запрашивать и использовать помощь прибегает к психокоррекционной помощи психолога, социального педагога;
- при изучении нового материала использует игровые технологии обучения, проблемное обучение, информационные технологии;
- формы контроля проводит в виде письменных работ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией | <ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией – Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией – Правильность проведения комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур – Обоснованность направлений на санаторно-курортное лечение – Точность рекомендаций по диетотерапии – Грамотность оформления медицинской документации | <ul style="list-style-type: none"> – Устный или письменный экзамен – Оценка выполнения практических умений – Решение проблемно-ситуационных задач – Тестирование – Демонстрация практических действий |
| ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию | <ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации – Правильность создания общих и индивидуальных планов психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения – Точность выбора приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы – Правильность применения методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов – Грамотность оформления медицинской документации | <ul style="list-style-type: none"> – Устный или письменный экзамен – Оценка выполнения практических действий – Решение проблемно-ситуационных задач – Тестирование – Демонстрация практических действий |
| ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь | <ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи – Правильность создания общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам – Последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи | <ul style="list-style-type: none"> – Устный или письменный экзамен – Оценка выполнения практических действий – Решение проблемно-ситуационных задач – Тестирование – Демонстрация практических действий |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Правильность осуществления социальной и психологической помощи больным и близким – Грамотность оформления медицинской документации | |
| ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска | <ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска – Правильность создания общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска – Правильность проведения ролевой игры «Работа с семьей престарелого человека» – Правильность осуществления психосоциальной реабилитации пациентов – Грамотность оформления медицинской документации | <ul style="list-style-type: none"> – Устный или письменный экзамен – Оценка выполнения практических действий – Решение проблемно-ситуационных задач – Тестирование – Демонстрация практических действий |
| ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности | <ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности – Правильность выделения приоритетного диагноза – Грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности – Точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности – Правильность создания плана медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости – Полнота обследования инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя – Обоснованность трудовых рекомендаций инвалидам – Грамотность оформления медицинской документации | <ul style="list-style-type: none"> – Устный или письменный экзамен – Решение проблемно-ситуационных задач – Тестирование |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| ПК 5.6.Оформлять медицинскую документацию | <ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативно-правовой базы по медико-социальной деятельности – Грамотность оформления медицинской документации | – Устный или письменный экзамен |
|---|--|---------------------------------|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | – правильность понимания социальной значимости профессии фельдшера | – устный или письменный экзамен |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | – обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, анализ эффективности и качества их выполнения | <ul style="list-style-type: none"> – устный или письменный экзамен – оценка на практических занятиях |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | – точно и быстро оценивать ситуацию и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность | <ul style="list-style-type: none"> – решение ситуационных задач – оценка на практических занятиях |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | – грамотность, точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | – оценка на практических занятиях |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фельдшера | – оценка на практических занятиях |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | – эффективность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством | – оценка на практических занятиях |

| | | |
|--|--|--|
| | ЛПУ, пациентами | |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | – полнота ответственности за работу подчиненных, за результат выполнения заданий | – оценка на практических занятиях |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | – эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации | – оценка на практических занятиях |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | – рациональность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности | – оценка на практических занятиях |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | – бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа – толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям | – наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | – полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе и бережного отношения к природе | – наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | – рациональность организации рабочего места с соблюдением необходимых требований и правил | – оценка на практических занятиях |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | – систематичность ведения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний | – наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения профессионального модуля |