

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД 5 ГЕОГРАФИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1.Общая характеристика</b> .....	
1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программ.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
<b>2.Структура и содержание ООД 5 «ГЕОГРАФИЯ»</b> .....	
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2.Содержание дисциплины.....	
<b>3.Условия реализации ООД 5 «ГЕОГРАФИЯ»</b> .....	
3.1.Материально- техническое обеспечение.....	
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	
<b>4.Контроль и оценка результатов освоения ООД 5 «ГЕОГРАФИЯ»</b> ....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «География»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений, в разных странах, в том числе и в России.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li></ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её все-сторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения. Классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответ-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участники в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе и в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li><li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li><li>- сформировать системы комплексных социально-ориентированных географиче-</li></ul>

	<p>ствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>ских знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информации	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концеп-</li> </ul>

<p>онные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсобеспечения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>ции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировывать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявление закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, ха-</li> </ul>
---	---	---

		<p>рактикующие географические объекты. Процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственные профессиональные и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, используя знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решение ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознания личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственную задачу в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственных проблем; представлять в различных формах графики таблицы схемы диаграммы карты географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемой из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по снижению;</li> <li>- эмоциональной интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающий стремление и достижения цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества команды и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по их её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участни-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач:</li> </ul>

	<p>ков обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивные стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать своё право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убеждённость значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепции устойчивого развития, зелёной энергетики, глобализация и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний а закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных гео-</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развёрнуто и логичное излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>графических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структуры хозяйства стран; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В частности гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества: приводить меры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оцени-</li> </ul>

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятником, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальные практики, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>вать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	---

<p>ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в области экологического воспитания;</li> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществления действий в окружающей среде на основе знания цели устойчивого развития человечества;</li> <li>- активные неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явления; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсном капиталом и отраслевой структурной хозяйства стран; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала экологических проблем;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; крити-</li> </ul>
---	---	---

		<p>чески оценивать и интерпретировать информацию, получаемому из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и население мира, об особенных взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практику ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умение применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепция устойчивого развития, зелёной энергетики глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве; описывать по-</li> </ul>

	<p>и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познание мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретация, преобразование и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологии, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>ложение и взаиморасположение географических объектов пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологии и системы базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схема, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемое из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использо-</li> </ul>
--	---	--

		<p>вать географические знания о мировом хозяйстве и населения мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.</p>		<p>Н 1.1.01 размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	28
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифф.зачета	-	2
Всего	<b>72</b>	<b>30</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание.</b>			
<b>Введение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Тема: Введение.</b> Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). 7 августа – первое кругосветное плавание на кораблях «Надежда» и «Нева» под командованием И.Круженштерна и Ю. Лисянского. Цель: познакомить с русскими мореплавателями И. Круженштерном и Ю. Лисянским и первым кругосветным плаванием.	2	ОК 01 ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира.</b>		<b>38/18</b>	
<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	<b>Тема 1: Политическая карта мира.</b> <b>Тема 2: Понятие о политической географии.</b> Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и осо-		



	бенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Тема №1. Ознакомление с политической картой мира.</b>		
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	<b>Тема: Мировые природные ресурсы.</b> Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агро-климатические и т.д.). Размещение различных природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
<b>Тема №2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).</b> <b>Тема № 3. Выполнение и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.</b>			
<b>Тема 1.3. География населения мира.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>Тема 1: Современная демографическая ситуация.</b> Численность населения мира и её динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.		
	<b>Тема 2: Занятость населения. Размещение населения.</b> Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграция населения, их основные причины и направления. Урбанизация.	2	

	<p>Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.</p> <p>18 августа - день географа.</p> <p>Цель: способствовать воспитанию интереса к предмету Географии, систематизация географических знаний, умений, навыков, полученных при изучении тем</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Тема № 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.).</b></p>	2	
Тема 1.4.Мировое хозяйство.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1
	<p><b>Тема 1: Современные особенности развития мирового хозяйства.</b></p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы её развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p>	2	
	<p><b>Тема 2: География основных отраслей хозяйства.</b></p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Черная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p>	2	
	<p><b>Тема 3: Машиностроение. Транспортный комплекс.</b></p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажиро-</p>	2	

