

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.11 ФИЗИКА»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООД.11 ФИЗИКА
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ООД.11 ФИЗИКА
  - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
  - 2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ООД.11 ФИЗИКА
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.11 ФИЗИКА

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Физика»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Физика»: формирование представлений о фундаментальных законах классической и современной физики, которые необходимы для освоения ряда специальных дисциплин и умения применять знания в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li><li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li></ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li></ul> <p>вносить коррективы в дея-</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li><li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы;</li><li>- на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выде-</li></ul>

	<p>тельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>лять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</li> <li>- владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);</p> <p>- уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, демонстрация способности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике.</li> <li>- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б)самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, спо-</li> </ul>	<p>измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> <li>- сформировать представлений о методах получения научных астрономических знаний</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять демонстрация интереса и разрешать конфликты.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</li> </ul>



	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В области эстетического воспитания:</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присутствующего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>- а) общение:</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект,</li> </ul>

		световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В области экологического воспитания:</li> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</li> </ul>
ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации</li> </ul>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	22
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	<b>108</b>	<b>22</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>18/4</b>	
<b>Тема 1.1 Кинематика</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 07,ПК 1.11
	<b>1.Механическое движение.</b> Понятие механическое движение. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Перемещение. Путь. Траектория.	2	
	<b>2.Скорость. Ускорение.</b> Понятие скорости. Равномерное прямолинейное движение. Понятие ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение	2	
	<b>3.Свободное падение тел.</b> Понятие свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 1.2 Законы механики Ньютона</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 07,ПК 1.11
	<b>3.Законы механики Ньютона.</b> Сила. Масса. 1,2,3 законы Ньютона.	2	
	<b>4.Силы в природе.</b> Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	<b>1. Решение задач на движение тела по окружности под действием сил упругости и тяжести»</b>	2	
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике.</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	<b>5.Импульс.</b> Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	2	
	<b>6.Работа и мощность.</b> Механическая работа и мощность. Энергия. Работа сил.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>2. Решение задач на нахождение импульса тела</b>	2	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.</b>		<b>16/6</b>	
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно – кинетической теории. Идеальный газ</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	<b>1. Основы молекулярно – кинетической теории.</b> Основные положения молекулярно – кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	<b>2.Идеальный газ. Температура.</b> Давление газа. Основное уравнение МКТ. Температура и ее измерение. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>1. Решение задач по газовым законам</b>	2	
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики.</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	<b>3.Внутренняя энергия.</b> Внутренняя энергия тела. Работа и теплопередача. Количество теплоты.	2	
	<b>4.Законы термодинамики. Коэффициент полезного действия.</b> Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. КПД теплового двигателя.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>2. Решение задач на нахождение КПД тепловых двигателей</b>	2	
<b>Тема 2.3 Свойства паров</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	<b>5.Свойства паров.</b>	2	

	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Относительная влажность воздуха.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>3. Решение задач на нахождение влажности воздуха</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>24/4</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Электрическое поле</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	<b>1.Электрические заряды. Закон взаимодействия электрических зарядов.</b> Виды электрических зарядов. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.	<b>2</b>	
	<b>2.Энергетическая характеристика электрического поля. Свойства проводников.</b> Потенциал. Разность потенциалов. Емкость. Конденсаторы.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>-</b>	
<b>Тема3.2</b> <b>Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	<b>3.Сила тока. Закон Ома.</b> Определение силы тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	<b>2</b>	
	<b>4. Соединение проводников. Работа и мощность.</b> Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность постоянного тока.	<b>2</b>	
	<b>5.Электродвижущая сила.</b> ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1. Решение задач на соединение проводников</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3</b> <b>Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	<b>6. Электрический ток в различных средах.</b> Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Собственная и примесная проводимость полупроводников.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК

Магнитное поле	<b>7.Характеристика магнитного поля. Взаимодействие магнитного поля с проводниками.</b> Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Сила Ампера. Магнитный поток.	2	05,К 07,ПК 1.11
	<b>8.Действие магнитного поля на движущийся заряд.</b> Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	2	
	<b>9.Явление электромагнитной индукции.</b> Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.	2	
	<b>10.Самоиндукция. Электромагнитное поле.</b> Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>2. Решение задач на действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током</b>	2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>20/6</b>	
Тема 4. 1 Механические колебания.	<b>Содержание</b>	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	<b>1.Механические колебания.</b> Механические колебания колебательной системы. Свободные и вынужденные механические колебания.	2	
	<b>2.Гармонические колебания.</b> Гармонические колебания колебательной системы. Фаза колебаний. Резонанс.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>1. Решение задач на гармонические колебания</b>	2	
Тема 4.2 Механические волны	<b>Содержание</b>	4	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	<b>3.Механические волны.</b> Поперечные и продольные волны. Звуковые волны.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>2. Решение задач на механические волны</b>	2	
Тема 4.3 Электромагнитные	<b>Содержание</b>	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	<b>4.Электромагнитные колебания.</b>	2	

<b>колебания.</b>	Электромагнитные колебания колебательной системы. Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.		
	<b>5.Трансформаторы.</b> Устройства преобразования напряжения, силы тока. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>3. Решение задач на трансформаторы</b>	2	
<b>Тема 4.4 Электромагнитные волны.</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	<b>6.Электромагнитные волны.</b> Определение электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Свойства электромагнитных волн.	2	
	<b>7.Принципы радиосвязи.</b> Создание радио А.С.Поповым. Схема радиосвязи.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>8/0</b>	
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,К 07,ПК 1.11
	<b>1.Природа света.</b> Теории о природе света. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Дисперсия света.	2	
	<b>2..Линзы.</b> Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. <i>12 октября Всемирный день зрения. Цель: повышение осведомленности о рисках и превентивных мероприятиях для поддержания зрительного здоровья.</i>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ПК 1.11
	<b>3.Интерференция света.</b> Понятие интерференции. Когерентность световых лучей. Кольца Ньютона.	2	
	<b>4.Дифракция света. Излучения и спектры.</b>	2	



	Понятие дифракции. Поляризация света. Виды излучений. Виды спектров.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>10/2</b>	
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 07
	<b>1. Квантовая физика.</b> Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Фотоны.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 6.2 Физика атома</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 07
	<b>2. Физика атома.</b> Строение атома. Опыты Резерфорда. Модель атома водорода по Бору	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 6.3 Физика атомного ядра</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01,ОК 02,ОК 04,ОК 05,ОК 07
	<b>3.Атомное ядро. Радиоактивность.</b> Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	2	
	<b>4.Ядерные реакции.</b> Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>1. Решение задач на радиоактивные превращения</b>	2	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>10/0</b>	
<b>Тема 7.1 Основы астрономии</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 07
	<b>1. Основы астрономии.</b> Понятие Вселенной. Структура и масштабы Вселенной. Небесная сфера. Видимое годовое движение Солнца. <i>12 апреля День авиации и космонавтики.</i> <i>Цель: расширить кругозор о космонавтах, космических аппаратах и небесных телах.</i>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 7.2 Строение Солнеч-</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 07
	<b>2.Солнечная система.</b>	2	

<b>ной системы</b>	Система Земля-Луна. Малые тела Солнечной системы.		
	<b>3.Планета Земля.</b> Создание, развитие планеты Земля.	2	
	<b>4.Планеты Солнечной системы.</b> Планеты земной группы. Планеты-гиганты.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 7.3 Солнце и звезды. Строение и эволю- ция Вселенной</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01,ОК 02,ОК 03,ОК 04,ОК 05,ОК 07
	<b>5.Солнце и звезды. Строение и эволюция Вселенной</b> Солнце. Строение Солнца. Солнечная активность. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 432 с.: ил. - ISBN 978-5-09-074278-8. - Текст: непосредственный.

2. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2020. – 432 с.: ил. – ISBN 978-5-09-074279-5. - Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Федорова, В. Н. Физика: учебник / Федорова В. Н., Фаустов Е. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5203-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452035.html> (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а)базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б)базовые исследовательские действия:</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- демонстрация способности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- демонстрация интереса к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а)базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное формулирование и актуализация проблемы, рассматривание ее всесторонне;</li> <li>-установление существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определение цели деятельности, задание параметров и критерии их достижения; выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- внесение коррективов в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности; развитие креативного мышления при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б)базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявление причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвижение гипотезы ее решения, нахождение аргументов для доказательства своих утверждений, задание параметров и критерий решения; анализ полу-</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и анализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>ченных в ходе решения задачи результатов, критическоеоценивание их достоверности, прогнозирование изменения в новых условиях; умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение интегрировать знания из разных предметных областей; выдвижение новыхидеи, предложение оригинальных подходов и решения; использование в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, го-</li> </ul>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, демонстрация способности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

<p>товность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность</li> </ul>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нравственного</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опро-</p>

<p>нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б)самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного</li> </ul>	<p>сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание ситуации и принятие осознанного решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, уставление и формулирование собственной задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- оценивание новых ситуаций;</li> <li>- формирование и проявление широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня;</li> </ul> <p>б)самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,</li> </ul>	<p>са.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	<p>способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять демонстрация интереса и разрешать конфликты.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, ор-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность:</li> <li>- понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принятие цели совместной деятельности, организация и координирование действия по ее достижению: составлять план действий, распределение роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координирование и выполне-</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>



<p>ганизовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>ние работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, наличие инициативности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие себя и других людей:</li> <li>- принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признание своего права и право других людей на ошибки; развитие способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- В области эстетического воспитания:</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В области эстетического воспитания:</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- восприятие различных видов искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущение эмоционального воздействия искусства;</li> <li>- знание значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- демонстрация способности к</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

<p>мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>- а) общение:</li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать</li> <li>- конфликты;</li> </ul> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- а) общение:</li> <li>- осуществление коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавание невербальных средства общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов;</li> </ul> <p>развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- В области экологического воспитания:</li> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В области экологического воспитания:</li> <li>- формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

<p>предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>- создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>- создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>