**Приложение 2.4**

**к ОПОП-П по специальности**

**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ООД 4 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…………………………………………………….** |  |
| **1.Общая характеристика ………………………………………………………........** |  |
| 1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программ………… |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……………………………... |  |
| **2.Структура и содержание ООД 4 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**……………………… |  |
| 2.1.Трудоемкость освоения дисциплины…………………………………………… |  |
| 2.2.Содержание дисциплины……………………………………………………….. |  |
| **3.Условия реализации ООД 4 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**…………………………… |  |
| 3.1.Материально- техническое обеспечение……………………………………....... |  |
| 3.2.Учебно-методическое обеспечение…………………………………………….. |  |
| **4.Контроль и оценка результатов освоения ООД 4 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**…. |  |

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патрио­тизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; формирование целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах че­ловеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных соци­альных групп и общества в целом.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У  -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  -интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  -определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства  своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  --уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | Сформулировать знания об (о):  -обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферах;  -экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  -системе права и законодательства Российской Федерации;  -владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные  признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построения устных и письменных высказываний;  - Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образ жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | Сформировать знания об (о):  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  -сформированность навыков оценивания социальной информации , в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях ; -уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членом семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выборы верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, менее действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствую и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | Сформировать знания об (о):  - особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познание и самосознание человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; в структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устное выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека ; | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | **-** владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образ жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвуя в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность гуманитарной и волонтёрской деятельности; патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, Прошлое и настоящее многонациональным народа России; - ценностное отношение к государственным символам историческому и природному наследию, памятником, традициям народов России, достижением России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | 1. сформировать знания об (о):   обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значение духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономики как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятие бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направление государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовные нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиции народов России, общественной стабильности и целостности государства;  3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умение характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представлены в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач  9) Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образ жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  10) - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства  11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан ; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | **-** конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модульными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ; |
| ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
| ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. |  | У 2.1.01 заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 108 | 52 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета | - | 2 |
| Всего | **108** | **54** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **6/8** |  |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения.** | **Содержание** | 2 | ОК 01,  ОК 05, ПК 2.1 |
| **Тема: Общество как система.**  Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практика № 1: «Рассмотрение перспектив развития специальности «Сестринское дело» в информационном обществе».**  Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов ХХI в.. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализации и ее противоречивые последствия.  ***Профессионально ориентированное содержание***  Перспективы развития специальности «Сестринское дело» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности «Сестринское дело». Роль науки в решении глобальных проблем. |
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.** | **Содержание** | 2 | ОК 02,  ОК 04,  ОК 05, ПК 2.1 |
| **Тема: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.**  Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практика № 2: Изучение мировоззрения, его структуру и типы мировоззрения.** |
| **Практика № 3: Определение и выбор профессии.**  Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.  ***Профессионально ориентированное содержание***  Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности «Сестринское дело». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «Сестринское дело». | 2 |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.** | **Содержание** | 2 | ОК 02,  ОК 04,  ОК 05, ПК 2.1 |
| **Тема: Познавательная деятельность человека.**  Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практика № 4: Рассмотрение научного познания».**  Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество перед лицом угроз и вызовов ХХI в.. |
| **Раздел 2. Духовная культура.** | | **4/8** |  |
| **Тема 2.1.Духовная культура личности и общества.** | **Содержание** | 2 | ОК 03,  ОК 05,  ОК 06, ПК 2.1 |
| **Тема: Духовная деятельность человека и общества.**  Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общественная ценность и социальный регулятор. Критерии морали. Гражданственность. Патриотизм. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практика № 5: Определение культуры общения, труда, учёбы, поведения в обществе.**  ***Профессионально ориентированное содержание***  Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специальности «Сестринское дело». |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.** | **Содержание** | - | ОК 02,  ОК 03, ПК 2.1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практика № 6: Рассмотрение и анализ науки и образования в современном мире.**  Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.  ***Профессионально ориентированное содержание***  Профессиональное образование в сфере специальности «Сестринское дело». Роль и значение непрерывности образования.  14 ноября – открытие Русской высшей школы общественных наук в Париже.  Цель: формирование у обучающихся представление о рождении российской науки, её становлении и развитии, формирование познавательной деятельности у обучающихся, воспитание патриотических чувств обучающихся, чувства гордости за Великую Россию, за ученых, прославивших нашу страну. |  |
| **Тема 2.3.Религия.** | **Содержание** | 2 | ОК 05,  ОК 06, ПК 2.1 |
| **Тема: Религия.**  Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - |
| **Тема 2.4. Искусство.** | **Содержание** | - | ОК 01,  ОК 05,  ПК 2.1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практика № 7: Изучение искусства, его функций.** |
| **Практика № 8: Рассмотрение образа специальности «Сестринское дело».**  Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.  ***Профессионально ориентированное содержание***  Образ специальности «Сестринское дело» в искусстве. | 2 |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества.** | | **14/12** |  |
| **Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.** | **Содержание** | 2 | ОК 02,  ОК 07, ПК 2.1 |
| **Тема: Экономика – основа жизнедеятельности общества.**  Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практика № 9: Рассмотрение особенностей разделения труда и специальности в сфере специальности «Сестринское дело».**  ***Профессионально ориентированное содержание***  Особенности разделения труда и специальности в сфере специальности «Сестринское дело». |
| **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.** | **Содержание** | 2 | ОК 01,  ОК 03,  ОК 09, ПК 2.1 |
| **Тема: Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.**  Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли. Информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практика № 10: Рассмотрение и анализ рыночного спроса.**  Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. |
| **Практика № 11: Использование цифровых финансовых услуг.**  Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. денежные агрегаты. | 2 |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.** | **Содержание** | 2 | ОК 01,  ОК 02,  ОК 03, ПК 2.1 |
| **Тема: Рынок труда и безработица.**  Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практика № 12: Изучение проса на труд и его факторы в сфере специальности «Сестринское дело».**  ***Профессионально ориентированное содержание***  Спрос на труд и его факторы в сфере специальности «Сестринское дело». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности «Сестринское дело» профессиональной переподготовки. |
| **Тема 3.4. Предприятие в экономике.** | **Содержание** | - | ОК 01,  ОК 03, ПК 2.1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практика № 13: Рассмотрение предприятия в экономике.**  Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. |
| **Практика № 14: Определение альтернативной стоимости, способов и источников финансирования предприятий.**  Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.  ***Профессионально ориентированное содержание***  Предпринимательская деятельность в сфере специальности «Сестринское дело». Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности «Сестринское дело». | 2 |
| **Тема 3.5 Экономика и государство.** | **Содержание** | 2 | ОК 01,  ОК 09, ПК 2.1 |
| **Тема 1: Экономика и государство.**  Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. |
| **Тема 2: Налоговая система Российской Федерации.**  Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | - |
| **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики в России международная экономика.** | **Содержание** | 2 | ОК 06,  ОК 09, ПК 2.1 |
| **Тема 1: Мировая экономика.**  Мировая экономика. Международная экономика. |
| **Тема 2: Международное разделение труда.**  Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.  ***Профессионально ориентированное содержание***  Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности «Сестринское дело». Собственное производство как средство устойчивого развития государства. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | - |
| **Раздел 4. Социальная сфера.** | | **6/6** |  |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.** | **Содержание** | 2 | ОК 01,  ОК 05, ПК 2.1 |
| **Тема 1: «Социальная структура общества».**  Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. |
| **Тема 2: «Положение индивида в обществе».**  Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе.  ***Профессионально ориентированное содержание***  Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | - |
| **Тема 4.2. Семья в современном мире.** | **Содержание** | - | ОК 05,  ОК 06, ПК 2.1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практика № 15: Определение семьи в современном мире.**  Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. |  |
| **Тема 4.3.Этнические общности и нации.** | **Содержание** | 2 | ОК 05,  ОК 06, ПК 2.1 |
| **Тема: Этнические общности и нации.**  Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - |
| **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.** | **Содержание** | - | ОК 04,  ОК 05, ПК 2.1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практика № 16: Рассмотрение социальных норм, контроля и конфликта.**  Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль |
| **Практика № 17: Рассмотрение конфликтов в трудовых коллективах и пути их преодоления.**  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.  ***Профессионально ориентированное содержание***  Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | 2 |
| **Раздел 5. Политическая сфера.** | | **10/2** | ОК 05,  ОК 06, ПК 2.1 |
| **Тема 5.1. Политика и власть Политическая система.** | **Содержание** | 2 |
| **Тема 1: Политика и власть.**  Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.  12 мая – день обществоведа.  Цель: расширить представления обучающихся об основных документах  в  области защиты прав человека, возникновение и история становления такого предмета как Обществознание. |
| **Тема 2: Государство как основной институт политической системы.**  Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практика № 18: Изучение федеративного устройства Российской Федерации».**  Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации». Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. |
| **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. политический процесс и его участники.** | **Содержание** | 2 | ОК 03,  ОК 04, ПК 2.1 |
| **Тема 1: Политическая культура общества и личности.**  Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. |
| **Тема 2: Политический процесс и участие в нем субъектов политики.**  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участи граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. | 2 |
| **Тема 3: Избирательная система.**  Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.** | | **14/16** | ОК 01,  ОК 05,  ОК 09, ПК 2.1 |
| **Тема 6.1. Право в системе социальных норм.** | **Содержание** | 2 |
| **Тема 1: Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.**  Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации |
| **Тема 2: Система российского права.**  . Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правого статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.  ***Профессионально ориентированное содержание***  Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права в Российской Федерации.** | **Содержание** | - | ОК 02,  ОК 06,  ОК 07, ПК 2.1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практика № 19: Изучение основ Конституции Российской Федерации».**  Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.  ***Профессионально ориентированное содержание***  Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятии ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. |
| **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.** | **Основное содержание учебного материала** | 2 | ОК 02,  ОК 06,  ОК 05, ПК 2.1 |
| **Тема 1: Гражданское и семейное право. Образование в Российской Федерации.**  Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. |
| **Тема 2: Трудовое право.**  Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практика № 20: Изучение коллективного договора.**  Коллективный договор. |
| **Практика № 21: Рассмотреть трудовые споры и порядок их разрешения.**  Трудовые споры и порядок их разрешения. | 2 |
| **Практика № 22: Рассмотреть особенности регулирования трудовых отношений в сфере** специальности «Сестринское дело».  ***Профессионально ориентированное содержание***  Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности «Сестринское дело». | 2 |
| **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.** | **Содержание** | 2 | ОК 02,  ОК 06,  ОК09, ПК 2.1 |
| **Тема 1: Административное право и его субъекты.**  Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность |
| **Тема 2: Экологическое законодательство. Уголовное право.**  Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практика № 23: Изучение законодательства Российской Федерации о налогах и сборах.**  Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах |
| **Практика № 24: Изучение прав и обязанностей налогоплательщиков.**  .Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. | 2 |
| **Тема 6.5. Основы процессуального права.** | **Содержание** | 2 | ОК 02,  ОК 05,  ОК09, ПК 2.1 |
| **Тема: Конституционное судопроизводство.**  Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практика № 25: Рассмотрение основных принципов гражданского процесса.** |
| **Практика № 26: Изучить арбитражное судопроизводство».**  Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. |  |
| **Практика № 27: Дифференцированный зачет** | | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | |  |  |
| **Всего:** | | **108** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2022. – 287 с. - Текст: непосредственный.

2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023. – 288 с. - ISBN 978-05-09-104510-9. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Кудина, М. В. Обществознание. 10-11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1: учебник для классов общеобразовательных организаций / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 384 с. - Текст: непосредственный.

2. Кудина, М. В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 424 с. - Текст: непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| ***Общие***  ***В части трудового воспитания:***  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определить цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства  своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике;  ***В области духовно-нравственного воспитания***: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членом семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выборы верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, менее действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствую и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека ;  ***В области эстетического воспитания:***  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  ***В части гражданского воспитания:***  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвуя в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность гуманитарной и волонтёрской деятельности;  ***В части патриотического воспитания:***  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональным народа России;  - ценностное отношение к государственным символам историческому и природному наследию, памятником, традициям народов России, достижением России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  ***В области экологического воспитания***: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  - активно неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  ***В области ценности научного познания:***  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией ключевыми понятиями и методами;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | ***Общие***  ***В части трудового воспитания:***  - демонстрация знаний готовности к участию в труде, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - демонстрация знаний готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, применение способностей инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности,  Владение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, умения рассматривать её всесторонне;  - умения устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - умения определить цели деятельности, умения задавать параметры их достижения;  - умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - умения вносить коррективы в деятельность, умения оценивать соответствие результатов целям, умения оценивать риски последствий деятельности;  - умения развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  б) базовые исследовательские действия:  - умения владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - умения выявлять причинно-следственной связи и актуализировать задачу, умения выдвигать гипотезу её решения, умения находить аргументы для доказательства своих утверждений, умения задавать параметры и критерии решения;  - умения анализировать полученные в ходе решения задач результаты, умения критически оценивать их достоверность, умения прогнозировать изменение в новых условиях;  - умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - умения интегрировать знания из разных предметных областей;  - умения выдвигать новые идеи, умения предлагать оригинальные подходы и решения; демонстрация способностей их использование в познавательной и социальной практике.  ***В области духовно-нравственного воспитания:***  - демонстрация знаний сформированности нравственного сознания, этического поведения;  - демонстрация способностей оценивать ситуацию и умения принимать осознанные решения, ориентирование на морально-нравственные нормы и ценности;  - умения осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего;  - понимание ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Владение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - умения самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, умения выявлять проблемы, умения ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - умения самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений;  - умения давать оценку новым ситуациям;  - умения способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, умения постоянно повышать образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  - умения использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - умения оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;  - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  - демонстрация знаний внутренней мотивации, включающий стремление и достижения цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;  - демонстрация знаний эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - демонстрация знаний социальных навыков, включающих способность умения выстраивать отношения с другими людьми, умения заботиться, умения проявлять интерес и разрешать конфликты;  - демонстрация знаний готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - владение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;  Владение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - умения понимать и использовать преимущества команды и индивидуальной работы;  - умения принимать цели совместной деятельности, умения организовывать и координировать действия по их её достижению: умения составлять план действий, умения распределять роли с учётом мнений участников, умения обсуждать результаты совместной работы;  - умения координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия;  - умения осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, умения проявлять творчество и воображения, умения быть инициативным.  Владение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - умения принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - умения признавать своё право и право других людей на ошибки;  - умения развивать способность понимать мир с позиции другого человека;  ***В области эстетического воспитания:***  - демонстрация знаний эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - владение способностью воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, умения ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - демонстрация знаний убеждённости значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - демонстрация знаний готовности к самовыражению в разных видах искусства, стремление умения проявлять качество творческой личности.  Владение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - умения осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - умения распознавать невербальные средства общения, умения понимать значение социальных знаков, умения распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и умения смягчать конфликты;  - умения развёрнуто и логичное излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  - демонстрация знаний на осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - демонстрация знаний на целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы;  ***В части гражданского воспитания:***  - демонстрация знаний на осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - умения принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - демонстрация знаний быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным расовым, национальным признакам;  - демонстрация знаний быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - демонстрация знаний быть готовности к гуманитарной и волонтёрской деятельности;  ***В части патриотического воспитания:***  - демонстрация знаний сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - демонстрация знаний ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде;  - обеспечение идейной убеждённости, готовности к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - применение освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - умения применять способности их использования в познавательной и социальные практики, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  ***В области экологического воспитания***:  - демонстрация знаний формирования экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - умения планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания цели устойчивого развития человечества;  - обеспечение активного непринятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - обеспечение расширения опыта деятельности экологической направленности;  - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  - демонстрация знаний на наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  ***В области ценности научного познания:***  - демонстрация знаний формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - демонстрация знаний совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - демонстрация знаний на осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Владение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия: - умения владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем; - демонстрация знаний способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - демонстрация знаний формирования научного типа мышления, умения владеть научной терминологией ключевыми понятиями и методами; - умения осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | Тестирование,  Кейс задание,  обществоведческий диктант,  устный опрос,  фронтальный письменный опрос,  эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела,  оценка работы с учебником, заполнение кроссвордов,  контрольная работа,  оценка самостоятельно выполненных заданий,  оценка работы с рабочей тетрадью,  промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачёта. |
| ***Дисциплинарные***  Сформулировать знания об (о):  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  - основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферах;  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - системе права и законодательства Российской Федерации;  - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные  признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;  - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построения устных и письменных высказываний;  - владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;  - конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образ жизни;  - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах,  - извлекать информацию из неадаптированных источников,  - вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев,  - делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,  - выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  - сформированность навыков оценивания социальной информации , в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций,    - владение умением определять степень достоверности информации;  - владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  - особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познание и самосознание человека;  - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;  - в структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;  - готовить устное выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;  - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения;  - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;  - ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции;  - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;  - использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач;  **-** владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;  - готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;  - конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образ жизни;  - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер институтов;  - основах социальной динамики;  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  - глобальных проблемах и вызовах современности;  - перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;  - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;  - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - значение духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм;  - экономики как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятие бюджетных решений;  - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;  - структуре и функциях политической системы общества, направление государственной политики Российской Федерации;  - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  - системе права и законодательства Российской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовные нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиции народов России, общественной стабильности и целостности государства;  3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умение характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представлены в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач  9) Владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образ жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  10) - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) Владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;  **-** конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модульными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ;  - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; | ***Дисциплинарные***  - демонстрация знаний об обществе, как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  - демонстрация знаний об основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  - демонстрация знаний о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферах;  - демонстрация знаний об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - демонстрация знаний о системе права и законодательства Российской Федерации;  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определение различных смыслов многозначных понятий, умение классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;  - умения использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построения устных и письменных высказываний;  - владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;  - умения конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образ жизни;  - умения создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - знание особенностей процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;  - умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, - умения извлекать информацию из неадаптированных источников,  - умения вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев,  - умения делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,  - умения выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  - демонстрация знаний формирования навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций,  - владение умениями определять степень достоверности информации;  - владение умениями соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, умения давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умения определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - демонстрация знаний формирования представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  - демонстрация знаний об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познание и самосознание человека;  - демонстрация знаний об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - демонстрация знаний об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;  - демонстрация знаний в структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  - владение умениями проводить с опорой на полученные знания в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, умение представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;  - умения готовить устное выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, умения составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, умение анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - демонстрация знаний готовности применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;  - умения использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, умения обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения;  - демонстрация знаний формирования гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  - умения использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;  - умения ориентироваться в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции;  - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;  - умения использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач;  **-** владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;  - демонстрация знаний готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, умения составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, умения анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;  - умения конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образ жизни;  - умения создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - демонстрация знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер институтов;  - демонстрация знаний об основах социальной динамики;  - демонстрация знаний об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  - демонстрация знаний о глобальных проблемах и вызовах современности;  - демонстрация знаний о перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;  - демонстрация знаний о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  - демонстрация знаний об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;  - демонстрация знаний об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - демонстрация знаний об значение духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм;  - демонстрация знаний об экономики как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - демонстрация знаний о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятие бюджетных решений;  - демонстрация знаний о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;  - демонстрация знаний о структуре и функциях политической системы общества, направление государственной политики Российской Федерации;  - демонстрация знаний о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  - демонстрация знаний о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  - демонстрация знаний о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  - демонстрация знаний о системе права и законодательства Российской Федерации;  2) умения характеризовать российские духовные нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиции народов России, общественной стабильности и целостности государства;  3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умение характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  5) демонстрация знаний о связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представлены в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  8) умения использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанности гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; умения использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  9) Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; умения конкретизировать теоретические положения фактом социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образ жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  10) – умения применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; умения использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, умения обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; формирование гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  11) демонстрация знаний сформированности навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, умения давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) Владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, умения выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; умения определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; умения оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; умения осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, умения осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан;  **-** уменияконкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модульными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; умения выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ;  - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; | Тестирование,  Кейс задание,  обществоведческий диктант,  устный опрос,  фронтальный письменный опрос,  эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела,  оценка работы с учебником, заполнение кроссвордов,  контрольная работа,  оценка самостоятельно выполненных заданий,  оценка работы с рабочей тетрадью,  промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачёта. |
| ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. | - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа | Оценка результатов выполнения практической работы.  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |