

**Приложение 2.14.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	
1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	
1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК</u></b> .....	
2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	
2.2. <u>Содержание дисциплины</u> .....	
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ООД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК</u></b> .....	
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u> .....	
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u> .....	
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ООД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК</u></b> .....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родной язык»: формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, к родной культуре и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Дисциплина «Родной язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников. обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы</p>	<p>совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения</p> <p>развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных</p>

	<p>других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>сферах общения, включая интернет- коммуникацию</p>
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общества, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества, отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями;</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>-сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;</p> <p>сформированность ценностного отношения к родному языку;</p> <p>представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно- нравственных ценностей;</p> <p>совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;</p> <p>а) общение:</p> <p>использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <p>формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;</p> <p>систематизировать знания о функциональных разновидностях родного</p>

		<p>языка и функционально - смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p> <p>-систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;</p> <p>-совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;</p> <p>-систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка.</p>
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме		<p>-составлять плана работы и отчет о своей работе;</p> <p>-правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	54	44
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета		2
Всего	<b>54</b>	<b>46</b>

## 2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Вводное занятие	<b>Содержание</b>	<b>-/2</b>	ОК 05
	Введение в дисциплину «Родной язык». Цели и задачи изучения предмета.	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		
	<b>1. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности.</b> Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык - государственный язык - иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно- нравственных ценностей в родном языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии		
Модуль 1		<b>26/22</b>	
Тема 1.1 Особенности башкирского языка	<b>Содержание Профессионо-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05
	1.История и культура башкирского языка	2	
	2.Особенности башкирского языка	2	
	<i>08 декабря – Всемирный день грамотности</i> <i>Цель: ознакомление с историей возникновения праздника</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
Тема 1.2 Знакомство. В регистратуре (заполнение данных пациента)	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 6.5 ОК 04, ОК 05
	Множественное число имен существительных. Вопросительные частицы. Личные местоимения. Лексический материал: Слова приветствия, обращения, знакомство. Фонетический материал: Башкирский алфавит. Закон сингармонизма.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий Профессионо-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	2.Изучение лексических единиц по теме «Знакомство» Составление диалогического высказывания по теме: «В регистратуре (заполнение данных пациента)»	2	

<b>Тема 1.3 Семья</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 6.5 ОК 04, ОК 05
	Категория принадлежности. Количественные и порядковые числительные. Настоящее время глагола. Лексический материал: Термины родства. Фонетический материал: Гласные звуки и буквы	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	3.Чтение и перевод текста “Шәжәрә - родословное древо. Знание своей родословной- как фактор здоровья”	2	
<b>Тема 1.4 Профессия – медицинский работник</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 6.5 ОК 04, ОК 05
	Лексический материал по теме: «Моя будущая профессия». Фонетический материал. Согласные звуки и буквы. Грамматический материал. Падежи. Глагол. Будущее время.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
	4.Изучение лексических единиц по теме: «Моя будущая профессия». Составление монологического высказывания	2	
<b>Тема 1.5 Части тела и внутренние органы. Внешность и характер человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 6.5 ОК 04, ОК 05
	Лексический материал: «Части тела и внутренние органы. Внешность и характер человека». Фонетический материал. Специфические звуки в башкирском языке. Грамматика. Глагол. Повелительное наклонение. Усилительные частицы. Прошедшее время глагола.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	5.Изучение лексических единиц по теме: «Части тела и внутренние органы».	2	
	6.Перевод, чтение, выполнение заданий по тексту «Мой друг. Какой он?»	2	
	7. Составление монологического высказывания «Внешность и характер моего друга»	2	
<b>Тема 1.6 Время. Режим дня</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 6.5
	Лексический материал по теме «Время. Мой режим дня»	-	

<b>– как основа здорового образа жизни</b>	Грамматический материал: Повторение прошедшего времени глагола. Причастие будущего времени. Приблизительные частицы Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания.		ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	8.Изучение лексических единиц по теме: «Режим дня»	2	
	9.Перевод, чтение и выполнение заданий по тексту: «Мой день».	2	
	10.Составление монологического высказывания: «Мой режим дня»	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	11.Перевод текста «Режим дня – как основа здорового образа жизни»		
<b>Модуль 2</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 2.1 Башкортостан и башкиры</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 6.5 ОК 04, ОК 05
	<b>1. Традиции и культура питания башкир</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.2 Продукты питания. Полезные свойства башкирских национальных блюд.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 6.5 ОК 04, ОК 05
	Лексический материал по теме «Еда. Башкирские национальные блюда» Грамматический материал: Повторение временных форм глагола. Падежи (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	-	
	<b>В том числе практических лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	12.Изучение лексических единиц по теме: «Продукты питания». Чтение текста, перевод «Полезные свойства башкирских национальных блюд».	2	
<b>Тема 2.3 Достижения Республики Башкортостан в</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05
	1. Достижения Республики Башкортостан в области медицины	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	



области медицины			
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 05
<b>Достопримечательности Республики Башкортостан</b>	Лексический материал по теме: «Достопримечательности Республики Башкортостан»	-	
	Грамматический материал: Глагол. Условное наклонение. Падежи (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление диалогического и монологического высказывания.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	13.Изучение лексических единиц по теме: «Достопримечательности города Уфа».	2	
	14.Чтение и перевод текстов про достопримечательности Республики Башкортостан. Чтение и перевод текстов про достопримечательности Республики Башкортостан. <i>14 декабря - День башкирского языка</i>	2	
	15.Составление диалогического и монологического высказывания по теме: «Достопримечательности Республики Башкортостан»	2	
<b>Модуль 4</b>		<b>16/16</b>	
<b>Тема 4.1 Здоровье — это богатство</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 05
	Лексический материал по теме «Здоровье — это богатство»	-	
	Грамматический материал: Повторение временных форм глагола. Повелительное наклонение. Желательное наклонение (повторение). Падежи (повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	16. Изучение лексических единиц по теме: «Здоровье — это богатство».	2	
	17.Изучение лексических единиц по теме «Лекарственные травы Башкортостана».	2	
	18.Чтение, перевод текста «Если у вас низкое давление»	2	
<b>Тема 4.2 Названия и признаки</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 05
	Лексический материал по теме «Названия и признаки болезней» Грамматический материал: Глагол. Изъявительное наклонение (повторение).	-	

<b>болезней</b>	(повторение). Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	19.Перевод, чтение, выполнение заданий по тексту: «Названия и признаки болезней»	2	
	20.Составление диалогического высказывания «На приеме у врача»	2	
<b>Тема 4.3</b> <b>В больнице.</b> <b>Уход за больным</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 6.5 ОК 04, ОК 05
	Лексический материал по теме «В больнице. Уход за больным». Грамматический материал: Наречия. Степени сравнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перевод, чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Составление диалогического и монологического высказывания.	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
<b>Тема 4.4</b> <b>Я – будущий</b> <b>фельдшер</b>	21.Изучение лексических единиц, составление диалогического и монологического высказывания по теме: “В больнице. Уход за больным”.	2	ПК 6.5 ОК 04, ОК 05
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Написание сочинения или составление текста на тему: «Я-будущий фельдшер»	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	22.Написание сочинения на тему: «Я-будущий фельдшер»	2	
	23.Зачет	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Азнагулов, Р.Г. Башкирско-русский, русско-башкирский школьный словарь / Р.Г. Азнагулов. - Уфа: Китап, 2019. - 608с. - Текст: непосредственный.
2. Усманова, М.Г. Башкирский язык: учебное пособие / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. - 2-е изд. - Уфа: Китап, 2019. - 264 с.: ил. - Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Усманова М.Г., Саяхова Л.Г. Башкирско-русский и русско-башкирский словарь. Речевые образцы. Грамматика. Обновленный, дополненный, переработанный вариант. – Уфа: Учебно-методический центр «Эдвис», 2019. – 376 с. - Текст: непосредственный.
2. Юлмухаметов, М.Б. Башкирский язык и культура речи: учебное пособие / М.Б. Юлмухаметов, А.С. Ракаева, И.А. Шарапов. - 2-е изд.- Уфа: Китап, 2019.- 248 с.: ил. - Текст: непосредственный.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Общие: а) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников. обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять	демонстрация знаний саморазвития, и самоопределения, а также овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: умение составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, а также обсуждать результаты совместной работы и координировать, выполнять	Экспертное наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на зачете

<p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, общества, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества, отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями;</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации</p>	<p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>демонстрация знаний эстетики быта, общества, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений, а также способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>демонстрация знаний мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, а также готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями;</p> <p>а) общение:</p> <p>умение осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, распознавать</p>	
---	--	--

<p>во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>Дисциплинарные: совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию -сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи</p>	<p>демонстрация умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения умение развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию демонстрация знаний о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства, а также ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных</p>	

<p>родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно- нравственных ценностей;</p> <p>совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; а) общение: использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <p>формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;</p> <p>систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально - смысловых типах речи;</p> <p>совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p> <p>-систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;</p> <p>-совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;</p> <p>-систематизировать знания о родном языке как системе и</p>	<p>духовно- нравственных ценностей;</p> <p>демонстрация умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; а) общение: использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <p>формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования</p> <p>умение создания собственных текстов;</p> <p>систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально - смысловых типах речи;</p> <p>совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p> <p>систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;</p> <p>формирование умений определять изобразительно-выразительные средства в тексте, а также систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах</p>	
---	---	--

<p>развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять плана работы и отчет о своей работе;</li> <li>-правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</li> </ul>	<p>существования родного языка. демонстрация умений составлять плана работы и отчет о своей работе знание правила и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>	
---	--	--