**Приложение 2.14.1**

**к ОПОП-П по специальности**

**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**](#_Toc156825287)

[**1. Общая характеристика**](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК**](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК**](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[**4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК**](#_Toc156825299)

1. **Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Родной язык»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Родной язык»: формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, к родной культуре и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Дисциплина «Родной язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;   * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:   б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников. обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека | * совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения * развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование   активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;  совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет- коммуникацию |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общества, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;   -убежденность в значимости для личности и общества, отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;   * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.   Овладение универсальными коммуникативными действиями;  а) общение:   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;   Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | -сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;  сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных  духовно- нравственных ценностей;   * совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; а) общение: использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; * формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов включая тексты разных форматов   (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования  собственных текстов;   * систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально - смысловых типах речи; совершенствовать навыки   анализа текстов разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;  -систематизировать знания об изобразительно- выразительных возможностях родного языка;  -совершенствовать умения определять изобразительно- выразительные средства в тексте;  -систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах,  закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования  родного языка. |
| ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме |  | -составлять плана работы и отчет о своей работе;  -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
| Учебные занятия | 54 | 44 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачета |  | 2 |
| Всего | **54** | **46** |

* 1. **Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и**  **лабораторных занятий** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме**  **практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Вводное занятие** | **Содержание** | **-/2** | ОК 05 |
| Введение в дисциплину «Родной язык». Цели и задачи изучения предмета. | - |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** |  |
| **1. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности**.  Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык - государственный язык - иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно- нравственных ценностей в родном языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии |  |
| **Модуль 1** |  | **26/22** |  |
| **Тема 1.1 Особенности башкирского языка** | **Содержание Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ОК 04, ОК 05 |
| 1.История и культура башкирского языка | 2 |
| 2.Особенности башкирского языка  *08 декабря – Всемирный день грамотности*  *Цель: ознакомление с историей возникновения праздника* | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.2 Знакомство.**  **В регистратуре (заполнение данных пациента)** | **Содержание** | **2** | ПК 6.5  ОК 04, ОК 05 |
| Множественное число имен существительных. Вопросительные частицы. Личные местоимения. Лексический материал: Слова приветствия, обращения, знакомство.  Фонетический материал: Башкирский алфавит. Закон сингармонизма. | **-** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий Профессионально-ориентированное содержание** | **2** |
| 2.Изучение лексических единиц по теме «Знакомство» Составление диалогического высказывания по теме: «В регистратуре (заполнение данных пациента)» | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.3 Семья** | **Содержание** | **2** | ПК 6.5  ОК 04, ОК 05 |
| Категория принадлежности. Количественные и порядковые числительные. Настоящее время глагола. Лексический материал: Термины родства. Фонетический материал: Гласные звуки и буквы | - |
| **В том числе практических и лабораторных занятий**  **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** |
| 3.Чтение и перевод текста “Шәжәрә - родословное древо. Знание своей родословной- как фактор здоровья” | 2 |
| **Тема 1.4 Профессия – медицинский работник** | **Содержание** | **2** | ПК 6.5  ОК 04, ОК 05 |
| Лексический материал по теме: «Моя будущая профессия». Фонетический материал. Согласные звуки и буквы. Грамматический материал. Падежи. Глагол. Будущее время. | - |
| **В том числе практических и лабораторных занятий**  **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** |
| 4.Изучение лексических единиц по теме: «Моя будущая профессия». Составление монологического высказывания | 2 |
| **Тема 1.5 Части тела и внутренние органы.**  **Внешность и характер человека** | **Содержание** | **6** |
| Лексический материал: «Части тела и внутренние органы. Внешность и характер человека». Фонетический материал. Специфические звуки в башкирском языке Грамматика. Глагол. Повелительное наклонение. Усилительные частицы. Прошедшее время глагола. | - | ПК 6.5  ОК 04, ОК 05 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| 5.Изучение лексических единиц по теме: «Части тела и внутренние органы». | 2 |
| 6.Перевод, чтение, выполнение заданий по тексту «Мой друг. Какой он?» | 2 |
| 7. Составление монологического высказывания «Внешность и характер моего друга» | 2 |
| **Тема 1.6**  **Время. Режим дня** | **Содержание** | **8** |
| Лексический материал по теме «Время. Мой режим дня» | - | ПК 6.5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **– как основа здорового образа жизни** | Грамматический материал: Повторение прошедшего времени глагола. Причастие будущего времени. Приблизительные частицы  Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания. |  | ОК 04, ОК 05 |
| **В том числе практических лабораторных занятий** | **8** |
| 8.Изучение лексических единиц по теме: «Режим дня» | 2 |
| 9.Перевод, чтение и выполнение заданий по тексту: «Мой день». | 2 |
| 10.Составление монологического высказывания: «Мой режим дня» | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание**  11.Перевод текста «Режим дня – как основа здорового образа жизни» | 2 |
| **Модуль 2** |  | **12/8** |
| **Тема 2.1 Башкортостан и башкиры** | **Содержание** | **2** | ПК 6.5  ОК 04, ОК 05 |
| **1. Традиции и культура питания башкир** | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | - |
| **Тема 2.2 Продукты питания. Полезные свойства башкирских национальных блюд.** | **Содержание** | **2** | ПК 6.5  ОК 04, ОК 05 |
| Лексический материал по теме «Еда. Башкирские национальные блюда» Грамматический материал: Повторение временных форм глагола. Падежи (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. | - |
| **В том числе практических лабораторных занятий**  **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** |
| 12.Изучение лексических единиц по теме: «Продукты питания».  Чтение текста, перевод «Полезные свойства башкирских национальных блюд». | 2 |
| **Тема 2.3 Достижения Республики Башкортостан в** | **Содержание** | **2** | ОК 04, ОК 05 |
| 1. Достижения Республики Башкортостан в области медицины | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **области медицины** |  |  |  |
| **Тема 2.4 Достопримечатель ности Республики Башкортостан** | **Содержание** | **6** | ОК 04, ОК 05 |
| Лексический материал по теме: «Достопримечательности Республики Башкортостан» Грамматический материал: Глагол. Условное наклонение. Падежи (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление диалогического и монологического высказывания. | - |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| 13.Изучение лексических единиц по теме: «Достопримечательности города Уфа». | 2 |
| 14.Чтение и перевод текстов про достопримечательности Республики Башкортостан.  Чтение и перевод текстов про достопримечательности Республики Башкортостан.  *14 декабря - День башкирского языка*  *Цель: ознакомление с историей башкирского языка* | 2 |
| 15.Cоставление диалогического и монологического высказывания по теме: «Достопримечательности Республики Башкортостан” | 2 |
| **Модуль 4** |  | **16/16** |
| **Тема 4.1 Здоровье — это богатство** | **Содержание** | **6** | ОК 04, ОК 05 |
| Лексический материал по теме «Здоровье — это богатство»  Грамматический материал: Повторение временных форм глагола. Повелительное наклонение. Желательное наклонение (повторение). Падежи (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания. | - |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| 16. Изучение лексических единиц по теме: «Здоровье — это богатство». | 2 |
| 17.Изучение лексических единиц по теме «Лекарственные травы Башкортостана». | 2 |
| 18.Чтение, перевод текста «Если у вас низкое давление» | 2 |
| **Тема 4.2 Названия и признаки** | **Содержание** | **4** |
| Лексический материал по теме «Названия и признаки болезней»  Грамматический материал: Глагол. Изъявительное наклонение (повторение). Падежи | - | ОК 04, ОК 05 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **болезней** | (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания. |  |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| 19.Перевод, чтение, выполнение заданий по тексту: «Названия и признаки болезней” | 2 |
| 20.Составление диалогического высказывания «На приеме у врача» | 2 |
| **Тема 4.3**  **В больнице.**  **Уход за больным** | **Содержание** | **2** |
| Лексический материал по теме «В больнице. Уход за больным».  Грамматический материал: Наречия. Степени сравнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление диалогического и монологического высказывания. | - | ПК 6.5  ОК 04, ОК 05 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий**  **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** |
| 21.Изучение лексических единиц, составление диалогического и монологического высказывания по теме: “В больнице. Уход за больным”. | 2 |
| **Тема 4.4**  **Я – будущий фельдшер** | **Содержание** | **2** | ПК 6.5  ОК 04, ОК 05 |
| Написание сочинения или составление текста на тему: **«**Я-будущий фельдшер» | - |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | 2 |
| 22.Написание сочинения на тему: «Я-будущий фельдшер» |
| 23.Зачет | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | |  |  |
| **Всего:** | | **54** |  |

