**Приложение 2.3**

**к ОПОП-П по специальности**

**31.02.01 Лечебное дело**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ООД 3 ИСТОРИЯ»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ…………………………………………………….** |  |
| **1.Общая характеристика ………………………………………………………........** |  |
| 1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программ………… |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……………………………... |  |
| **2.Структура и содержание ООД 3 «ИСТОРИЯ»**……………………… |  |
| 2.1.Трудоемкость освоения дисциплины…………………………………………… |  |
| 2.2.Содержание дисциплины……………………………………………………….. |  |
| **3.Условия реализации ООД 3«ИСТОРИЯ»**…………………………… |  |
| 3.1.Материально- техническое обеспечение……………………………………....... |  |
| 3.2.Учебно-методическое обеспечение…………………………………………….. |  |
| **4.Контроль и оценка результатов освоения ООД 3 «ИСТОРИЯ»**…. |  |

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ОК, ПК | Планируемые результаты | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способы инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями;  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификация и обобщения; о  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причин0-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования познавательной и социальной практике | - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ и начала XXI веков, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявить общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, в пространственное связи исторических событий, явление, процессов с древнейших времён до настоящего времени;  - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явление, процессы с древнейших времён до настоящего времени |
| ОК 02.  Использовать современные средства поиска, анализ и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной политики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознания и защиты информации, информационной безопасности личности. | - уметь осуществлять соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности;  - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и история зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать своё право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек музеев и т. д.);  - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальные и религиозные принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимание между народами, людьми разных культур; уважение к историческому наследию народов России |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальное средство общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций их и смягчать конфликты;  - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явление, процессов истории родного края, История России и всемирной истории ХХ - начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху: формулировать и обосновывать собственную точку зрения версию, оценку с опорой на фактический материал; в том числе используя источники различных типов;  - отстаивать историческую правду в ходе дискуссии и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации Отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации; исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность гуманитарной и волонтёрской деятельности; патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижением России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде;  - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательная траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | -понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX- начала XXI в., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭПа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоение космоса; понимание причин и следствие распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединение Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ = начало XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой Мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительные вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;  -уметь составлять описание (реконструкцию) в устный и письменной форме исторических событий, явление, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники различных типов;  -уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явление, процессы;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ - начале XXI в.;  -уметь анализировать текстовое, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификация российской истории;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в ХХ - начале XXI в.; выдающихся деятелей Отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;  - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени;  - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;  - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических памятников  принципы делового общения в коллективе  -способы управления конфликтами |
| ПК 6.4  Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. |  | - рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;  - принципы делового общения в коллективе;  - способы управления конфликтами;  -этические аспекты деятельности медицинского работника. |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 136 | 44 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета | - | 2 |
| Всего | **136** | **46** |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,**  **Практических и лабораторных занятий** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды**  **компетенций, формированию которых**  **способствует элемент**  **программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции 1914-1922)** | | **22/6** |  |
| **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.** | **Содержание** | **8** |  |
| **Тема 1: Мир в начале ХХ века.**  **Тема 2: Первая мировая война.**  **Тема 3: Последствия Первой мировой войны.**  Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.  Мир империй – наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ в.  Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.  Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четвертый союз. Верден. Сомма.  Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.) Рост антивоенных настроений.  Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четвертого союза.  Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.  Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.  Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.  Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.  Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.  28 августа – всероссийский день военного медспециалиста.  Цель: ознакомление с историей возникновения всероссийского дня военного медспециалиста, формирование у молодежи духовно-нравственных основ при выборе жизненной позиции, воспитание у обучающихся патриотизма, милосердия, гражданской позиции, профессиональной нравственности, формирование навыков исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. | **6** | ПК 6.4  ОК 02  ОК 05  ОК 06 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практическое занятие № 1. Подведение итогов Первой мировой войны».**  Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. |
