**Приложение 2.25**

**к ОПОП-П по специальности**

**34.02.01 Сестринское дело**

### Рабочая программа дисциплины

**«ОП 03. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА**

**С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…………………………………………………...** |  |
| **1.Общая характеристика……………………………………………………………** |  |
| 1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы………… |  |
| 1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины……………………………… |  |
| **2.Структура и содержание ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ………………………………………….** |  |
| 2.1.Трудоемкость освоения дисциплины…………………………………………… |  |
| 2.2.Содержание дисциплины………………………………………………………… |  |
| **3.Условия реализации ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ………………………………………..…** |  |
| 3.1.Материально-техническое обеспечение………………………………………… |  |
| 3.2.Учебно-методическое обеспечение……………………………………………… |  |
| **4.Контроль и оценка результатов освоения ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ..……………………………** |  |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

**1.1.Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование представлений о медицинской и фармацевтической терминологии, структуре рецепта, правилах составления прописи, терминологическом словообразовании.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации | приемы структурирования информации |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессио нальной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| ПК 2.2 | использования медицинских информа ционных систем и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» | использовать в работе медицин ские информационные системы и информационно- телекоммуника ционную сеть «Интернет» |
| ПК 3.1 |  | информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения |
| ПК 3.2 | формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни | принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья |
| ПК 3.3 | проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях | методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры |
| ПК 3.4 | проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний | меры профилактики инфекционных заболеваний |
| ПК 3.5 |  | правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок |
| ПК 4.1 | проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике | основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, опреде ления потребности в посторон ней помощи и сестринском уходе |
| ПК 4.2 | выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:  кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;  установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;  введение питательных смесей через рот (сипинг); хранение питательных смесей;  зондирование желудка, промывание желудка; применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса;  отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;  осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; | технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | осуществление ухода за интестинальным зондом; оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; осуществление ухода за дренажом; оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;  постановку очистительной клизмы;  постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; оказание пособия при недержании кала; постановку сифонной клизмы; оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;  осуществление ухода за мочевым катетером; осуществление ухода за цистостомой и уростомой;  оказание пособия при недержании мочи;  катетеризацию мочевого пузыря;  оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;  введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;  катетеризацию периферических вен;  внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;  осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача |  |
| ПК 4.3 | оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) | особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента |
| ПК 4.5 | оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний | клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента |
| ПК 4.6 |  | порядок медицинской реабилитации |
| ПК 5.1 |  | методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 5.2 |  | правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации |
| ПК 5.3 |  | правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
| ПК 5.4 |  | правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю  «Трансфузиология», в том числе в электронном виде |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 36 | 18 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | - | - |
| Всего | **36** | **18** |

**2.2.Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и**  **лабораторных занятий** | **Объем, акад. ч / в том числе**  **в форме практичес**  **кой подготовки, ак.ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Фонетика** | | **4/2** |  |
| **Тема 1.1. Введение.**  **История латинского языка. Латинский алфавит** | **Содержание** | **2** | ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5 ПК 4,1., ПК 4.2  ПК 4.3., ПК 4.5 ПК 4.6., ПК 5.1 ПК 5.2., ПК 5.3 ПК 5.4.  ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| **1.Введение. История латинского языка. Латинский алфавит**.  Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Латинский алфавит.  Всемирный день оказания первой медицинской помощи  Цель: Подготовка к профессиональной деятельности | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **-** |
| **Тема 1.2.**  **Фонетика. Правила постановки ударения** | **Содержание** | **2** | ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5 ПК 4,1., ПК 4.2  ПК 4.3., ПК 4.5 ПК 4.6., ПК 5.1 ПК 5.2., ПК 5.3 ПК 5.4.  ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| **1.Фонетика. Правила постановки ударения**.  Звуки и буквы латинского языка. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения. | - |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **1.Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.**  Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения. | 2 |
| **Раздел 2. Анатомическая терминология** | | **10/6** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.1.**  **Имя существитель**  **ное** | **Содержание** | **4** | ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5 ПК 4,1., ПК 4.2  ПК 4.3., ПК 4.5 ПК 4.6., ПК 5.1 ПК 5.2., ПК 5.3 ПК 5.4.  ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| **1.Имя существительное.**  Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных,признаки каждого склонения. Способ записи существительных в словаре - словарная форма. Несогласованное определение. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **2.Имя существительное 1 и 2 склонения.**  Отработка навыков согласования существительных | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Имя прилагательное.** | **Содержание** | **2** |  |
| **1.Имя прилагательное.**  Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. | - | ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5 ПК 4,1., ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4.  ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **3.Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.** | 2 |
| **Тема 2.3.**  **Имя существительное 3,**  **4 и 5 склонений.** | **Содержание** | **4** | ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5 ПК 4,1., ПК 4.2  ПК 4.3., ПК 4.5 ПК 4.6., ПК 5.1 ПК 5.2., ПК 5.3 ПК 5.4.  ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| **1.Имя существительное 3, 4 и 5 склонений.**  3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. 4-ое и 5ое склонение существительных. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **4.Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существитель ными 3 склонения.** | 2 |
| **Раздел 3. Фармацевтическая терминология** | | **12/6** |  |
| **Тема 3.1. Правила выписывания рецептов.** | **Содержание** | **4** |  |
| **1.Правила выписывания рецептов.**  Общие сведения о структуре рецепта. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. Способы выписывания лекарственных средств. Оформление рецептурной строки на латинском языке. Дополнительные надписи в рецептах. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. | 2 | ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5 ПК 4,1., ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4  ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **5.Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений.**  Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев. | 2 |
| **Тема 3.2. Химическая номенклатура.** | **Содержание** | **4** | ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5 ПК 4,1., ПК 4.2  ПК 4.3., ПК 4.5 ПК 4.6., ПК 5.1 ПК 5.2., ПК 5.3 ПК 5.4.  ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| **1.Химическая номенклатура.**  Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **6.Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов.** | **Содержание** | **4** |  |
| **1.Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов.** Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств.  Всемирный День хосписов и паллиативной помощи  Цель: Знакомство с названиями групп лекарственных средств по их фармакологическому действию | 2 | ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5 ПК 4,1., ПК 4.2  ПК 4.3., ПК 4.5 ПК 4.6., ПК 5.1 ПК 5.2., ПК 5.3 ПК 5.4.  ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **7.Способы образования названий лекарственных средств.**  Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков. | 2 |
| **Раздел 4. Клиническая терминология** | | **10/4** |  |
| **Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование** | **Содержание** | **8** |  |
| **1.Состав слова. Клиническая терминология.**  Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие  «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки. | 2 | ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5 ПК 4,1., ПК 4.2  ПК 4.3., ПК 4.5 ПК 4.6., ПК 5.1 ПК 5.2., ПК 5.3 ПК 5.4.  ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| **2.Клиническая терминология.**  Однословные клинические термины – сложные слова. Начальные и конечные терминоэлементы. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. | 2 |
| **3.Терминологическое словообразование.**  Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-,-ism-в клинической терминологии. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
|  | **8.Анализ и толкование клинических терминов по терминоэлементам,** конструирование терминов.  Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. | 2 |  |
| **Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле** | **Содержание** | **2** | ПК 2.2., ПК 3.1 ПК 3.2., ПК 3.3 ПК 3.4., ПК 3.5 ПК 4,1., ПК 4.2  ПК 4.3., ПК 4.5 ПК 4.6., ПК 5.1 ПК 5.2., ПК 5.3 ПК 5.4.  ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
| **1.Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.** | - |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **9.Систематизация учебного материала по курсу.** | 2 |
| **Промежуточная аттестация – комплексный экзамен** | |  |  |
| **Всего:** | | **36** |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Кабинет фармакологии и латинского языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно - методическое обеспечение

### 3.2.1.Основные печатные и электронные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/ Ю.И. Городкова. – 27-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2023. – 272 с. - ISBN 978-5-406-10918-2. - Текст: непосредственный.

2. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования/ Ю.Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 352 с. - ISBN 978-5-9704-1941-0. - Текст: непосредственный.

### 3.2.2.Дополнительные источники

1.Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю.Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.- Текст: электронный.- URL: http://www.studentlibrary.ru (дата обращения: 30.04.2024).- Режим доступа: по подписке.

2.Сарсон, Л. И. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Сборник упражнений: учебное пособие / Л. И. Сарсон. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7539-3, DOI: 10.33029/9704-7539-3-LAT-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": сайт. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475393.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| Знает  - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - демонстрация актуального  профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить | Выполнение тестовых заданий Устный опрос Письменный опрос Комплекс  ный экзамен |
| - приемы структурирования информации | -владение приемами структурирования информации |
| -правила оформления документов и построения устных сообщений | -владение правилами оформления документов  и построения устных сообщений |
| - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | -владение правилами построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть  «Интернет» | Знает использовать в работе медицинские информационные системы и информационно- телекоммуникационную сеть  «Интернет» |
| - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения | -владение информационными технологиями, организационными формами, методами и средствами санитарного просвещения населения |
| - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья | -владение принципами здорового образа жизни, основами сохранения и укрепления здоровья |
| - методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры | -владение методами профилактики неинфекционных заболеваний, оценивание факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний, владение порядком проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, демонстрация задач медицинской сестры |
| - меры профилактики инфекционных заболеваний | -владение мерами профилактики инфекционных заболеваний |
| - правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок | -демонстрация правил и порядка проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе | -владение основами теории и практики сестринского дела, методами определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе |  |
| - технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода | -владение технологией выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода |  |
| - особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента | -демонстрирование особенностей сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента |  |
| - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений  хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента | -знание клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений  хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента |  |
| -порядок медицинской реабилитации | -демонстрация порядка медицинской реабилитации |  |
| - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) | -знание методики сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) |  |
| - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации | -знание правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации |  |
| - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме | -знание правил и порядка проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме |  |
| - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю  «Трансфузиология», в том числе в электронном виде | -знание правил оформления медицинской документации в медицинских организациях,  оказывающих медицинскую помощь по профилю  «Трансфузиология», в том числе в электронном виде |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умеет:  - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте | -демонстрация умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте  -демонстрация умения определять задачи для поиска информации  -демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  -демонстрация умения понимать общий смысл четко произнесен ных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  -демонстрация умения использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникаци онной сети «Интернет» | Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Комплексный экзамен |
| - определять задачи для поиска информации |
| - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| - использования медицинских информационных систем и информационно- телекоммуникационной сети  «Интернет» |
| Уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни | -демонстрация умения формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение ЗОЖ |
| - проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях | -демонстрация умения проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллекти ва о целях и задах профилактичес кого медицинского осмотра, порядке прохождения диспансери зации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях |
| - проводить профилактические и противоэпидемические  мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний | -демонстрация умения проводить  профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике | -демонстрация умения проводить опрос пациента и его родственни ков (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике |  |
| - выполнять медицинские манипуля ции при оказании медицинской помощи пациенту: кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; установку назогаст рального зонда и уход за назогаст ральным зондом; введение питательных смесей через рот (сипинг); хранение питательных смесей; зондирование желудка, промывание желудка;  применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса;  отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;  оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; осуществление ухода за интестинальным зондом;  оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; осуществле ние ухода за дренажом;  оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; постановку очистительной клизмы;  постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;  оказание пособия при недержании кала; постановку сифонной клизмы;  оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;  осуществление ухода за мочевым катетером; осуществление ухода за цистостомой и уростомой;  оказание пособия при недержании мочи; | -демонстрация умения выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; введение питательных смесей через рот (сипинг); хранение питательных смесей; зондирование желудка, промывание желудка;  применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса;  отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;  оказание пособия при трахеостоме при фарингостоме; оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; осуществление ухода за интестинальным зондом;  оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; осуществле  ние ухода за дренажом; оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; постановку очиститель ной клизмы; постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; оказание пособия при недержании кала; постановку сифонной клизмы; оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; осуществление ухода за мочевым катетером; осуществле ние ухода за цистостомой и уростомой; оказание пособия при недержании мочи; |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| катетеризацию мочевого пузыря; оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;  введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;  катетеризацию периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов;  внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; осуществление ухода за сосудистым катетером;  проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача | катетеризацию мочевого пузыря;  оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;  введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; катетеризацию периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача |  |
| -оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) | -демонстрация умения оказывать  психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) |  |
| -оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний | -демонстрация умения оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний |  |