	оборот транспорта. Географические особенности различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.		
	<b>Тема 4: Химическая, лесная, легкая промышленность. Сельское хозяйство.</b> Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и легкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и её основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	2	
	<b>Тема 5: География отраслей непроизводственной сферы.</b> Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристических, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Тема № 5: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</b>	2	
	<b>Тема 6: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</b>	2	
	<b>Тема 7: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.</b>	2	
	<b>Тема 8: Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.</b>	2	
	<b>Тема 9: Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.</b>	2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</b>		<b>28/10</b>	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Тема 1: Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b> Место и роль зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характе-		

	<p>ристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйств стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.</p> <p><b>Тема 2: Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b> Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Тема 10: Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны.</b></p>	2	
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема: Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.</p> <p><b>Тема: Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива.</b> Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Тема 11: Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.</b></p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
<b>Тема 2.3. Африка.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема: Место и роль Африки в мире.</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяй-</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	ство стан Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути её преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.4. Америка.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Тема: Место и роль Северной Америки в мире.</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Тема: Место и роль Латинской Америки в мире.</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Тема 12: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и латинской Америки.</b>	2	
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Тема: Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особен-	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

	ности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Тема: Россия на политической карте мира.</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, её участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Тема 13: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</b>		
	<b>Тема 14: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</b>	2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<b>Тема: Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.</b> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Практика 15: Дифференцированный зачет.</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			

<b>Всего</b>	<b>72 часа</b>	
--------------	----------------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бахчиева, О.А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 классы.: Базовый уровень: учебник/ О. А. Бахчиева. – 14 изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 399 с: ил. - ISBN 978-5-09-088100-5. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1.Максаковский, В.П.География. 10-11 классы: базовый уровень: учебник / Максаковский В.П. – 32-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2019. – 416 с.: ил., карт. - Текст: непосредственный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b><i>В части трудового воспитания:</i></b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания	<b><i>В части трудового воспитания:</i></b> - демонстрация готовности участия в труде, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - участие готовности в активной деятельности технологической и социальной направленности, умения применять способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - умения проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умения овладевать универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, рассматривать её всесторонне; - умения устанавливать существенные признаки или	тестирование Кейс задание географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполнена заданий Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета



<p>для сравнения. Классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования</li> </ul>	<p>основания для сравнения. Классификация и обобщение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения определять цели деятельности, параметры их достижения;</li> <li>- умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- умения вносить коррективы в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности;</li> <li>- умения развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- умения выявлять причинно-следственной связи и актуализировать задачу, умения выдвигать гипотезы её решения, умения находить аргументы для доказательства своих утверждений, умения задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- умения анализировать полученные в ходе решения задач результаты, умения критически оценивать их достоверность, умения прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- умения интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- умения выдвигать новые идеи, предложение оригинальных подходов и решения; способность их использо-</li> </ul>	
--	--	--

<p>в познавательной и социальной практике.</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуни-</li> </ul>	<p>зовать в познавательной и социальной практике.</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- владение совершенствованной языковой и читательской культурой как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- умения осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизация и интерпретация информации различных видов и форм представления;</li> <li>- умения создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, умения выбирать оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- умения оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- умения использовать средства информационных и</li> </ul>	
---	--	--

<p>кационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсобеспечения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанное решение ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознания личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственно задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять</li> </ul>	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсобеспечения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями сформированного нравственного сознания этического поведения;</li> <li>- владение способностью оценивать ситуацию и принимать осознанное решение, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- распознавание осознанного личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- демонстрация ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- владение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, умения выявлять проблемы, умения ставить и формулировать собственно задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- умения самостоятельно</li> </ul>	
--	--	--

<p>план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по снижению;</li> <li>- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней мотивации, включающий стремление и достижения цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul>	<p>составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация оценки новым ситуациям;</li> <li>- демонстрация способностей формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, умения постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения приёмов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умения оценивать риски и своевременно принимать решение по снижению;</li> <li>- владение знаниями эмоционального интеллекта, предполагающий сформированность:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями внутренней мотивации, включающий стремление и достижения цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;</li> <li>- владение знаниями эмпатии, включающий способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- владение знаниями социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>- владение знаниями готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</li> <li>- овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества команды и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по их её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивные стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> <li>- овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать своё право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</li> <li>- владение универсальными коммуникативными действиями:</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями понимать и использовать преимущества команды и индивидуальной работы;</li> <li>- умение принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по их её достижению: умения составлять план действий, умения распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- умения координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- умения осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, умения проявлять творчество и воображение, умения быть инициативным;</li> <li>- владение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> <p>г) демонстрация знаний принятия себя и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение мотивами и аргументами других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- умения признавать своё право и право других людей на ошибки;</li> <li>- умения развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями эстети-</li> </ul>	
---	---	--

<p>миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убеждённость значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Феде-</li> </ul>	<p>ческого отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способностями воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- владение знаниями убеждённости значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- умения быть готовым к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности.</li> </ul> <p>Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- умения распознавать невербальные средства общения, умения понимать значение социальных знаков, умения распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и умения смягчать конфликты;</li> <li>- демонстрация знаний развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- демонстрация знаний на осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- демонстрация знаний целенаправленно развивать внутреннюю позицию личности на основе духовно-нравственных ценностей</li> </ul>	
--	---	--

<p>рации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценно смысловых установок, анти-коррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b><i>В частности гражданско-го воспитания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, свой</li> </ul>	<p>народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценно смысловых установок, анти-коррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b><i>В частности гражданско-го воспитания:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- умение принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценностей;</li> <li>- демонстрация готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным расовым, национальным признакам;</li> <li>- демонстрация готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, умения участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- демонстрация готовности к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- обеспечение формирования гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед родиной, гордости за свой край, свою родину, свой</li> </ul>	
---	---	--

<p>язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятником, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальные практики, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>	<p>язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде;</li> <li>- демонстрация знаний идейной убеждённости, готовности к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- применение освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- умение применять способности их использования в познавательной и социальные практики, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний формирования экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>	
---	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществления действий в окружающей среде на основе знания цели устойчивого развития человечества;</li> <li>- активные неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществления действий в окружающей среде на основе знания цели устойчивого развития человечества;</li> <li>- обеспечение активного неприятия действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- демонстрация знаний расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- демонстрация знаний на наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul>	
<p><b>Дисциплинарные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участники в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе и в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции</li> </ul>	<p><b>Дисциплинарные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участники в решении важнейших проблем человечества: умение приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе и в России; определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции</li> </ul>	<p>тестирование          Кейс задание          географический диктант          устный опрос          фронтальный письменный опрос          эссе, доклады, рефераты          оценка составленных презентаций по темам раздела          оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт          контрольная работа          оценка самостоятельно выполнена заданий          Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета</p>

<p>устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических</li> </ul>	<p>ции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- умения описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владение знаниями формирования системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различение географических процессов и явлений и распознавание их проявления в повседневной жизни;</li> <li>- умения использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>- умения проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- демонстрация знаний устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе ис-</li> </ul>	
--	--	--

<p>знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и</li> </ul>	<p>пользования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- участие в формировании знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описание географических аспектов проблем взаимодействия природы и общества; умения приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; умения приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> <li>- умения освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- умения выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- умения описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- участие в формировании умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, про-</li> </ul>	
--	---	--

<p>влениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать форму фиксации результатов наблюдения;</li> <li>- формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировывать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявление закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</li> <li>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</li> <li>- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</li> <li>- определять и находить в</li> </ul>	<p>цессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определение цели и задачи проведения наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения выбирать форму фиксации результатов наблюдения;</li> <li>- умения формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- построение формирования умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявление закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</li> <li>- демонстрация знаний сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;</li> <li>- демонстрация знаний определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</li> <li>- демонстрация знаний</li> </ul>	
---	--	--

<p>комплексе источников недо- стоверную и противоречи- вую географическую ин- формацию для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить, отбирать и применять раз- личные методы познания для решения практико- ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями геогра- фического анализа и интер- претации информации из различных источников: находить, отбирать, систе- матизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных терри- торий мира и России, их обеспеченности природны- ми и человеческими ресур- сами, хозяйственного по- тенциала, экологических проблем;</li> <li>- представлять в различных формах графики таблицы схемы диаграммы карты географическую информа- цию;</li> <li>- формулировать выводы и заключения на основе ана- лиза и интерпретации ин- формации из различных ис- точников географической информации;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информа- цию, получаемой из различ- ных источников;</li> <li>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;</li> <li>- владеть географической</li> </ul>	<p>определять и находить в комплексе источников недо- стоверную и противоречи- вую географическую ин- формацию для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения самостоятельно находить, отбирать и при- менять различные методы познания для решения прак- тико-ориентированных за- дач;</li> <li>- владение умениями гео- графического анализа и ин- терпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систе- матизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных терри- торий мира и России, их обеспеченности природны- ми и человеческими ресур- сами, хозяйственного по- тенциала, экологических проблем;</li> <li>- демонстрация знаний представлять в различных формах графики таблицы схемы диаграммы карты географическую информа- цию;</li> <li>- демонстрация знаний фор- мулировать выводы и за- ключения на основе анализа и интерпретации информа- ции из различных источни- ков географической инфор- мации;</li> <li>- умение критически оцени- вать и интерпретировать информацию, получаемой из различных источников;</li> <li>- умение использовать раз- личные источники геогра- фической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;</li> <li>- умения владеть географи-</li> </ul>	
--	---	--

<p>терминологий и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепции устойчивого развития, зелёной энергетики, глобализация и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний а закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства;</li> <li>- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи</li> </ul>	<p>ческой терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепции устойчивого развития, зелёной энергетики, глобализация и проблема народонаселения);</li> <li>- умение выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве;</li> <li>- умения формировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний в закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства;</li> <li>- умения различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>- умения использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>- умения проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- умения устанавливать вза-</li> </ul>	
--	--	--

<p>между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структуры хозяйства стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества: приводить меры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, карты) географиче-</li> </ul>	<p>имосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структуры хозяйства стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- демонстрация знаний понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества: умение приводить меры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>- умения определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: умения находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- умения представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, карты)</li> </ul>	
--	--	--

<p>скую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> <li>- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</li> <li>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> </ul>	<p>географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</li> <li>- умения критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- использование различных источников географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- формирование умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснение изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>- умения объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</li> <li>- умения использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- формирование системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства: умение различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> </ul>	
--	---	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>- проводить классификацию географических объектов, процессов и явления;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсном капиталом и отраслевой структурной хозяйства стран;</li> <li>- формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала экологических проблем;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> <li>- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>- умения проводить классификацию географических объектов, процессов и явления;</li> <li>- умения устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсном капиталом и отраслевой структурной хозяйства стран;</li> <li>- умения формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала экологических проблем;</li> <li>- демонстрация знаний представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географической информации;</li> <li>- демонстрация знаний формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источни-</li> </ul>	
--	--	--

<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемому из различных источников;</li> <li>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> <li>- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</li> <li>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и население мира, об особенных взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практику ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умение применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</li> <li>- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и</li> </ul>	<p>ков географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- использование различных источников географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- формирование умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснение изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>- умения объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</li> <li>- умения использовать географические знания о мировом хозяйстве и население мира, об особенных взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практику ориентированных задач;</li> <li>- формирование умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: умения оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</li> <li>- оценивание изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>- умения освоить и применить знания о размещении основных географических</li> </ul>	
---	---	--

<p>территориальной организации природы и общества (понятие и концепция устойчивого развития, зелёной энергетики глобализации и проблема народонаселения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системы базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схема, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> <li>- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической</li> </ul>	<p>объектов и территориальной организации природы и общества (понятие и концепция устойчивого развития, зелёной энергетики глобализации и проблема народонаселения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве;</li> <li>- умения описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- умения владеть географической терминологией и системы базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: нахождение, отбирание, систематизация информации, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- демонстрация знаний представлять в различных формах (графики, таблицы, схема, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> <li>- умения формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической</li> </ul>	
--	--	--

<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемое из различных источников;</li> <li>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы явления;</li> <li>- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</li> <li>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населения мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;</li> </ul>	<p>ческой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умения использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;</li> <li>- формирование умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: умение объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы явления;</li> <li>- умения объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</li> <li>- использование географических знаний о мировом хозяйстве и населения мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практика ориентированных задач;</li> </ul>	
<p>ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.</p>	<p>Организует рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>