| **Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.** | **Содержание** | 6 | ПК 6.4  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 1: Февральская революция. Октябрьская революция.**  **Тема 2: Первые революционные преобразования большевиков.**  Причины Великой российской революции и её начальный этап.  Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционный фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.  Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.  Весна-лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного Правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие большевиками 25 октября (7. ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.  Первые революционные преобразования большевиков.  Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.  Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая конституция РСФСР 1918 г. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практическое занятие № 2. Рассмотрение первых революционных преобразований большевиков».**  Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. |
| **Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.** | **Содержание** | 6 | ПК 6.4  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 |
| **Тема 1: Гражданская война и ее последствия.**  **Тема 2: Культура Советской России в период Гражданской войны.**  Причины и этапы Гражданской войны в России.  Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной Рады. Восстание чехословацкого корпуса.  Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.  Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.  Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и в Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.  Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1922-1924 гг.  Создание государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.  Повседневная жизнь Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема детской беспризорности. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практическое занятие № 3. Рассмотрение и анализ Революции и Гражданской войны в России».**  Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | 2 | ОК 01, ОК 02  ОК 04, ОК 05  ОК 06, ПК 6.4. |
| **Тема 3: Жизнь в катастрофе.**  Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг. | |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы.** | | **32/10** |  |
| **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.** | **Содержание** | 6 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 6.4 |
| **Тема 1: СССР в 20-е годы.**  **Тема 2: Новая экономическая политика.**  Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.  Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадское восстание.  Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (с 1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического труда).  Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-х гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.  Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.  Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практическое занятие № 4. Рассмотрение противоречий политики НЭПа».**  Противоречия политики НЭПа.  Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-хь1930-е гг.** | **Содержание** | 6 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 6.4 |
| **Тема 1: Индустриализация.**  **Тема 2: Коллективизация.**  Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.  Коллективизация сельского хозяйства и её стратегические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1943 гг. как следствие коллективизации.  Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.  Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы безопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.  Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практическое занятие № 5. Рассмотрение итогов советской модернизации».**  Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана». |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 6.4 |
| **Тема: Культура СССР в 1920-1930-е гг..**  Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.  «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.  Пролеткульт нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.  Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского союза (1934) и первые награждения.  Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-е гг.  Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.  Повседневность 1930-е гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки, очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство 1930-е гг. Жизнь в деревне. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практическое занятие № 6. Определение культурной революции 1920-1930-е гг.».**  Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства». |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918- начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире.** | **Содержание** | 6 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 6.4 |
| **Тема 1: Мир в 1918-1939 гг..**  **Тема 2: Международные отношения в 1914-1930-х гг. Развитие культуры в 1914-1930-х гг..**  Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.  Революционные событии в 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.  Страны Европы и северной Америки в 1920-1930-е гг.  Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход к власти фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.  Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявление и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.  Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. установление тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.  Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.  Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.  Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «великий поход» Красной Армии Китая Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс М.К. Ганди.  Мексиканская революция 1910-1917 гг., её итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.  Международные отношения в 1920-1930-х гг.  Версальская система и реалии 1920 гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».  Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин-Рим-Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.  Развитие культуры в 1914-1930-х гг.  Научные открытия первых десятилетий ХХ в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-190-х гг. Изменение обликов городов.  «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Олимпийской движение. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практическое занятие № 7. Определение распространения фашизма в Европе».**  Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е годы. Работа с историческими источниками. |
| **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.** | **Содержание** | 6 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 6.4 |
| **Тема 1: Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг..**  **Тема 2: СССР накануне Великой Отечественной войны.**  Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.  Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.  СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практическое занятие №и 8. Рассмотрение противоречий внешней политики СССР».**  Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой. |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | 2 |  |
| **Тема 3: Становление советской энергетики.**  По плану ГОЭЛРО: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг. | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события. Итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.** | | **26/10** |  |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 6.4 |