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин,оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Азнагулов, Р.Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь / Р.Г. Азнагулов. - Уфа: Китап, 2019. - 608с. - Текст: непосредственный.

2. Усманова, М.Г. Башкирский язык: учебное пособие / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. - 2- е изд. - Уфа: Китап, 2019. - 264 с.: ил. - Текст: непосредственный.

**3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Усманова М.Г., Саяхова Л.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. Речевые образцы. Грамматика. Обновленный, дополненный, переработанный вариант. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2019. – 376 с. - Текст: непосредственный.

2. Юлмухаметов, М.Б. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие / М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарапов. - 2- е изд.- Уфа: Китап, 2019.- 248 с.: ил. - Текст: непосредственный.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| Общие:  а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;   * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:   б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников. обсуждать результаты совместной работы; * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека  В области эстетического воспитания:   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общества, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;   -убежденность в значимости для личности и общества, отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;   * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.   Овладение универсальными коммуникативными действиями;  а) общение:   * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;   Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | демонстрация знаний саморазвития, и самоопределения, а также   * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; * Овладение универсальными коммуникативными действиями:   б) совместная деятельность:   * умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: умение составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, а также обсуждать результаты совместной работы и * координировать, выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека  В области эстетического воспитания:   * демонстрация знаний эстетики быта, общества, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений, а также способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;   демонстрация знаний мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, а также готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.  Овладение универсальными коммуникативными действиями;  а) общение:   * умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;   развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | Экспертное наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете |
|  |
| * Дисциплинарные: * совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения * развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование   активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;  совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет- коммуникацию  -сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;  сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных  духовно- нравственных ценностей;   * совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; а) общение: использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; * формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов включая тексты разных форматов   (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования  собственных текстов;   * систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально - смысловых типах речи; совершенствовать навыки   анализа текстов разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;  -систематизировать знания об изобразительно- выразительных возможностях родного языка;  -совершенствовать умения определять изобразительно- выразительные средства в тексте;  -систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах,  закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования  родного языка.  -составлять плана работы и отчет о своей работе;  -правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа | * демонстрация умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения * умение развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;   совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет- коммуникацию  демонстрация знаний о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства, а также ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно- нравственных ценностей;   * демонстрация умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; а) общение: использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; * формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования * умение создания собственных текстов; * систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально - смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;   систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;  формирование умений определять изобразительно- выразительные средства в тексте, а также систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах,  закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка.  демонстрация умений составлять плана работы и отчет о своей работе  знание правила и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа |