**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к ОПОП-П по специальности   
31.02.01 Лечебное дело**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ООД 1** | **РУССКИЙ ЯЗЫК** | **1** |
| **ООД 2** | **ЛИТЕРАТУРА** | **1** |
| **ООД 3** | **ИСТОРИЯ** | **1** |
| **ООД 4** | **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** | **2** |
| **ООД 5** | **ГЕОГРАФИЯ** | **2** |
| **ООД 6** | **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** | **2** |
| **ООД 7** | **МАТЕМАТИКА** | **2** |
| **ООД 8** | **ИНФОРМАТИКА** | **2** |
| **ООД 9** | **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | **2** |
| **ООД 10** | **ОБЗР** | **3** |
| **ООД 11** | **ФИЗИКА** | **3** |
| **ООД 12** | **ХИМИЯ** | **3** |
| **ООД 13** | **БИОЛОГИЯ** | **3** |
| **ООД 14** | **РОДНОЙ ЯЗЫК/ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА** | **3** |
| **СГ.01** | **ИСТОРИЯ РОССИИ** | **3** |
| **СГ.02** | **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **2** |
| **СГ.03** | **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **2** |
| **СГ.04** | **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** | **4** |
| **СГ.05** | **ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА** | **4** |
| **СГ.06** | **ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ** | **4** |
| **СГ.07** | **БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ** | **4** |
| **ОП.01** | **АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА** | **4** |
| **ОП.02** | **ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ** | **4** |
| **ОП.03** | **ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ** | **5** |
| **ОП 04** | **ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ** | **5** |
| **ОП.05** | **ФАРМАКОЛОГИЯ** | **5** |
| **ОП 06** | **ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ** | **5** |
| **ОП.07** | **ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ** | **5** |
| **ОП.08** | **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **5** |
| **ОП.09** | **ГИГИЕНА** | **5** |
| **ОП.10** | **ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **5** |
| **ОП.11** | **ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ** | **5** |

**Приложение 2.1**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД. 1 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**](#_Toc156825287)

[**1. Общая характеристика**](#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы](#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины](#_Toc156825290)

[**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ООД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК**](#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины](#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины](#_Toc156825293)

[**3. Условия реализации ООД. 1 РУССКИЙ ЯЗЫК**](#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение](#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение](#_Toc156825298)

[**4. Контроль и оценка результатов освоения ООД. 1 РУССКИЙ ЯЗЫК**](#_Toc156825299)

* + - 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык»**

* 1. **Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности. Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

* 1. **Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в  коллективе и команде | -готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению;  -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) совместная деятельность:**  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совестной работ;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и  комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **б)** принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать сове право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | уметь создавать монологически и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных и монологических высказываний – не менее 100 слов, обхем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять  результаты учебно- исследовательской работы и проектной деятельности; использовать  образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  -уметь использовать правила речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет- коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства традиции и творчества и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических, культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  **а) общение**  -осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, наличие мотивации к обучению и личностному развитию; | -сформированность представления о функциях русского языка в современном мире  (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственный и культурный ценности  многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;  -сформировать знание и признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытную (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между положениями в тексте\_; создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов) |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на  государственном и иностранном языках | **В области ценности научного познания:**  -сформированность мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познании мира  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **б) базовые исследовательские действия:**  0владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу | -уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных и  прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое ( объем текста для чтения 450-  500 слов; объем  прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250-300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотации, отзыв, рецензия и другое);  -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных  функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования  национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его рои в обществе;  -обобщить знания о функциональных разновидностях языка:  разговорной речи,  функциональных стилях (научный, публицистический,  официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка  (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  -обобщить знания об изобразительно- выразительных средствах русского языка;  совершенствование умений определить изобразительно- выразительные средства языка в тексте. |
| ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме |  | составлять плана работы и отчета о своей работе,  правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Трудоемкость освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В том числе в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 72 | 26 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена (письменный) | 18 |  |
| Всего | **72** | **26** |

* 1. **Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** | **Объем, акад. ч /**  **в том числе**  **в форме практической подготовки,**  **акад. ч** | | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Основное содержание** | |  | |  |
| **Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | | **8/4** | |  |
| Тема **1.1.**  Основные функции языка в современном обществе | **Содержание** | **4** | | ОК 05 |
| **1.Основные функции языка в современном обществе** Происхождение языка (различные гипотезы). Язык ка естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический, реформы русской орфографии | 2 | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** | |
| 1.Изучение основных функций языка и формы их реализации в современном обществе | 2 | |
| Тема **1.2.**  Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Язык как система | **Содержание** | **4** | | ОК 05 |
| **2.Происхождение русского языка. Язык как средство знаков** Индоевропейская языковая семья Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.  Заимствованные слова в | 2 | |
| знаков | профессиональной лексике. Словарь специальности. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке  *6 июня – Всемирный день русского языка*  *Цель: умение рассказать о становлении празднования Дня русского языка в России, значимости русского языка как общенационального достояния народов РФ* | |  |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | | **2** |
| 2.Изучение признаков заимствованного слова. Изучение принципов русской орфографии. Выполнение упражнений | | 2 |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | | **24/12** |  |
| Тема **2.1.**  Фонетика и орфоэпия | **Основное содержание** | | **4** | ОК 4, ОК 5 |
| **3.Фонетика и орфоэпия.**  Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередование звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы  *23 января День ручного письма (почерка)*  *Цель: умение рассказать об уникальности ручного письма и о неповторимости почерка каждого человека* | | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | | **2** |
| 3.Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Выполнение упражнений | | 2 |
| Тема **2.2.**  Морфемика и  словообразование | **Содержание** | | **4** | ОК 4, ОК 5 |
| **4.Морфемика и словообразование**  Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. | | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование |  |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| 4.Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. правописание приставок на \_З (-С), ПРЕ-/ПРИ, гласных после приставок | 2 |
| Тема **2.3.**  Имя существительное, имя прилагательное – как части речи | **Содержание** | **4** |  |
| **5.Имя существительное, имя прилагательное – как части речи** Лексико -грамматические разряды существительных: конкретные и абстрактные, вещественные, единичные. Грамматические категории имени существительных: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Лексико -грамматические разряды прилагательных разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж | **2** | ОК 4, ОК 5 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| 5.Правописание суффиксов и окончаний, сложных имен существительных и прилагательных. | 2 |
| Тема **2.4.**  Имя числительное, местоимение как часть речи | **Содержание** | **4** | ОК 4, ОК 5 |
| **6. Имя числительное, местоимение как части речи**  Лексико - грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные дефисное написание местоимений | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 6.Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2 |  |
| Тема **2.5**  Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола | **Содержание** |  | ОК 4, ОК 5 |
| **7. Глагол как часть речи. Причастие как особая форма глагола** Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род) основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени) их формообразующие функции. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| 7.Правописание суффиксов глаголов и деепричастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. | 2 |
| Тема **2.6**  Наречия как часть речи. Служебные части речи | **Содержание** | **4** | ОК 4, ОК 5 |
| **8. Наречия как часть речи. Служебные части речи**  Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| 8.Правописание наречий и частиц. Правописание НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ | 2 |
| **Раздел 3 Синтаксис и пунктуация** | | **10/4** |  |
| Тема **3.1**  Основные единицы синтаксиса | **Содержание** | **4** | ОК 4, ОК 5 |
| **9. Основные единицы синтаксиса**  Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные предложения |  |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| 9.Выполнение упражнений со знаками препинания в простом предложении | 2 |
| Тема **3.2.**  Второстепенные члены предложения | **Содержание** | **2** | ОК 4, ОК 5 |
| **10. Второстепенные члены предложения**  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение) предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.) условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | - |
| Тема **3.3.**  Сложные предложения | **Содержание** | **4** | ОК 4, ОК 5 |
| **11. Сложные предложения**  Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные, и подчиненные) сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| 10.Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. С сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в предложениях с прямой речью, при диалогах. | 2 |
| **Прикладной модуль Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации** | | **12/6** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема **4.1.**  Язык как средство профессиональной социальной и  межкультурной коммуникации | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ПК 6.5 |
| **12. Язык как средство коммуникации**  Основные аспекты речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| 11.Выполнение упражнений с профессиональной лексикой и медицинской терминологией | 2 |
| Тема **4.2.** Коммуникативный аспект культуры речи | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ПК 6.5 |
| Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы разговорная и устная речь | - |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| 12.Изучение синонимов, омонимов, паронимов. Историзмы, архаизмы, неологизмы, профессионализмы, жаргонизмы | 2 |
| Тема 4.**3** Научный стиль | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** | ПК 6.5 |
| **14. Научный стиль**  Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | - |
| Тема **4.4.**  Деловой стиль | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | ПК 6.5 |
| **15. Деловой стиль**  Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных занятий** | **2** |
| 13.Работа с медицинскими документами | 2 |
| **Промежуточная аттестация – экзамен (писььменный)** | | **18** |  |
| **Всего** | | **72** |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин,оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Русский язык: 10-11-е классы: учебное пособие / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко [и др.]. - 7-е изд.- стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 367 с. – ISBN 978-5-09-090912-9. - Текст: непосредственный.

2. Русский язык: 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Л.М. Рыбченкова и др.]. - 3-е изд. - М: Просвещение, 2021. – 272 с.: ил. – ISBN 978-5-09-077630-1. - Текст: непосредственный.

**3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Рубцова, Т. А. Русский язык: учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Mосква: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| Общие:  -готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению;  -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) совместная деятельность:  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совестной работ;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и  комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  б) принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать сове право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;  В области эстетического воспитания:  -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  -способность воспринимать различные виды искусства традиции и творчества и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических, культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение  -осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познании мира  -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  0владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу | владение знаниями о готовности к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению;  -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) совместная деятельность:  демонстрация умений понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  демонстрация умений принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совестной работ;  умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и  комбинированного взаимодействия;  умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  формирование умений принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать сове право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;  В области эстетического воспитания:  владение знаниями об эстетическом отношении к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  демонстрация знаний восприятия различных видов искусства традиций и творчества и других народов,  владение знаниями в необходимости изучения отечественного и мирового искусства, этнических, культурных традиций и народного творчества, а также готовности к самовыражению в разных видах искусства и стремления проявлять качества творческой личности.  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение  демонстрация умений осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;  умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  демонстрация знаний о современном развитии науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  знание об языковые и читательские культуры как средства взаимодействия между людьми и познании мира, а также ценности научной деятельности и готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  0владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем;  Демонстрация умений самостоятельного поиска методов решения практических задач, применения различных методов познания и овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  владение знаниями о научном типе мышления, владение научной терминологией; демонстрация умений осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную сферу | Экспертное наблюдение выполнения практических работ в форме выполнения упражнений, написания сочинений и диктантов, устных сообщений, выполнение тестовых заданий, написание диктанта на экзамене |
|  |
| Дисциплинарные:  уметь создавать монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соотвествии с речевой ситуацией (объем устных и монологических высказываний – не менее 100 слов, обхем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять  результаты учебно- исследовательской работы и проектной деятельности; использовать  образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  -уметь использовать правила речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет- коммуникации.  -сформированность представления о функциях русского языка в современном мире  (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственный и культурный ценности  многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;  -сформировать знание и признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытную (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между положениями в тексте\_; создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)  -уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных и  прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое ( объем текста для чтения 450-  500 слов; объем  прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250-300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотации, отзыв, рецензия и другое);  -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных  функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования  национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его рои в обществе;  -обобщить знания о функциональных разновидностях языка:  разговорной речи,  функциональных стилях (научный, публицистический,  официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка  (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  -обобщить знания об изобразительно- выразительных средствах русского языка;  совершенствование умений определить изобразительно- выразительные средства языка в тексте.  -составлять плана работы и отчета о своей работе,  правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа | демонстрация умения создавать монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных и монологических высказываний – не менее 100 слов, обхем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно- исследовательской работы и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  владение знаниями об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); а также уметь применять знание норм современного русского языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь работать со словарем и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  -уметь использовать правила речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, Интернет- коммуникации.  -владение знаниями о функциях русского языка в современном мире  (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственный и культурный ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности, об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; а также умение сформировать ценностное отношение к русскому языку;  владение знаниями и признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; а также умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытную (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух и выявление логико-смысловые отношения между положениями в тексте; умение создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)  -демонстрация умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных и  прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250-300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотации, отзыв, рецензия и другое);  демонстрация знаний об языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; а также уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных  функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; знание о формах существования  национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его рои в обществе;  владение знаниями о функциональных разновидностях языка:  разговорной речи,  функциональных стилях (научный, публицистический,  официально-деловой), языке художественной литературы; умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  владение знаниями об изобразительно- выразительных средствах русского языка;  умение определить изобразительно- выразительные средства языка в тексте, а также  составлять плана работы и отчета о своей работе,  знание правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа |  |
|  |
|  |
|  |
|  |