| **Тема 1: Начало Второй мировой войны.**  **Тема 2: Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).**  Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия германии и её союзников на Балканах.  Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные поселения. Коллаборационизм. Движение сопротивления. Партизанская война в Югославии.  1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.  Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва в осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.  Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.  Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культовых ценностей.  Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.  Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие №9. Определение причин и начало Второй мировой войны».**  **Практическое занятие № 10. Рассмотрение причин и начального периода Великой Отечественной войны».**  Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.  Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. |
| **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)** | **Содержание** | 6 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 6.4 |
| **Тема 1: Коренной перелом в войне.**  **Тема 2: Развертывание партизанского движения.**  Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая оборона армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.  Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.  Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.  Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г.  За линей фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.  Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.  СССР и союзники.  Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практическое занятие № 11. Рассмотрение битвы на Курской дуге.**  Работа с исторической картой. |
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.** | **Содержание** | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 6.4 |
| **Тема: Культура в годы Великой Отечественной войны.**  Человек и война: единство фронта и тыла.  «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженны труд ученых. Помощь населения фронту.  Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегия выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.  Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники и ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.  Приказ №227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В. И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практическое занятие № 12. Анализ исторических плакатов, военных песен, творчества писателей военных лет».**  Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. |
| **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.** | **Содержани*е*** | 6 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 6.4 |
| **Тема 1: Битва За Берлин.**  **Тема 2: Советско-японская война. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.**  Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания.  Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.  Открытие Второго фронта в Европе. Восстание против оккупантов их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.; основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождение народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).  Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.  Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и токийский судебные вопросы.  Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практическое занятие № 13. Подведение итогов ВОВ».**  Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05  ОК 06, ПК 6.4 |
| **Тема 3: Медицина в годы ВОВ.**  Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг. | |
| **Раздел 4. СССР в 1945-1991 гг. Послевоенный мир.** | | **32/10** |  |
| **Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина ХХ века).** | **Содержани*е*** | 10 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 6.4 |
| **Тема 1: От мира к «холодной войне. Распад СССР.**  **Тема 2: США. Страны Западной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы.**  **Тема 3: Страны Азии, Африки. Страны Латинской Америки.**  Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.  От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блока (НАТО и ОВД).  Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.  Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. И ввод войск государств –участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).  Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.  Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения 9борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине ХХ – начале ХХI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.  Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская – модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.  Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953). Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.  Страны Азии, Африки во второй половине ХХ в.: проблемы и пути модернизации.  Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.  Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.  Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).  Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.  Провозглашение независимых государств на ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце ХХ – начале ХХI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.  Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и её падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.  Страны Латинской Америки во второй половине ХХ в.  Положение стран Латинской Америки в середине ХХ в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). | 6 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 14. Определение изменения политических границ в Европе.**  **Практическое занятие № 15. Анализ причин и этапов «холодной войны.**  Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.  Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы. |
| **Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.** | **Содержание** | 2 | ОК 02  ОК 05  ОК 06  ПК 6.4 |
| **Тема: СССР в 1945-1953 гг..**  Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.  Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отменна карточной системы (1947).  Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».  Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.  Рост влияние СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | - |
| **Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | **Содержание** | 6 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 6.4 |
| **Тема 1: Борьба за власть. Н. С. Хрущев. ХХ съезд КПСС.**  **Тема 2: Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг..**  Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. ХХ съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.  Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь Диссиденты. Самиздат и самиздат.  Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.  Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.  Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.  ХХII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.  Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социальная система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.  Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.  28 марта – день историка.  **Цель:** показать важность изучения истории для понимания настоящего и будущего, повторение и обобщение пройденного материала, повышение интереса к предмету. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практическое занятие № 16. Рассмотрение общественно-политического развития СССР в условиях «оттепели».**  Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссии по методу «метаплана». |
| **Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | **Содержание** | 6 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 6.4 |
| **Тема 1: Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг..**  **Тема 2: Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг..**  Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.  Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».  Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).  Повседневность в городе и деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.  Развитие физкультуры и спорта в СССР. ХХIIлетние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба и инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.  Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.  Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практическое занятие № 17. Рассмотрение общественно-политической жизни и внешней политики СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг..**  Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. работа с историческими источниками. |
| **Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)** | **Содержание** | 6 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 6.4 |
| **Тема 1: Политика «перестройки».**  **Тема 2: Распад СССР (1985-1991 гг.).**  Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.).  Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная компания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственных сферах. Законны о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.  Гласность и плюрализм Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.  Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.  Демократизация советской политической системы. ХIХ конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Iсъезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.  Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.  Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФР. I съезд народных депутатов РСФР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФР. Углубление политического кризиса.  Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущей политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.  Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых государств (СНГ).  Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практическое занятие № 18. Рассмотрение общественно-политической жизни и внешней политике в СССР в годы «перестройки».**  Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки» Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против». |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | 2 |  |
| **Тема: Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край 1945-1991 гг.** | |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.** | | **24/10** |  |
| **Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).** | **Содержание** | 6 |  |
| **Тема 1: Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин.**  **Тема 2: Россия – правопреемник СССР на международной арене.**  Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.  Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина №1400ии его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.  Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской республике.  Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличение зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.  Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках.  Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.  Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. | 4 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 6.4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практическое занятие № 19. Рассмотрение повседневной жизни россиян в условиях реформ.**  Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий. |
| **Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.** | **Содержание** | 8 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 6.4 |
| **Тема 1: Современный мир. Глобальные проблемы человечества.**  **Тема 2: Развитие науки и культуры во второй половине ХХ – начале ХХIв..**  Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.  Внешняя политика США конце ХХ – начале ХХI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский Союз.  Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в ХХI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).  «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.  Политическое развитие арабских стран в конце ХХ – начале ХХI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.  «Левый поворот» в Латинской Америке в конце ХХ в.  Развитие науки и культуры во второй половине ХХ – начале ХХI в.(ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.  Течения и стили в художественной культуре второй половине ХХ – начале ХХIв.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура.; новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 20. Рассмотрение «оранжевых» революций на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.**  **Практическое занятие № 21. Рассмотрение научно-технической революции во второй половине ХХ – начале ХХI в.».**  «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.  Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана». |
| **Тема 5.3. Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации.** | **Содержание** | 8 | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ПК 6.4 |
| **Тема 1: Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации.**  **Тема 2: Внешняя политика конце ХХ – начале ХХI в..**  Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации.  Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового государства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Военная реформа.  Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.  Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.  Избрание В.В. путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).  Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. Олимпийские игры ХХII и ХI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.  Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).  Внешняя политика в конце ХХ – начале ХХI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и её реализация. Постепенное восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.  Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Белоруссии. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.  Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиции России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдум в ДНР, ЛНР, запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России их последствия для мировой торговли.  Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.  Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.  Религия, наука и культура России в конце ХХ – начале ХХIв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| **Практическое занятие № 22. Рассмотрение развития политической системы России в начале ХХIв**. **Рассмотрение процессов глобализации в начале ХХIв».**  Развитие политической системы России в начале ХХI в. Внешняя политика РФ в конце ХХ – начале ХХIв. Работа с историческими источниками.  Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.  **Практическое занятие № 23. Дифференцированный зачет.** |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | 2 | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 05  ОК 06, ПК 6.4 |
| **Тема: Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край 1992-2022 гг..** | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **136** |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Сахаров, А.Н. История. С древнейших времен до конца ХIХ века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч 1./А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. - 448 с.: ил. - ISBN 978-533-01811-1. - Текст: непосредственный.

2. Сахаров, А.Н. История. Конец ХIХ века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч 2./А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. - 448 с.: ил. - ISBN 978-533-01812-8. - Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html (дата обращения: 30.04.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели освоенности компетенций** | **Методы оценки** |
| ***Общие***  ***В части трудового воспитания:***  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способы инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями***:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификация и обобщения; о  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причин0-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования познавательной и социальной практике;  ***В области ценности научного познания:***  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной политики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями***:  а) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознания и защиты информации, информационной безопасности личности;  - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным    ***Овладение универсальными регулятивными действиями:***  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать своё право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;  ***В области эстетического воспитания:***  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качество творческой личности;  ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальное средство общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций их и смягчать конфликты;  - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации; исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы;  ***В части гражданского воспитания:***  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность гуманитарной и волонтёрской деятельности;  ***В части патриотического воспитания:***  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижением России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде;  - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - освоение обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательная траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | ***Общие***  ***В части трудового воспитания:***  - демонстрация знаний готовности к участию в труде, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - демонстрация знаний готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, применение способностей инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - проявление интереса к различным сферам профессиональной деятельности,  ***Владение универсальными учебными познавательными действиями:***  а) базовые логические действия:  - умения самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, умения рассматривать её всесторонне;  - умения устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - умения определить цели деятельности, умения задавать параметры их достижения;  - умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - умения вносить коррективы в деятельность, умения оценивать соответствие результатов целям, умения оценивать риски последствий деятельности;  - умения развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  б) базовые исследовательские действия:  - умения владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - умения выявлять причинно-следственной связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, умения находить аргументы для доказательства своих утверждений, умения задавать параметры и критерии решения;  - умения анализировать полученные в ходе решения задач результаты, умения критически оценивать их достоверность, умения прогнозировать изменение в новых условиях;  - умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - умения интегрировать знания из разных предметных областей;  - умения выдвигать новые идеи, умения предлагать оригинальные подходы и решения; демонстрация способностей их использование в познавательной и социальной практике.  ***В области ценности научного познания:***  - демонстрация знаний формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - демонстрация знаний совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - демонстрация знаний на осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  ***Владение универсальными учебными познавательными действиями:***  а) работа с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - умения создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - умения оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владение навыками распознания и защиты информации, информационной безопасности личности;  - демонстрация знаний готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  ***Владение универсальными коммуникативными действиями:***  б) совместная деятельность:  - умения понимать и использовать преимущества команды и индивидуальной работы;  - умения принимать цели совместной деятельности, умения организовывать и координировать действия по их её достижению: умения составлять план действий, умения распределять роли с учётом мнений участников, умения обсуждать результаты совместной работы;  - умения координировать и выполнять работу в условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия;  - умения осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, умения проявлять творчество и воображения, умения быть инициативным.  ***Владение универсальными регулятивными действиями:***  г) принятие себя и других людей:  - умения принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - умения признавать своё право и право других людей на ошибки;  - умения развивать способность понимать мир с позиции другого человека;  ***В области эстетического воспитания:***  - демонстрация знаний эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - владение способностью воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, умения ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - демонстрация знаний убеждённости значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - демонстрация знаний готовности к самовыражению в разных видах искусства, стремление умения проявлять качество творческой личности.  ***Владение универсальными коммуникативными действиями:***  а) общение:  - умения осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - умения распознавать невербальные средства общения, умения понимать значение социальных знаков, умения распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и умения смягчать конфликты;  - умения развёрнуто и логичное излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  - демонстрация знаний на осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - демонстрация знаний на целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознание, экологическая культура, способности ставить цели и строить жизненные планы;  ***В части гражданского воспитания:***  - демонстрация знаний на осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - умения принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - демонстрация знаний быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма ксенофобии, дискриминация по социальным, религиозным расовым, национальным признакам;  - демонстрация знаний быть готовым вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - демонстрация знаний быть готовности к гуманитарной и волонтёрской деятельности;  ***В части патриотического воспитания:***  - демонстрация знаний сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - демонстрация знаний ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, в спорте, технологиях и труде;  - обеспечение идейной убеждённости, готовности к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - применение освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - умения применять способности их использования в познавательной и социальные практики, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организация учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | Кейс задание,  исторический диктант,  устный опрос,  фронтальный письменный опрос,  эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела,  оценка работы с учебником,  заполнение кроссвордов,  контрольная работа,  оценка самостоятельно выполненных заданий,  оценка работы с рабочей тетрадью,  самооценка и взаимооценка,  презентации мини-проектов,  практические работы.  Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачёта. |
| ***Дисциплинарные***  - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ и начала XXI веков, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявить общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, в пространственное связи исторических событий, явление, процессов с древнейших времён до настоящего времени;  - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явление, процессы с древнейших времён до настоящего времени;  - уметь осуществлять соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности;  - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и история зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;  - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек музеев и т. д.);  - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальные и религиозные принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимание между народами, людьми разных культур; уважение к историческому наследию народов России;  - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явление, процессов истории родного края, История России и всемирной истории ХХ - начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху: формулировать и обосновывать собственную точку зрения версию, оценку с опорой на фактический материал; в том числе используя источники различных типов;  - отстаивать историческую правду в ходе дискуссии и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации Отечественной истории;  - рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;  -понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX- начала XXI в., знание достижений страны и её народа;  - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭПа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоение космоса;  - понимание причин и следствие распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединение Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ - начало XXI в.;  - особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой Мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительные вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;  -уметь составлять описание (реконструкцию) в устный и письменной форме исторических событий, явление, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;  - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники различных типов;  - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явление, процессы;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;  - соотносить события истории родного края и истории России в ХХ - начале XXI в.;  - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ - начале XXI в.;  - уметь анализировать текстовое, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ - начала XXI века; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;  - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификация российской истории;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в ХХ - начале XXI в.; выдающихся деятелей Отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;  - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени;  - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;  - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических памятников,  - принципы делового общения в коллективе  -способы управления конфликтами; | ***Дисциплинарные***  - умения критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ и начала XXI веков, умения оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; умения выявить общее и различия; умения привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  - владение комплексом хронологических умений, умения устанавливать причинно-следственные, в пространственное связи исторических событий, явление, процессов с древнейших времён до настоящего времени;  - умения анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явление, процессы с древнейших времён до настоящего времени;  - умения осуществлять соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности;  - умения объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и история зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;  - демонстрация знаний приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек музеев и т. д.);  - демонстрация знаний приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальные и религиозные принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимание между народами, людьми разных культур; уважение к историческому наследию народов России;  - умения составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явление, процессов истории родного края, История России и всемирной истории ХХ - начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху: формулировать и обосновывать собственную точку зрения версию, оценку с опорой на фактический материал; в том числе используя источники различных типов;  - демонстрация знаний отстаивать историческую правду в ходе дискуссии и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации Отечественной истории;  - умения рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, умения разоблачать фальсификации отечественной истории;  - демонстрация знаний понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX- начала XXI в., знание достижений страны и её народа;  - умения характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, НЭПа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоение космоса;  - демонстрация знаний понимания причин и следствие распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединение Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ - начало XXI в.;  - демонстрация знаний особенностей развития культуры народов СССР (России);  - демонстрация знаний имен героев Первой Мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительные вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;  - умения составлять описание (реконструкцию) в устный и письменной форме исторических событий, явление, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;  - умения формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники различных типов;  - умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явление, процессы;  - умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;  - умения соотносить события истории родного края и истории России в ХХ - начале XXI в.;  - умения определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ - начале XXI в.;  - умения анализировать текстовое, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ - начала XXI века; - умения сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;  - умения формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  - умения защищать историческую правду, умения не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификация российской истории;  - демонстрация знаний ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ - начале XXI в.; выдающихся деятелей Отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;  - понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени;  - умения характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;  - демонстрация знаний иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических памятников;  - демонстрация знаний принципов делового общения в коллективе;  - демонстрация знаний способов управления конфликтами; | Кейс задание,  исторический диктант,  устный опрос,  фронтальный письменный опрос,  эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела,  оценка работы с учебником,  заполнение кроссвордов,  контрольная работа,  оценка самостоятельно выполненных заданий,  оценка работы с рабочей тетрадью,  самооценка и взаимооценка,  презентации мини-проектов,  практические работы.  Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачёта. |
| ПК 6.4 Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. | - умения рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде;  - демонстрация знаний принципов делового общения в коллективе;  - демонстрация знаний способов управления конфликтами; | Оценка результатов выполнения практической работы.  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |