

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН «БЕЛЕБЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



ЗАОЧНАЯ МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА  
(КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)  
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ



Белебей  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО, КАК ЭЛЕМЕНТ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ГАПОУ РБ «ТУЙМАЗИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» <i>Абдрахманова О. Р., Ахметова А. Ф.</i> .....	3
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ГАПОУ РБ «ТУЙМАЗИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» <i>Абдрахманова О. Р., Гайсина Г. Р., Насретдинова А. Ф.</i> .....	7
3. ТВОРЧЕСКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ <i>Абдрахманова О. Р., Ермошина Н. В.</i> .....	10
4. НАСТАВНИЧЕСТВО В ФОРМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ОБУЧАЮЩИЙСЯ» <i>Афингогенова Е. П., Ахрамович М. А.</i> .....	14
5. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ОТДЕЛЕНЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ (КЛАССНОГО ЧАСА) В ЦИКЛЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» ПО ТЕМЕ «ПРОФИЛАКТИКА ИППП» <i>Бикмаева Л. Г., Зайнуллина Т. М.</i> .....	18
6. КУРАТОР – НАСТАВНИК СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ <i>Дёмина О. П.</i> .....	22
7. РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК НАСТАВНИКА В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА <i>Жукова С. В., Рыкова Н. С.</i> .....	25
8. РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Кудицкая Л. П., Каликанова Л. С.</i> .....	30
9. ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ В НАСТАВНИЧЕСТВЕ <i>Мануйлова А. С.</i> .....	34
10. СТУДЕНЧЕСКИЙ КЛУБ «ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК» <i>Мерркулова С. В.</i> .....	37
11. НАСТАВНИЧЕСТВО – ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ОБЩЕЖИТИЯ <i>Минеева Е. Е., Петлина О. В.</i> .....	41
12. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ <i>Пермякова Н. Н.</i> .....	44
13. НАСТАВНИЧЕСТВО СТУДЕНТ-СТУДЕНТ В РАМКАХ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СОУПРАВЛЕНИЯ <i>Попенко С. В.</i> .....	47
14. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО ПРЕДМЕТУ «ПЕДИАТРИЯ» <i>Савоськина И. М.</i> .....	49
15. ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ОБЩЕЖИТИЯ <i>Саетгареева А. Ф.</i> .....	53
16. КУРАТОРСТВО КАК РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Степанова И. И.</i> ...	57
17. НАСТАВНИЧЕСТВО – КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ <i>Фудина Н. А.</i> .....	61

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО,  
КАК ЭЛЕМЕНТ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ГАПОУ РБ «ТУЙМАЗИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

*Абдрахманова Ольга Роменовна, методист  
Ахметова Айгуль Фатиховна, директор ГА-  
ПОУ РБ «Туймазинский медицинский кол-  
ледж»*

2023 года в знак высочайшей общественной значимости профессии учителя станет годом учителя, педагога и наставника. Такое заявление 5 октября в День учителя сделал президент России Владимир Путин. Глава российского государства отметил, что в 2023 году будет отмечаться 200-летие со дня рождения основоположника научной педагогики в России Константина Ушинского.

«Ведь мы же люди, мы все люди, а не машины, не роботы. И личность учителя, его эмоции, мудрость, теплота, внимание, сила убеждений имеют колоссальное значение в интеллектуальном и нравственном становлении ученика, – заявил Путин в ходе прямой трансляции встречи с лауреатами и финалистами конкурса "Учитель года России" – В этом мы еще раз убедились в период дистанционного обучения».[1]

Президент добавил, что огромна и неоценима роль учителя в подготовке грамотных и ответственных ученых, политиков и граждан России. [1]

Суть наставничества – передача богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому специалисту, стажёру, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказания помощи и поддержки. Наставника можно сравнить с человеком, который выполняет роль кумира, защитника интересов, проводником, консультантом, контролёром. [2]

Для повышения качества образовательного процесса, готовности к внедрению стандартов нового поколения необходима постоянная модернизация и усовершенствование материально – технической базы, информатизация образовательного процесса, разработка и внедрение современного методического обеспечения преподаваемых дисциплин и особенно методическому обеспечению самостоятельной работы студентов. А главное нужны преподаватели, знающие, желающие и умеющие работать, которые могут реализовать проекты правительства, готовить специалистов, удовлетворяющих потребностям общества. Сегодня практикой востребованы результаты профессионального образования не столько в виде знаний выпускника, сколько его практической готовности к деятельности в типовых и нестандартных ситуациях профессиональной жизни.

Основная цель профессионального медицинского образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, специалиста востребованного на рынке труда, с высокими морально – этическими качествами. Учебно-методическая деятельность колледжа направлена на эф-

фективную организацию образовательного процесса в современных условиях и формирование профессиональной компетенции студентов. Работодатель от молодых специалистов ждет готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной компетенции, умений и навыков делового общения, умения работать в команде, и т.п. Для удовлетворения требований работодателей учебное заведение должно иметь соответствующую материально – техническую базу и в первую очередь, подготовленный, мобильный высокопрофессиональный педагогический коллектив. Методической службе образовательного учреждения принадлежит ведущая роль в достижении поставленных целей. В условиях реформирования образования и здравоохранения задачами методической службы колледжа являются: совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагогов, внедрение инновационных технологий в практику преподавания с целью развития познавательного интереса учащихся, внедрение новых форм работы с коллективом по созданию условий для профессионального становления учащихся, совершенствование методик организации и проведения информационно-обучающих педагогических семинаров, освещение деятельности колледжа в средствах массовой информации, создание методического обеспечения и информатизация учебного процесса, координация деятельности методических объединений, творческих и инициативных групп, обобщение опыта педагогов, внедряющих современные педагогические и информационные технологии в процесс образования. Для решения поставленных задач необходимо создать условия для непрерывного образования педагогов, их профессионального роста и творческой реализации. В Туймазинском медицинском колледже решению этих задач уделяется самое пристальное внимание. Не секрет что многим педагогам необходимо дополнительное изучение возможностей применения компьютерных технологий. Для организации непрерывного образования в план работы методической службы включены проведение ежемесячных педагогических семинаров, предметных недель, выставок методической работы педагогов и многое другое. В колледже функционирует система работы с молодыми педагогами, целью которой является создание комфортных условий для начинающих преподавателей, формирование у них высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. Задачами является удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказание им помощи в преодолении различных затруднений; создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности; организация помощи молодым педагогам по внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс. С целью повышения квалификации молодых преподавателей в колледже функционирует система непрерывного образования. Проводятся мастер – классы, школы передовых технологий, созданы обучающие видеоуроки для преподавателей по созданию электронных пособий и гугл – тестов. Практикуется проведение систематических обучающих семинаров, мастер - классов по актуальным проблемам педагогики и медицины, в частности по возможностям применения информационных технологий в обра-

зовательном процессе медицинских учебных заведениях. Особое внимание мы уделяем созданию электронных пособий. Применяемая система работы с педагогами способствует повышению работоспособности, сплоченности и росту творческого потенциала коллектива. Помимо повышения профессионального мастерства на рабочем месте, преподаватели колледжа активно учатся в специализированных образовательных учреждениях, таких как Институт развития образования Республики Башкортостан, обучаясь на курсах по проектированию современного учебного занятия в СПО, многие проходят повышение квалификации и переобучение, получая квалификацию «Цифровой педагог» при ФБГОУ ВО «Башкирский государственный университет». На основании приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 14 сентября 2022 года № 2273 «О наставничестве педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, и образовательных программ среднего профессионального образования в Республике Башкортостан» колледж участвует в реализации целевой модели наставничества педагогических работников, о чем внесена информация в Региональную базу кураторов образовательных организаций. В рамках данной программы молодые специалисты нашего колледжа, преподаватели профессиональных модулей успешно прошли процедуру оценки профессиональных компетенций, проводимую Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, и получили сертификат, подтверждающий их профессиональный уровень. Молодые специалисты под руководством наставников активно и результативно участвуют как в профессиональных педагогических конкурсах, предоставляя свои разработки уроков, рабочие тетради и другие методические материалы, так и как кураторы студентов, подготавливая их к участию в олимпиадах, конкурсах и научно – практических конференциях. Система работы с молодыми специалистами обобщена и издана в виде сборника «В помощь молодому педагогу колледжа». В методическом кабинете и библиотеке в помощь молодым специалистам создан банк методических разработок занятий для преподавателей и пособий для студентов, информационно-методический материал для преподавателей, что обеспечивает возможность организации непрерывного повышения квалификации педагогов на рабочих местах.

Подводя итог, закончим высказыванием великого К.Д. Ушинского, который неоднократно проводил аналогии между педагогикой и медициной, деятельностью умелого врача и опытного педагога и в честь 200 – летия которого и объявлен 2023 год годом педагога и наставника: «Леча больного, доктор помогает природе; точно так же и наставник должен помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться». Он был уверен в том, что если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях. [3]

## Литература

1. <https://www.vesti.ru/article/2622283>
2. [https://edu.gov.ru/god\\_pedagoga\\_i\\_nastavnika](https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika)
3. <https://infourok.ru/statya-na-temu-kto-takoj-nastavnik-6428959.html>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС  
ГАПОУ РБ «ТУЙМАЗИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

*Абдрахманова Ольга Роменовна, методист,  
Гайсина Гузель Ринатовна, заведующий  
сектором по воспитательной работе,  
Насретдинова Айгуль Филлюзовна, педагог-  
психолог, ГАПОУ РБ «Туймазинский  
медицинский колледж»*

Модернизация системы профессионального образования является необходимым условием для динамичного роста и социального развития общества. В условиях постоянного обновления технологий, внедрения инноваций, необходимы специалисты способные быстро адаптироваться к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. В связи с этим возможность получения качественного профессионального образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан. Учитывая требования, предъявляемые современным здравоохранением к будущим специалистам, должен меняться и подход к подготовке кадров.

Опыт показывает, что наряду с традиционной системой образования, основанной на усвоении знаний, передаваемых от преподавателей к студентам, необходимо активно внедрять инновационные передовые технологии.

Дистанционное обучение – форма организации учебного процесса на основе использования инфокоммуникационных технологий для обеспечения взаимодействия и общения его участников, удаленных друг от друга во времени и пространстве. Дистанционное обучение является компонентом дистанционного образовательного процесса. [1]

Основу системы дистанционного обучения составляет информационно-образовательная среда (ИОС) – совокупность учебных материалов, средств их разработки, хранения, передачи и доступа к ним, предназначенная для дистанционного обучения. [1]

Очевидное достоинство дистанционного образования заключается в том, что оно позволяет построить практически для каждого обучающегося свою индивидуальную траекторию образования, успешно пройти ее, обращаясь к созданной информационной среде, удовлетворить свои личные потребности в образовательных услугах в том режиме, в котором это наиболее удобно и комфортно.

При дистанционном обучении происходит обмен учебной информацией на расстоянии с помощью инновационных технологий, соответственно расширяются возможности получения профессионального образования разного уровня.

Система дистанционного обучения делится на три основных блока:

– управление обучением (автоматизированное формирование учебных программ, управление доступом к курсам и тестам, формирование отчетов)

- обеспечение взаимодействия участников учебного процесса
- разработка учебного контента

В связи с необходимостью внедрения дистанционного обучения в Туймазинском медицинском колледже создан сервис для хранения данных, редактирования и их синхронизации с другими файлами. Преподавателями колледжа была проделана большая работа: подготовлено методическое сопровождение теоретических и практических занятий, созданы банки тестов для онлайн – тестирования (гугл – тесты), банки видеоматериалов, методических разработок, рабочих тетрадей. Учитывая, что Туймазинский медицинский колледж является методическим центром среди медицинских колледжей Республики Башкортостан по ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и общепрофессиональной дисциплине «Психология», была создана централизованная гугл-платформа для онлайн – тестирования студентов всех медицинских и фармацевтических колледжей республики по этим предметам.

С целью повышения квалификации преподавателей в колледже функционирует система непрерывного образования. Проводятся мастер – классы, школы передовых технологий, созданы обучающие видеуроки для преподавателей по созданию электронных пособий и гугл – тестов. Помимо повышения профессионального мастерства на рабочем месте, преподаватели колледжа активно учатся в специализированных образовательных учреждениях, таких как Институт развития образования Республики Башкортостан, обучаясь на курсах по проектированию современного учебного занятия в СПО, многие проходят повышение квалификации и переобучение, получая квалификацию «Цифровой педагог» при ФБГОУ ВО «Башкирский государственный университет».

Применение дистанционных технологий позволяет создать ситуацию выбора для обучающихся повысить уровень индивидуализации и персонализации образования, сделать возможным обучение в любом месте и в любое время, снизить субъективность оценки результатов обучения, сделать сам образовательный процесс более доступным и экономичным. [2].

Но, наряду с преимуществами, у дистанционного обучения есть некоторые недостатки.

Этот метод получения образования может быть эффективным только тогда, когда педагогический коллектив будет иметь специальную подготовку и определенную квалификацию. Такое образование требует высокий уровень интерактивной поддержки. Так же к недостаткам можно отнести: отсутствие эмоционального контакта между преподавателем и студентом; ограниченность выбора профессии, особенно это актуально при обучении в медицинских колледжах; недостаток практических занятий; недостаточная техническая оснащенность и невысокий уровень умения пользования системой дистанционного образования; проблема идентификации студента при проверке знаний. Следует учитывать, что при организации дистанционного обучения необходим высокий уровень самоконтроля и самоорганизации.

Основной же психологической проблемой дистанционного обучения выступает ограниченность общения и эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентом, а также между самими студентами. Невозможность поделить своими эмоциями и переживаниями, что для многих студентов является необходимостью. [5].

Изучая все плюсы и минусы дистанционного образования, можно с уверенностью сказать, что эта форма обучения достаточно перспективна. Она отличается от традиционных форм образования. Отличия заключаются в высокой динамичности, связанной с гибкостью выбора обучаемыми учебных курсов; в большом объеме самостоятельной деятельности; в использовании всевозможных форм учебно-методического обеспечения. Поэтому, дистанционное образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов. [4].

Благодаря широким возможностям по обеспечению удаленного учебного процесса дистанционное обучение, наряду с другими методами и технологиями, претендует стать особой формой организации процесса преподавания и учения.

#### Литература

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Рулиене Л.Н. Дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспективы. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010. – 272 с.
3. Желудкова Л.И., Высочина Т.А. Дистанционное образование как инновационная форма обучения [Текст]//Педагогика: традиции и инновации (III): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – vi, 172 с.
4. Кузьяк Н.Б., Гаген Е.Ю. Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки// Молодой ученый.-2017.-№11.-С.466-469.
5. Сайт Онлайн-школы Инфоурок <http://infourok.ru/school>
6. Материалы курса повышения квалификации «Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО»

## **ТВОРЧЕСКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

*Абдрахманова Ольга Роменовна, методист  
Ермошина Наталья Владимировна,  
председатель цикловой методической  
комиссии профессиональных модулей  
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский  
колледж»*

Главная цель проводимых сегодня преобразований в образовательных системах — переход на более высокий уровень качества образования, содействие мобильности высококвалифицированных кадров, повышение конкурентоспособности специалистов.

Процессы модернизации не обошли стороной и медицинское образование. В последние годы в образовательных учреждениях происходят глобальные изменения: организационные, методические, содержательно - технологические, коммуникационно-технические.

О качестве образования современного специалиста медика свидетельствуют следующие показатели:

– результаты образования, то есть те изменения, которые произошли (или не произошли) в человеке, получающем образование, их соответствие заданным государственным стандартами и целям образования; создание нормативно-методической базы для оценки качества процесса обучения;

– процесс образования и его обеспечение: технологическое (организация и осуществление учебного процесса, его направленность на достижение поставленных образовательных целей), ресурсное (кадровое обеспечение, учебно-материальная база, социально-бытовые условия);

– цели образования, их релевантность мировым и европейским требованиям, потребностям государства, общества и личности, то есть какие требования в виде нормы качества заложены в образовательные программы;

– инновационная направленность образования, формирование инновационной среды образовательных процессов с целью создания образовательных услуг с конкурентоспособным качеством.

В данный период времени, в связи с переходом на новый уровень подготовки медицинских работников ведутся интенсивные научно – исследовательские поиски более эффективных условий и путей подготовки специалистов. В процессе обучения в учреждениях среднего медицинского образования должна быть реализована идея формирования у будущих медицинских работников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности на уровне творчества. Первичная аккредитация студентов после окончания колледжа так же поставила перед нами задачу, развивать у студентов способность нестандартно мыслить, применять практические навыки в различных ситуациях. Опережающее обучение относится к числу интенсивных образова-

тельных технологий, когда студент проявляет максимальную познавательную и творческую активность, что повышает эффективность процесса обучения. Творческие профессиональные задачи – одна из форм опережающего обучения, так как, в процессе решения задачи, студент находится в творческом поиске, ему необходимы разносторонние знания и умения для успешного решения.

Для реализации данной задачи необходима система таких профессиональных учебных задач, решение которых требует от студентов интеграции знаний из различных образовательных областей, конструирование новых способов аргументации, формирует развитие активности, сознательности, самостоятельности, воспитывает творческий подход в профессиональной деятельности.

С целью формирования общих и профессиональных компетенций у студентов при обучении мы разработали следующие типы профессиональных задач:

1. Профессиональные учебные задачи. низкого творческого уровня (репродуктивные). Основная цель таких задач – формирование знаний, передаваемых в готовом виде: фактов, оценок, законов, принципов, способов деятельности в типичных ситуациях. К этим задачам относятся задачи и задания, которые решаются на основе образца или правила. Деятельность студентов носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях. При этом обучаемые выполняют задания по образцу с последующим обобщением, придумывают приемы на изученный алгоритм, анализируют содержание задачи по определенным правилам, работают с книгой, справочниками по лекарственным средствам, учебникам. Они эффективно способствуют развитию восприятия, памяти, воображения, эмоциональной сферы, репродуктивного мышления, исполнительской деятельности. Такие задачи и задания ориентированы на запоминание и воспроизведение учебного материала, позволяют получить и закрепить базовые знания по дисциплине, подготовиться к решению задач среднего уровня. В то же время такие репродуктивные задачи ориентированы на некое «усредненное» обучающегося и недостаточно способствуют индивидуализации обучения, они лишь в минимальной степени способствуют развитию инициативы, творческой активности студентов.

2. Профессиональные учебные задачи и задания среднего уровня (с элементами творческой деятельности). Задачи и задания с элементами творческой деятельности выполняются после решения задач репродуктивного характера. В процессе обучения таким задачам студенты проявляют живой интерес к предмету, смежным дисциплинам, могут применять полученные знания на практике. На занятиях студенты активно обсуждают проблему задачи и ситуации, часто задают вопросы, участвуют в дискуссиях. Основные умения и навыки, служащие основой для овладения методикой решения задач с элементами творчества, были сформированы у студентов ранее, путем решения репродуктивных задач. Это выделение проблемы; выделение известных и недостаточных исходных знаний; кратко и точно формулировать свои мысли.

3. Профессиональные учебные задачи и задания высокого уровня (творческие). Такие задачи позволяет активизировать познавательную деятельность студентов. Студенты из объекта познавательной деятельности становятся субъектами, что повышает интерес к учебной деятельности, развивает творческое и логическое мышление. Самостоятельно добытые знания более прочны и ценны для студента. Задания высокого уровня позволяют приблизить учебную ситуацию максимально близко к будущей профессиональной деятельности, что повышает эффективность учебной деятельности.

Мы, в процессе исследования предлагали студентам следующие виды творческих профессиональных учебных задач:

1. Задачи с неопределенностью условий, то есть требующие поиска необходимой информации.
2. Задачи, с избыточными сведениями в условии.
3. Задачи с вероятным прогнозированием.
4. Задачи с неопределенностью искомого.
5. Задачи с вероятным прогнозированием и резким уменьшением времени решения.

В ходе решения задач студенты приобретают следующие знания по изучаемым дисциплинам базовые общемедицинские и клинические понятия; общие сведения о явлениях, диагнозах, клинических симптомах и синдромах; классификации, характеристике и особенностях применения лекарственных средств; показаний и противопоказаний при проведении манипуляций, особенности оказания первой доврачебной помощи и другие.

У студентов при решении профессиональных задач различного уровня творчества формируются умения анализировать проблемную ситуацию, формулировать гипотезу, самостоятельно делать обобщающие выводы, выделять главное, устанавливать на основе частных способов общие и нестандартные способы решения задач, видеть и формулировать проблему; отыскивать быстро нужную информацию, осуществлять разумное перспективное планирование, принимать решение, прогнозировать и предвидеть.

Таким образом, решение творческих профессиональных задач способствует переводу образования на новый качественный уровень и позволяет осуществлять подготовку конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, способных применять знания в нестандартной ситуации, способных к самообразованию.

#### Литература

1. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. - Ростов-на - Дону.: Феникс, 2013. С. 84-92.
2. Валеев Г. Х. Постановка проблемы педагогического исследования// Педагогика, 2001.- № 4. С. 19-23.
3. Выготский Л. С. Психология. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. С. 264-273.
4. Зверева М. Практическая дидактика для учителя. - М. - 2010.-С. 132-185, 188-193.

5. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии. - М.- 2000.- С. 112-145.
6. Левина А. Е. Технология профессионального педагогического образования. - М.- 2000. С. 58-70, 85-120, 129-149.
7. Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования// Народное образование, 2001. - № 8.- С. 77-85.
8. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.- 1999.- С.60-85.
9. Семушкина Е. К., Ярошенко А. Е. Содержание и технология образования. - М.- 2000.- С. 123-135.

## НАСТАВНИЧЕСТВО В ФОРМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ОБУЧАЮЩИЙСЯ»

*Афингогенова Елена Петровна,  
Ахрамович Марина Александровна,  
преподаватели БПОУ «Чебоксарский  
медицинский колледж» Минздрава Чувашии*

Наставничество появилась давно. На современном этапе оно стало одним из приоритетов образовательной и кадровой политики нашего государства.

Технология наставничества - форма передачи знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника (обучающего) - менее опытному (обучаемому) посредством взаимодействия и планомерной работы. Технология позволяет получать опыт, формировать навыки, компетенции и ценности у обучающегося гораздо быстрее, чем другие способы их передачи (например, через формализованное общение, самостоятельную и проектную деятельности, учебные пособия, книги и т.д.) [1, 39].

Наставничество сегодня реализуется в разных системах отношений.

Наставничество в системе отношений «преподаватель-обучающийся» предполагает передачу знаний, умений и опыта посредством доверительного неформального общения, основанного на принципах партнерства.

Опытный преподаватель, знаток своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает организационными, коммуникативными лидерскими навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Отражением профессионализма преподавателя является его поведение, в котором преподаватель выступает не только как субъект познания деятельности, но и как субъект общения.

Педагогическое общение включает процесс взаимодействия между преподавателем и обучающимся, построенный в соответствии с целями и содержанием их совместной деятельности. Его основными признаками являются: социально-психологическое взаимодействие преподавателя и обучающихся, обмен предметной информацией; оказание воспитательного воздействия; организация взаимоотношений; наличие коммуникативных средств. Педагогическое общение наставника выражается в умении организовать деятельность обучающихся в взаимоотношениях, понять состояние обучающихся. В реальных условиях преподавателю приходится очень быстро оценивать ситуацию, анализировать ее и выбирать оптимальный вариант действий. При этом восприятие учебной ситуации происходит в двух уровнях: рациональном и эмоциональном. Эмоциональный уровень обеспечивает лучшее понимание обучающегося, помогает нейтрализовать имеющуюся у преподавателя склонность к преждевременной оценке, избежать категоричных противопоставлений себя и обучающихся. Ос-

новой педагогического общения наставника выступает педагогическая задача, в ходе решения которой происходит передача информации, побуждение обучающихся к действию по ее восприятию и переработке (мотивация), вызов их эмоционально-ценностной реакции и организация их деятельности. Учебная деятельность предполагает систематическую умственную работу, связанную с произвольной регуляцией усилий, концентрацией внимания. Захочет ли обучающийся учиться, зависит во многом от педагогического мастерства преподавателя, от подготовленности обучающегося к учебе в колледже, от семейной обстановки и требований к нему.

Учебная деятельность прямо или косвенно не связана с удовлетворением первичных биологических потребностей, а, следовательно, нет природных механизмов мотивации учения. Человек не хочет работать, но может захотеть при определенных условиях.

Педагогически более рационально исходить из того, что и обучающийся не хочет учиться, но может захотеть. И задача преподавателя, прежде всего, заключается в том, чтобы обучающийся захотел учиться [2].

Необходимо обеспечить успех обучающегося в достижении целей учебной деятельности. И внутренняя побудительная сила, заставляющая человека переходить к действию – это мотивация. В учебной деятельности – это желание, стремление обучающихся учиться. Мотивация познавательной деятельности обучающегося является необходимым условием успешности обучения, важным этапом любого занятия. Успех порождает положительную мотивацию учения, меняет социальный статус обучающегося, позволяет самоутвердиться, порождает комплекс положительных эмоций. Положительные эмоции, в свою очередь, начинают выступать мотивом учения, перестраивая систему личностных отношений с преподавателями и обучающимися.

Наставляемый посредством взаимодействия с наставником, опираясь на его активную позицию, решает конкретные задачи: личные, профессиональные. Жизненные. Он ориентируется на помощь и поддержку со стороны наставника, благодаря чему приобретает новый опыт, а также формирует и совершенствует навыки. Наставник характеризуется наличием актуального опыта и знаний по решению тех или иных задач, в частности, направленных на достижение жизненных, личных, профессиональных результатов. Наставник желает и готов поделиться этим опытом с наставляемым. В зависимости от конкретной ситуации роли наставника и наставляемого могут меняться, переходя от преподавателя к обучающемуся [3].

Так сложилось в Чебоксарском медицинском колледже, что наставническая работа является неотъемлемой частью деятельности учреждения для создания условий благоприятных для становления будущего специалиста. Одной из задач, стоящих перед преподавателями колледжа является развитие наставничества, как модели взаимодействия преподаватель-обучающийся.

С 2020 года наставническая работа в колледже была организована в соответствии с Положением о наставничестве, программой наставничества и пла-

нами работы с наставниками и наставляемыми. Определены наставники приказами директора колледжа: форма «преподаватель-обучающийся».

Актуальность данной модели – это необходимость для успешной личной и профессиональной самореализации в современной жизни, выражается в полном раскрытии потенциала личности обучающегося (наставляемого), а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки самоопределения и самореализации обучающихся, вовлечения в различные формы наставничества обучающихся колледжа.

Формы взаимодействия преподавателя-наставника с наставляемым обучающимся.

Преподаватель-неуспевающий обучающийся. Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, адаптации его в коллективе. В качестве наставника выступает куратор, который работает в тесном контакте с преподавателями-предметниками, психологом.

Преподаватель – пассивный студент. Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает куратор. Преподаватель-одаренный обучающийся. Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т. д. В качестве наставника может выступать куратор или преподаватель-предметник, в общении с которым наставляемый хотел бы повысить свой творческий потенциал.

Наставник решает следующие задачи, это:

- улучшение результатов учебы;
- осознание обучающимся индивидуальных особенностей;
- улучшение творческих и спортивных результатов;
- формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди обучающихся;
- привлечение в культурно массовой, общественной работе.

Взаимодействие наставника и наставляемого велось в режиме учебной и внеучебной деятельности, в совместной организации и участия в конкурсах и проектных работах.

Применял в своей практике наставник различные методы деятельности, такие как мастер-класс, наблюдение, интерактивные, проблемные и проектные, и анализ практических ситуаций, рефлексия и анализ деятельности подопечного.

В ходе реализации плана работы по наставничеству «обучающийся-обучающийся» осуществлено следующее:

- проведено информирование преподавателя и обучающихся о программе наставничества;

– осуществлялась консультативная помощь при подготовке к мероприятиям различного уровня, обучающиеся принимают участие во конкурсах, олимпиадах;

– проводились индивидуальные беседы и консультации по устранению пробелов в знаниях по предмету:

– консультативная помощь с целью адаптации;

– разработана и реализована программа обучения наставников;

– проведены групповые встречи для формирования групп;

– подобраны форматы взаимодействия для каждой группы.

Всё это в конечном приводит к повышению академической успеваемости, самостоятельности, преодолению стресса вследствие получения эмоциональной поддержки, формированию положительной мотивации и стремлению к развитию и реализации внутреннего потенциала обучающегося, а также повышение уровня профессиональной компетентности.

### Литература

1. Балагурова М. С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов / М. С. Балагурова // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 39.

2. Гайдукова С. С. Формирование социально-организационной компетентности будущих педагогов во внеаудиторной воспитательной работе образовательной организации: Автореф. дис...канд. пед. наук: -Краснодар, 2012. -22 с.

3. Зелеева В. П. Совершенствование работы кураторов студенческих групп на диагностической основе/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ksu.ru/infres/nikolaev/2002/>

4. Методический календарь куратора: Методическое пособие / [Сост. В. В. Кугунуров, А. П. Платонова, Т. Д. Дьячковская, Н. М. Мельникова]. Учебно-организационное управление ЯГУ имени М. К. Аммосова. - Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2009. -68 с.

5. Рогалева Г. И. Основы кураторской деятельности в образовательная организация е: учебно-методическое пособие. / Г. И. Рогалева - Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2015. - 98с.

**РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ОТДЕЛЕНЧЕСКОГО  
МЕРОПРИЯТИЯ (КЛАССНОГО ЧАСА)  
В ЦИКЛЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»  
ПО ТЕМЕ «ПРОФИЛАКТИКА ИППП»**

*Бикмаева Лидия Гадыловна,  
Зайнуллина Тагзима Мухтарулловна,  
преподаватели ГАПОУ РБ  
«Уфимский медицинский колледж»*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ставит перед профессиональным образованием следующую цель: «...приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии». На основании этого закона ФГОС среднего профессионального образования, требуют освоение студентами общих и профессиональных компетенций, позволяющих им находить адекватные ответы в любых ситуациях, что является целью изучения, обобщения и распространения опыта педагога-наставника (классного руководителя) при работе со студентами в медицинском колледже.

Постановлением правительства РФ рекомендовано проводить мероприятия, классные часы, отделенческие мероприятия, под девизом «Разговор о важном». Предлагается определенная тематика по воспитанию духовно-нравственного развития молодежи. Необходимо учитывать, что важным является и физическое здоровье молодежи. Мы, как преподаватели дерматовенерологии в «Разговоре о важном», включаем вопросы полового воспитания молодежи. Считаем эту тему чрезвычайно актуальной для студенчества. По статистическим данным в РФ в возрасте 15-24 года (6,4%) молодежи проживают без юридического оформления брака. (2.стр 8) Это приводит к частым заражениям ИППП (Инфекции передаваемые половым путем) Заболеваемость сифилисом по статистическим данным в 2022 г. выросла на 36%; гонорея, уреаплазмоз, хламидиоз – на 20% по сравнению 2021г. Поэтому мы рекомендуем обязательно включить в тематику внеклассных мероприятий в «Разговор о важном» профилактику ИППП. В соответствии ФГОС подготовка специалистов среднего звена обязательным пунктом является владение студентами общими и профессиональными компетенциями. Формирование компетенции происходит в процессе обучения, эффективным методом современной педагогической технологии является Кейс-метод {3. с. 20}. Данный метод применяет описание реальных ситуаций. Преподавателем формируется специальный набор-кейс, состоящий из учебно-методических материалов, включающих описание реальных ситуаций, иллюстрации по теме ИППП. В процессе работы с кейсом развиваются коммуникативные, исследовательские навыки, навыки работы с информацией, принятие коллективного решения.

В своей работе мы используем практический кейс: жизненные реальные ситуации, описание которых выделены из историй болезни, научно-практических журналов, информации, взятых из интернет-ресурсов. Их целью является познание, понимание процессов в жизнедеятельности молодежи. Содержание кейса-отделенческого мероприятия (классного часа) – это и учебная ситуация, которая направлена на понимание характеристик типичных ситуаций. При работе с кейс-методом преподаватель и студент работают в одной связке, что делает их деятельность многогранной. Наш кейс-метод посвящен теме: «Профилактика ИППП». Студентам даются задания проанализировать информацию о таких заболеваниях, как сифилис, хламидиоз, гонорея, т.д., подготовить в виде сообщений, представить своим товарищам в группе. Данное мероприятие сопровождается демонстрацией мультимедийных презентаций, использованием материалов на интерактивной доске и т.д.

Тема: Профилактика инфекций, передаваемых половым путем.  
«Знать, чтобы не оступиться...»

Вид занятия: отделенческое мероприятие (классный час).

Время проведения: 65 минут.

Место проведения: аудитория.

Цели занятия: сформировать у студентов знания по этиологии, эпидемиологии, клиническим симптомам, мерам общественной и личной профилактики ИППП (инфекции, передаваемые половым путем).

Задачи:

1. Образовательная: понимать сущность и социальную значимость ИППП.
2. Развивающая: развивать клиническое мышление, память, способность визуально определять симптоматику различных ИППП; повышение активности студентов по изучению данного вопроса и поиску дополнительной литературы; умение использовать технические средства обучения при проведении аудиторных мероприятий; развивать умение работать в коллективе; развивать креативность, самостоятельность суждений.
3. Воспитательная: сформировать у студентов целостное мировоззрение, основанное на признании приоритетов общечеловеческих ценностей: гуманности, милосердия, уважения к жизни и здоровью человека; повышение морального уровня и санитарной культуры студентов; воспитывать потребность ответственно подходить самостоятельной работе; стимулировать потребность в социальной коммуникации, адекватной само- и самооценке.

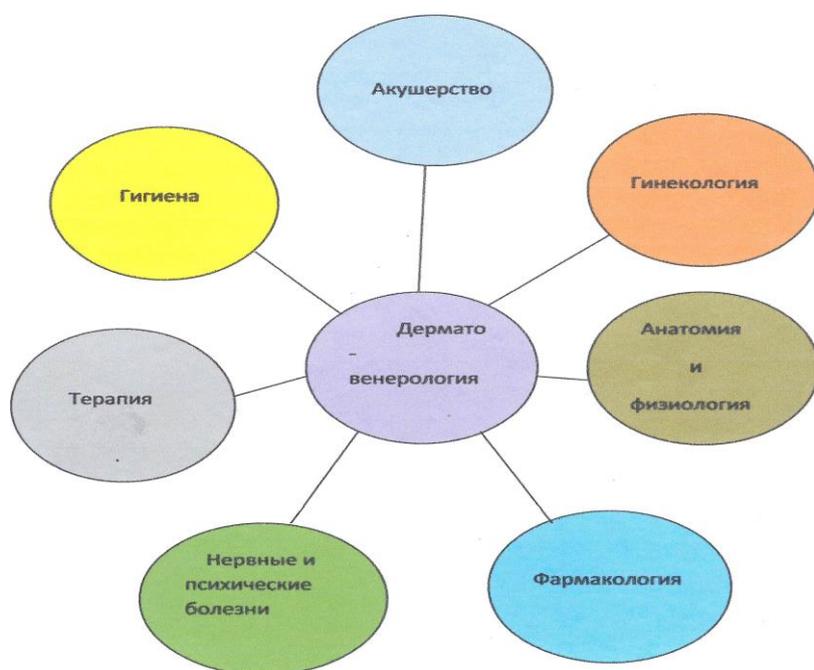


Рисунок. Межпредметные связи

Структура отделенческого мероприятия (классного часа).

Этапы	Вре- мя, мин	Цели	Содержания	Действия педагога	Действия аудитории	Достижение цели
1	2	3	4	5	6	7
Организацион- ный момент	3	Единство требований	Подготовка аудитории к работе	Беседа	Подготовка внимания	Достигнута концентра- ция внима- ния для усвоения темы
Вводное слово. Знакомство с ведущей ко- мандой	10	С целью мотивации	Мобилизиро- вать внимание студентов на данную тему, сформировать мотив и по- знавательную деятельность студентов	Беседа		Достигнута заинтересо- вать и вни- мание
Основные вы- ступление до- кладчика	45	Познако- мить с пу- тями зара- жения, кли- никой и ме- тодами профилак- тики ИППП	Выступление докладчиков по вопросам: 1. Сифилис 2. Гонорея 3. Хламидиоз 4. Профилак- тика личная	Демонстра- ция презен- таций	Концентра- ция внима- ния	Ознакомле- ние с клини- кой заболе- вания, с ме- тодами про- филактики

1	2	3	4	5	6	7
Заключительная часть	7	Подведение итогов	Ответы на вопросы	Обобщение полученной информации	Высказать мнение о фильме	Поставленные цели достигнуты. Тема раскрыта полностью

В заключительной части отделенческого мероприятия (классного часа) слушателям раздаются памятки, буклеты по профилактике ИППП, оформленные студентами.

Таким образом, кейс-методы позволяют формировать общие и профессиональные компетенции студентов, развивают умение анализировать и ставить проблему, аргументировать свою позицию, работать в команде, обрабатывать информацию; помогают студентам выработать уверенность в себе и в своих силах, отстаивать свою позицию и оценивать позицию оппонентов.

#### Литература

1. Родионов А. Н. Сифилис, Санкт-Петербург, 2018. 90-100с.
2. Саенко О. Е., Айдунова О. Н. Теория и практика воспитательной работы в колледже. Москва, 2019. 8-19с.
3. Самцов В. Н. Кожные и венерические болезни, Москва, 2018. 191-240с.
4. Научно-методический журнал. Среднее профессиональное образование, №11, 2017. 20-23с.
5. Научно-методический журнал. Среднее профессиональное образование, №8, 2018. 11-12с.
6. Научно-методический журнал. Методист, №8, 2021. 48-49с.
7. [www.razgovor.edsoo.ru](http://www.razgovor.edsoo.ru). Разговоры о важном, Всероссийский видеомарафон, внеурочных занятий.
8. [www.bashstat.gks.ru](http://www.bashstat.gks.ru)

# КУРАТОР – НАСТАВНИК СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

*Дёмина Олеся Петровна, преподаватель  
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский  
медицинский колледж»*

Управлять можно подавляя, а нужно вдохновляя. Сегодня, в современном обществе, появляется необходимость в подготовке творчески развивающейся, активной личности, которая сможет самостоятельно выбрать для себя жизненный путь. Миссия куратора заключается в том, чтобы сформировать из студенческой группы единый организованный коллектив, который впоследствии смог бы решать учебные, научные, трудовые и другие поставленные перед ними задачи. Воспитательные функции в образовательном учреждении выполняют все преподаватели. Но существенный вклад в воспитательную деятельность вносит куратор студенческой группы. Поскольку его работа сочетает в себе и обучение, и воспитание.

Основной задачей куратора является воспитание у студентов интереса и любви к профессии, развитию необходимых профессиональных качеств, профессиональной этики, формированию активной жизненной позиции, включающей в себя понимание общественной значимости профессии и ответственности за уровень профессиональных знаний.

Функции куратора реализуются в своей работе со студенческой группой в следующих аспектах:

– информирование предполагает ответственность куратора за своевременное получение студентами необходимой им информации относительно колледжных и внеколледжных мероприятий, в которых они должны принять участие.

– организация предполагает структурирование куратором совместно с участниками колледжной жизни студенческой группы.

Куратор оказывает помощь студентам в организационной работе, содействует привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию студенческого самоуправления. Он направляет свою деятельность на создание в группе организованного сплоченного коллектива, ведет работу по формированию актива группы, создает в группе атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, творчества, общественной активности. Куратор ведет контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, привлекает студентов к активной внеаудиторной жизни, участию в вечерах, поездках, клубах по интересам.

Структурные блоки воспитательного процесса колледжа:

1. Воспитание в процессе изучения предметов обучения – воспитание через предмет. Основной сферой подготовки практико-ориентированного специалиста является образовательная среда. Цель образования состоит не только в том, чтобы учить, но и том, чтобы воспитывать. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой

молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности.

2. Воспитание в процессе общения и взаимодействия обучающегося и педагога. Важнейшая роль принадлежит воспитанию на собственном примере. Отношение педагогов к работе, к окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствует формированию подобных качеств и в студенческой среде.

3. Воспитание в процессе колледжной деятельности. Такая работа осуществляется в свободное от занятий время, обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Способы и технологии, используемые в работе с обучающимися:

1. Традиционные: информационная деятельность, лекционно-семинарская работа, сотрудничество с учреждениями культуры, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями города, профориентационная работа, организация трудоустройства, социальная поддержка обучающихся, спортивно-оздоровительная работа.

2. Нетрадиционные: ролевые игры, ток-шоу, «мозговой штурм», диспуты.

Основные направления работы куратора:

1. патриотическое воспитание, которое является составной частью воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанности по защите интересов Родины.

2. Гражданско-правовое воспитание. Формирование правосознания студента – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни техникума и нашего российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов должна охватывать весь период их обучения.

3. Профессиональное и трудовое воспитание. В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в колледже важнейшую роль играет профессиональное воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности. Целью профессионального воспитания является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

4. Физическое воспитание и утверждение здорового образа жизни. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется

во многом системой физического воспитания в колледже. Целью воспитания культуры здорового образа жизни является воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.

5. Художественно-эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности. Целью художественно-эстетического воспитания является приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности.

6. Экологическое воспитание призвано формировать экологическое мировоззрение, нравственность и экологическую культуру людей. Для достижения этих целей нужна интеграция всех знаний о природных и общественных законах функционирования окружающей среды. Целью экологического воспитания является обеспечение экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

7. Нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения.

Важность и значимость воспитательного процесса особенно актуальны сегодня: при подмене культурной продукции псевдокультурной, истинной ценности – ценой. Важно на этапе становления будущего специалиста задать верные ориентиры. Современному обществу нужен высококвалифицированный, конкурентоспособный специалист, способный адаптироваться к быстро изменяющимся условиям труда, легко осваивать новые технологии, умеющий разрешать нестандартные задачи, выходить из трудно разрешимых ситуаций.

Таким образом, куратор – наставник, помощник, а в современном значении – менеджер, является важным и незаменимым помощником в становлении высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста.

#### Литература

1. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учебное пособие для вузов/ Л.И. Гриценко.-М.: Издательский центр «Академия», 2005.-358 с.

2. Емельянов В.М. Проблемы воспитательной работы: поиск решений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 2236–2240.

## РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК НАСТАВНИКА В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Жукова Светлана Васильевна,  
Рыкова Надежда Сергеевна, преподаватели  
ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский  
колледж» Лукояновский филиал*

В настоящее время тема наставничества очень актуальна. Наставничество одно из граней многогранника, так как классный руководитель учит, наставляет, воодушевляет студентов-медиков.

Быстро развивающиеся изменения в обществе требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные условия решения важных вопросов.

«Основными категориями процесса наставничества являются развитие, воспитание и профессиональная адаптация человека в трудовой производственной деятельности. Под развитием человека понимается процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов. Под воспитанием – целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности. Под профессиональной адаптацией понимается процесс приспособления (привыкания) человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности.» [1, стр.3].

Вместо прежнего принципа учителя «Я всё знаю - делай как я!» - предлагается новая парадигма «Я помогу тебе сделать самому».

Почётным считалось звание учителя во все времена, так как труд его был всегда творческим, подвижническим, ведь учитель открывает двери в мир знаний своим ученикам, наставляет их, учит жить.

Роль классного руководителя переоценить трудно. Личность классного руководителя, наставника должна быть наполнена настоящими человеческими ценностями. Ему должны быть понятны и доступны интересы и увлечения обучающихся. Говорят, что характер группы, их образ мыслей – это характер и мысли классного руководителя. Труд классного руководителя виден только через несколько лет. Большинство устраиваются работать по профессии, становятся хорошими специалистами, патриотами своей Родины. Они работают в разных медицинских учреждениях. Есть среди них и те, кто сегодня участвует в СВО (специальной военной операции) на Украине, выполняя долг защитника своей Родины, сохраняя честь солдата и совершая подвиг по спасению и оказанию помощи раненым.

Встречаясь с ними, они охотно рассказывают о своей работе, жизни, и начинаешь понимать, что мы не зря вложили в них часть своей жизни. Значит, мы занимались своим делом, учили, воспитывали, наставляли, ценили, слушали.

Нас всегда волнует вопрос - какими они будут? Как добиться того, чтобы каждый студент достойно нёс высокое звание гражданина своей Родины?

Каков же наставник в медицинском колледже и почему классный руководитель является наставником. Да потому что классный руководитель всегда готов помочь учащимся-медикам, найти себя в будущей профессии, помочь стать хорошим специалистом, быть милосердным с пациентами. Классный руководитель своими поступками, организует и показывает, приводит примеры из жизни медицинских работников, закончивших наш колледж.

«Твой учитель не тот, кто тебя учит, а тот, у кого учишься ты»- Эти слова Ричарда Баха подтверждают важность учителя - наставника. Классный руководитель должен постоянно совершенствоваться, учиться, повышать квалификацию, тогда и студенты будут стремиться улучшить свои успехи в обучении. Классный руководитель должен быть честным в отношениях с группой. Это человек, готовый делиться знаниями, опытом, советами в обстановке взаимного доверия и честности. Классное руководство в колледже это и есть наставничество, то есть помощь в реализации идей, в выборе верного пути после окончания колледжа.

Классный руководитель принимает студентов такими, какие они есть и помогает раскрыться и понять всё то, что заложено в студентах.

Наставник знает на что способен, к чему предрасположены воспитуемые, как они могут применить свои знания в своей будущей профессиональной деятельности.

Классный руководитель как наставник и друг создаёт для своих студентов ситуацию успеха, а студенты, пережив успех, захотят повторить его снова. а это залог успешного человека в будущем.

Всё чаще мы слышим такой термин в образовании как наставничество. Это один из традиционных методов обучения. Понятие наставничество уходит корнями в греческую мифологию. Так звали наставника Пилемаха, сына Одиссея. С этого времени появился термин «ментор» или «наставник», «мудрый советчик», обладающий способностью направить, научить, часто являющимся образцом для подражания.

Суть наставничества заключается в передаче богатого личного опыта, профессиональной деятельности молодому человеку, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, формированию общих и профессиональных компетенций, оказании обучающимся помощи и поддержки.

«Вопросы обучения и наставничества являются вопросами будущего, а система образования в стране должна быть суверенной». Об этом заявил президент России Владимир Путин, принимая участие в открытии Года педагога и наставника.

«Вопросы обучения, наставничества – это всегда обращение к будущему», - сказал глава государства, подчеркнув, что в России продолжится формирование «суверенной системы образования». «Это чрезвычайно важная, базовая абсолютно вещь», - добавил В. В. Путин.

Развитие суверенного образования, как отметил президент, будет вестись «на всех уровнях - от школы до колледжей и вузов».

Кроме того, глава государства обратил внимание на то, что традиции наставничества в настоящий момент «крайне востребованы». «В условиях стремительных технологических изменений именно такой личный контакт позволяет быстрее передавать от учителя к ученику лучший опыт и знания», - констатировал он.

Помимо этого, президент отметил, что «свои успехи, свои предметы для гордости сегодня есть во всех регионах страны», а также во всех отраслях экономики. За этими успехами, по словам Путина, стоит труд миллионов людей. Важно, чтобы и в России, и во всем мире знали об их достижениях. «Россия – это страна возможностей и громадного, огромного, истинного таланта, созидательного потенциала нашего народа - неисчерпаемого потенциала», - добавил он.

Глава государства отметил, что педагоги, передавая секреты мастерства и успеха, а также сохраняя через воспитание связь поколений и историческое единство страны, формируют прочную основу не только российской «безопасности, технологической, экономической независимости и самодостаточности, но и духовного, ценностного суверенитета».

Относительно наставничества наш президент Владимир Владимирович Путин сказал: «Движение наставников родилось не вчера и его умные люди поддержали. Часто говорят: новое, это хорошо забытое старое, не всё так, конечно, много нового, совсем нового, но это дело чрезвычайно важное ещё и с морально - этической точки зрения. Потому что поддержать молодых людей, а речь идёт о молодых специалистах, помочь им сформировать правильное отношение к делу, к профессии, к стране, в конце концов - в этом основа успеха».

На сегодняшний день существует проблема, как привлечь грамотных молодых специалистов в профессию, и что ещё важно, как их удержать там.

Всем известно, что по окончании среднего специального заведения, начинающий медицинский работник ещё не является профессионалом. Путь профессионального становления проходит через многие этапы, частью которого является период адаптации – «вживания» в профессию. Для того, чтобы этот процесс был пройден как можно безболезненным, преподаватели медицинских колледжей должны сделать очень многое на своих практических занятиях, стараясь оказать каждому обучающемуся помощь при освоении профессиональных умений выполнять практические манипуляции, формировать у подрастающего поколения должного отношения к труду, воспитывая у них любовь к людям, ответственность к порученному делу, развивая в них лучшие качества, чтобы потом этот опыт обучающийся смог перенести на практике уже в лечебно- профилактические учреждения при выполнении своих профессиональных обязанностях в практической деятельности.

На своих занятиях нами применяются следующие современные образовательные технологии: «пила», «научился сам, научи другого», «работа в команде», «ролевая игра» и другие. Для этого подгруппа делится на микрогруппы, каждой даётся задание, время для усвоения, затем преподаватель проверяет выполненную работу и поручает провести обучение сокурсников, то есть в микрогруппе меняется задание, получается, что таким образом можно усвоить значительно больше полезной информации и обрести больше навыков, сформировать больше компетенций.

Молодые специалисты, устраиваясь на работу, с первого дня работы имеют те же обязанности, несут ту же ответственность, что и специалисты с многолетним стажем. Хорошо, если в лечебном учреждении сложился дружный коллектив, который окажет поддержку и помощь молодому специалисту. Цель работы такого наставника - оказать помощь молодому специалисту, адаптироваться к новым условиям уже работы в медицинском учреждении. Среди проблем и трудностей на практике, где будет работать молодой специалист, может быть эмоциональное общение.

Считаем, что одной из эффективных форм психологической помощи начинающим медикам по предупреждению их профессиональной дезадаптации являются тренинговые занятия, целью которых является развитие и воспитание в себе эмоциональной устойчивости к различным событиям, которые могут в будущем происходить в стенах палат, процедурных и перевязочных кабинетах, операционных, и других не менее важных функциональных помещений лечебных учреждений. Такие тренинговые занятия можно включать как на практических занятиях при организации сестринского ухода за пациентом с определённым заболеванием (кейс-задачи с практическими демонстрациями определённой медицинской манипуляции на фантоме), так и на классных часах.

#### Тренинги для воспитания эмоциональной устойчивости

Название тренинга	Цель	Задания
1	2	3
Арт - терапевтический самопознания	Развитие положительного эмоционального климата	Беседа, работа в команде, отработка манипуляций
Мудрость в повседневных конфликтах	Развитие коммуникативных способностей	Выполнение практических заданий, решение кейс-задач
Психологическое благополучие	Профилактика эмоционального выгорания, неврозов	Организация сестринского ухода при решении практических заданий в учебной аудитории
Просто поверь в себя	Отработка навыка уверенного поведения	Подготовка к конкурсам, выступлениям с докладами, рефератами, презентациями, защита курсовых и ВКР.

Наставничество в педагогической деятельности по обучению будущих медицинских работников предполагает со стороны преподавателя видеть все мелкие и крупные детали организации поля педагогической деятельности по формированию в нужном направлении у обучающихся их профессионального взгляда на свою очень важную, как для общества в целом, так и для каждого отдельного человека, медицинскую профессию. Ни одна профессия не сопровождает так человека по жизни, от рождения до её окончания, как профессия медицинского работника. Поэтому так важно, чтобы обучающиеся могли быстро, благодаря знаниям, сформировавшимся умениям и полученным навыкам за годы обучения, адаптироваться на рабочих местах.

Суть наставничества в педагогике в том, чтобы помогать, направлять, подсказывать, предупреждать об ошибках и ответственности, учить отстаивать свою правоту, помогать другим, кому трудно даётся обучение, развивать клиническое мышление при решении задач, направлять в нужное русло энергию молодого поколения.

#### Литература

1. Лабунская Н. Л., Максимова Н. П., Наумова В. И., Никонова Е. П. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов. Новокузнецк. 2015г. 92с.

## РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Кудицкая Людмила Павловна,  
Каликанова Людмила Сергеевна,  
преподаватели ГБПОУ НО «Арзамасский  
медицинский колледж» Лукояновский филиал*

В настоящий период радикального преобразования воспитательной практики роль классного руководителя в системе СПО приобретает всё большую значимость в формировании будущего специалиста. Кратковременность обучения студентов в СПО инициирует быструю смену ролевой позиции студента: в начале обучения он должен перестать быть учащимся, а к окончанию – студентом. Всё это предполагает интенсивное социальное взросление и профессионально–личностное развитие студентов.[1, с.4]

Результаты опроса студентов в колледже показали, что основными трудностями, с которыми столкнулись они при переходе на новую ступень – студенчество, являются:

- 1) трудности, связанные со взаимоотношениями между родителями и детьми;
- 2) трудности освоения учебного плана (сдача экзаменов, нет успеха в учебе, нет свободного времени, много домашнего задания);
- 3) проблемы в общении со сверстниками (мало друзей, вообще нет друзей).
- 4) вынужденная смена места жительства;
- 5) межполовые симпатии и антипатии (безответная любовь, любовный - треугольник);
- 6) влияние социальной среды;
- 7) материальное благосостояние;

Неумение преодолеть трудности, может привести студента к асоциальному поведению.

Основной из задач классного руководителя является создание условий для социального развития обучающихся, ориентация на помощь.

В связи с этим в работе классного руководителя выделяем шесть основных компонентов профилактической работы:

- диагностирование обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения; отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных обучающихся;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей);

– изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;

– вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;

– изменение условий проживания (исходя из возможностей).

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения обучающихся, классный руководитель должен знать своих учеников, их личностные качества и индивидуальные характеристики, необходимо выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. [1, с.10]

Остановимся на наиболее важных аспектах профилактической работы асоциального поведения, проводимой классным руководителем.

1. *Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся* является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими одноклассниками.

Если обучающийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, он ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей таких же как он». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. *Борьба с пропусками занятий* является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику асоциального поведения.

У студента, пропустившего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные пропуски, и в конечном итоге, превратит в злого прогульщика. Поэтому следует установить контроль за поведением «прогульщика».

3. *Организация досуга обучающихся, широкое вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу* - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классный руководитель организует внеклассную деятельность студентов по привлечению их в спортивные секции, кружки особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. *Пропаганда здорового образа жизни* должна исходить из потребностей обучающихся и их естественного природного потенциала.

В пропаганде здорового образа жизни полезно использовать такие мероприятия как:

– беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами обучающиеся;

– беседа, дискуссия, диспут, мозговой штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;

– встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;

– «классный видеочас», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

В беседах со студентами следует, помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обратить внимание на такие проблемы, как:

– любовь и здоровье;

– здоровье и успешная карьера;

– мода и здоровье;

– фигура и здоровье;

– спорт и здоровье.

5. Широкая пропаганда среди студентов, их родителей (законных представителей) *правовых знаний* – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности обучающихся и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Целесообразно акцентировать внимание студентов не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм. Для того чтобы обучающийся чувствовал себя комфортно в окружающей социальной действительности, необходимо, чтобы он обладал чувством социальной защищенности. Это обеспечивается системой педагогической работы классного руководителя по социальной защите своих воспитанников.

6. Необходимо проводить работу *по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистские настроенные организации и группировки* в связи с тем, что участились массовые беспорядки, хулиганские проявления во время проведения спортивных мероприятий, распространение идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться обучающиеся.

Необходимо акцентировать внимание на формировании у студентов толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу

7. Нельзя не сказать о таком важном компоненте профилактической работы как *выявление обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении*. Классный руководитель знакомится с жилищными условиями обуча-

ющихся, выясняет положение его в семье, его взаимоотношения с родителями.  
[2, с.55]

Итак, миссия педагога, на которого возлагается функция классного руководителя, - педагогическое сопровождение процесса индивидуального становления и развития личности студента, а также приобретение им профессионально значимых качеств будущего специалиста.

*«Жить – вот ремесло, которому я хочу учить воспитанника. Выходя из моих рук, он будет – не судьёй, не солдатом, не священником: он будет, прежде всего, человеком...»*

#### Литература

1. Кумарина Г. Профилактика деструктивного поведения детей в системе образования /Г.Кумарина//Коррекционно - развивающее образование. -2014. - №2 – с.3-14
2. Никулина Н.Н. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних/ Н.Н. Никулина// Социальная педагогика. – 2014. - №5. – с.55-60

## ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ В НАСТАВНИЧЕСТВЕ

*Мануйлова Анастасия Сергеевна,  
преподаватель ГАПОУ РБ «Белебеевский  
медицинский колледж»*

Что для студентов понятие «Душа»? И что к ней должно прилагаться? Как определить, что для неё полезно и даже необходимо, а что противопоказано?

В основе первого ответа на вопрос погружены глубокие основополагающие корни наших моральных ценностей – доброта, помощь окружающим, отзывчивость, искренность. Когда мы видим или слышим слово душа, только единицы вспомнят понятие «заблудшая» душа, то есть ту, которая заблудилась. В нашем большинстве окажутся люди, которые всё-таки будут ассоциировать это слово с положительными эмоциями. И конечно, ответы человека религиозного, будут отличаться от ответа атеиста.

На второй вопрос можно ответить так: к душе прилагаются сокровенные мысли, вдохновляющие и мотивирующие мечты, кажущимися забытые обиды, различного оттенка эмоции, пережитое прошлое, надежда на будущее.

Для души необходимо ежедневное подкрепление, как если мы подкрепляемся едой. Возможно ли глубокое подкрепление души секундными роликами? Даже если это милые животные? Восполнить можно тем, что любим – прочтением любимых произведений. Только осмысленное прочтение полного, а не сокращенного произведения классической литературы, например, русской, той, которая доказала временем и поколениями свою мощь, станет в основе формирования духовных основ здоровья и тем более станет «подпиткой». Людей, которые перечитывают такие великие произведения много, но как будто не с кем обсудить прочитанное. Необходимо возобновить моду в среде студентов на «Книжные клубы», когда вместе собираются знакомые, незнакомые, друзья и делятся впечатлениями, открывают для себя новое прочтение. Обязательно с раннего детства малышей приучать к чтению книг, а далее научить распознавать хорошее произведение от вредной литературы.

Прислушивание «музыки добра». Конечно, для каждого жанры будут свои, однако, с уверенностью можно утверждать, что народная музыка, песни – это то, что объединяет наш народ. Самое благотворное влияние на человека оказывают такие композиции. Этническая музыка дает возможность успокоиться и расслабиться. Народная музыка, возвращая человека к его историческим корням, помогает открыть энергетические центры и нормализовать жизненный поток. Народная музыка очищает пространство от негатива, насыщает энергией биополе человека. Когда молодые люди перепевают старые, любимые песни, передают дальше своим детям – это греет душу. В нашем крае и колледже народные башкирские, татарские, русские песни поют всегда на мероприятиях. И «языковой барьер» - не преграда. Когда спето с душой, с искренними эмоциями перевод не нужен! Необходимо продолжать создавать молодёжные музыкальные «народные» группы. Тогда мы услышим больше таких новых хитов.

Каждый день студенты должны хотеть совершать добрые, хорошие поступки. Жизнь – действие, слово. Слово оказывает большое влияние на взаимоотношения людей. С добрым человеком всегда приятно общаться, доброе слово окрыляет, вдохновляет на хорошие дела и поступки. Доброе слово лечит. Поэтому всем людям необходимо следить за своей речью, учить добрые слова, как можно чаще говорить их не только знакомым и любимым, но и незнакомым. И если жить по таким правилам, помогать не только себе, но и другим, передаётся часть тепла души взаимно. Можно вступить в ряды волонтерского движения, покормить бездомных животных, подарить улыбку незнакомцу... Поощрение преподавателем таких действий подкрепляет желание снова их совершать.

Следить за физическим здоровьем студентов. К сожалению, современному человеку сложно быть духовно здоровым, имея недуг, поэтому подкреплять необходимо и тело. Утренняя зарядка, ежедневные физические нагрузки не менее тридцати минут должны быть добровольным, позитивным правилом в семье. Польза утренней зарядки заключена в следующих воздействиях: укрепление сердечной мышцы, улучшение работы дыхательной системы, повышение упругости мышц, нормализация состояния сосудов, повышение их проходимости, выравнивание осанки, усиление концентрации внимания, повышение подвижности суставов, стимуляция работы мозга, повышение выносливости, нормализация работы вестибулярного аппарата. Гиподинамия вредна не только для физического здоровья, но и для духовного, потому что лень часто её сопровождает.

Студенты должны знать, что «труд во благо». Трудолюбие закладывается с детства, ведь это – любовь к самому процессу труда, радость от возможности реализовать себя в профессиональном и трудовом плане. Так человек радуется возможности реализовать собственное жизненное предназначение, понимая важность и полезность своего труда. Важно осознавать смысл собственной деятельности, при этом он также готов отдавать собственные силы, время и энергию, чтобы приносить пользу окружающим. Отсутствие трудолюбия может привести к отсутствию развития, что сделает человека достаточно ограниченным. По мере того, как человек наращивает собственную трудовую деятельность, он получает все больший заряд энергии:

– Уверенность. Трудолюбивый человек знает, что благодаря своим знаниям, умениям и упорству он сможет справиться с любой проблемой.

– Терпеливость. Трудолюбивый человек понимает, что прикладываемые усилия не всегда приносят сиюминутные результаты.

– Благосостояние. Несмотря на то, что материальная обеспеченность не является самоцелью трудолюбия, постоянный качественный труд в обязательном порядке приводит к достатку.

Отвечая на последний вопрос, можно сделать выводы о том, что небезопасно для духовного здоровья: отсутствие желания читать, слушать музыку, развиваться, познавать новое, лениться, не заниматься спортом, быть равнодушным.

## Литература

1. Богданова О. С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / ред. И. А. Каиров, О. С. Богданова. - М.: Просвещение, 2016. - 318 с.
2. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции. - М.: РГСУ, 2018. - 288 с.
3. Кузнецов Михаил. Духовно-нравственное воспитание молодежи как национальный проект: моногр. / Михаил Кузнецов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 196 с.
4. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2019. - 943 с.

## СТУДЕНЧЕСКИЙ КЛУБ «ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК»

(Организация клубной деятельности обучающихся  
ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»)

*Меркулова Светлана Владимировна,  
воспитатель общежития ГАПОУ РБ  
«Белорецкий медицинский колледж»*

«Заниматься воспитанием – самая трудная вещь на свете...» – эти замечательные слова сказаны М. Ю. Лермонтовым еще в 19 веке.

В Белорецком медицинском колледже воспитанию студентов уделяется большое значение.

Учение – основной труд обучающихся. Но, сегодня образование – это обучение и воспитание. Они как единое целое. «Это как молния на куртке: обе стороны застегиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли.»

В настоящее время особое внимание уделяется выявлению организаторских творческих способностей, дарований, талантов у студентов и дальнейшему их развитию.

Педагоги Белорецкого медицинского колледжа создают все условия для становления духовно – нравственной, творческой, деятельной и здоровой личности в период всего обучения.

Вовлекая студентов в разнообразную деятельность, мы помогаем им найти себя и раскрыть свои таланты, учим их разумно использовать свое свободное время и правильно организовывать досуг.

Одной из эффективных форм воспитательной работы в общежитии в этом направлении является работа студенческого клуба «Творческий поиск».

*Студенческий клуб в общежитии* – это «центр» развития, творчества и отдыха студентов. Он создается на любой основе, главное свобода в выборе занятий. Жизнь клуба основана на самостоятельности, на добровольности посещений. Клуб работает в свободное от учебных занятий время, заполняет и организует досуг студентов, отвлекает от групповых дворовых сборищ, и, в конечном итоге, от вредных привычек, правонарушений, преступлений. [1, с. 154]

*Студенческий клуб* – это не что иное, как досуговый клуб по интересам, максимально приближенный к «рабочему месту» студента. Изначально он предназначен для организации досуга и вовлечения молодежи в процесс творчества. [1, с. 155]

Студенческий клуб «Творческий поиск» создан в январе 2015 года. Он работает в соответствии с планом воспитательной работы. Деятельность клуба распространяется на студентов общежития.

В течение двадцати лет в общежитии нашего колледжа успешно действует система студенческого самоуправления. В структуре студенческого комитета есть комиссия по культмассовой работе, с которой долгое время решали вопрос о занятости студентов во внеучебное время.

Так как в общежитии очень много творческой молодежи, решили создать клубы по интересам. Члены культмассовой комиссии одобрили это предложение, но вопрос встал в том, что у нас, к сожалению, нет специалистов – руководителей. Тогда было решено создать пока один клуб «Творческий поиск», руководителями направлений стали студенты, а роль наставника была возложена на воспитателя общежития. Наш клуб – самостоятельная организация, объединяющая студентов по интересам. Мы разработали положение о работе клуба «Творческий поиск», целью которого является организация разумного досуга студентов.

*Задачи клуба:*

- сохранение и развитие творческого потенциала студентов;
- привитие студентам чувства прекрасного, умения воспринимать и творить жизнь по законам красоты;
- формирование активной жизненной позиции;
- вовлечение студентов в активную общественно полезную работу на основе развития их инициативы и самостоятельности, творчества.

*Клуб создан в целях:*

- удовлетворения творческих потребностей обучающихся,
- вовлечения их в общественно – полезную деятельность,
- проведения культурно – просветительской работы,
- пропаганды здорового образа жизни,
- развития научного, технического и художественного творчества студентов,
- решения проблем занятости в свободное время,
- организация досуга студентов,
- развития творческого потенциала, [1, с. 181]; ведь каждый из наших студентов талантлив по-своему, каждый из них вносит какой-то свой вклад, свой «кирпич» в развитие одной большой творческой структуры – «дома» с гордым названием «Белорецкий медицинский колледж».

Модель студенческого клуба колледжа практически значима и результативна. Ее результативность подтверждается многочисленными победами как на городском уровне, так и на районном, и даже на республиканском. А главное – это большое количество студентов, вовлеченных в студенческую жизнь.

Студент, являясь участником клуба «Творческий поиск», приобретает множество положительных качеств, которые в дальнейшем влияют на его судьбу, гражданскую позицию, формируют художественный вкус, интеллект, культуру.

В клуб приходят заниматься не только студенты, живущие в общежитии, но и городские ребята. Клубом руководит совет из числа студентов. Совет избирается на первом общем собрании коллектива общежития из 5 человек студентов, ранее проявивших себя в том или ином направлении, сроком на один год. В совет клуба входит также и наставник. Заседания проводятся один раз в месяц и по необходимости.

Совет клуба составляет план работы совместно с наставником, воспитателем общежития и заведующим отделом по воспитательной работе. Обеспечивает его выполнение. Отчитывается перед Советом общежития один раз в год и на городском фестивале «Студенческая весна».

В основе работы клуба лежит принцип самоуправления, поэтому члены клуба сами выбирают содержание и формы работы, набирают студентов в группы. А наставник помогает правильно сделать выбор и довести работу до победного конца.

Для работы коллективов мы проводим большую подготовительную работу. Начинается она с сентября, когда приходят новые студенты. Многие из них очень скромные, сами не раскрывают свои таланты. Члены клуба рассказывают первокурсникам о том, что в общежитии есть клуб «Творческий поиск», где работают три студии: танцевальная, вокальная и студия «Художественное слово», проводят со студентами индивидуальные беседы, анкетирование, заинтересовывают своими выступлениями уже с торжественной линейки 1 сентября. На общеколледжном мероприятии «Посвящение в студенты» каждой группе первокурсников мы даем задание подготовить номера художественной самодеятельности. Их не ограничивают во времени выступления, потому что необходимо увидеть всех талантливых ребят. Далее начинается работа клуба. Собираемся коллективами, обсуждаем песенный репертуар каждого участника, танцевальные номера и три раза в неделю проходят репетиции по графику работы.

Не всегда легко на первом заседании клуба сразу определить, какие песни будут интересны зрителям на мероприятиях. Поэтому в репертуаре клуба есть песни и эстрадные, и народные, и авторские. Ребята исполняют песни на русском, башкирском, татарском и английском языках.

Каждый коллектив клуба по – своему оригинален и необычен. Состав клуба – более 50 человек и их число растет каждый год.

Ни одно общеколледжное мероприятие не проходит без участия студентов нашего клуба. Очень тесно работаем с Молодежным центром досуга нашего города: выступаем на городских мероприятиях, праздниках и акциях. Студенты клуба «Творческий поиск» – постоянные участники республиканских, региональных и городских конкурсов.

Сегодня необходимо вкладывать большие средства, материальные ресурсы в студенческие клубы, в талантливую молодежь, поскольку это наше будущее. Тот, кто активен в студенчестве, тот завтра – разносторонне развитый специалист, личность и гражданин своей страны.

#### Литература

1. Луганский В. Д. «Воспитатель в общежитии»: Пед. беседы об организации досуга молодежи. – М.: Профиздат, 2005. – 212 с.

2. Материалы республиканского семинара «Развитие самоуправления в процессе инновационной и экспериментальной деятельности в колледже – одно из условий качества подготовки современного специалиста: - Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2007 – с. 124, табл., схем.

## Интернет-источники

<https://urok.1sept.ru/articles/517406>

<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st006.shtml>

## НАСТАВНИЧЕСТВО – ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ОБЩЕЖИТИЯ

*Минеева Елена Евгеньевна,  
Петлина Ольга Владимировна,  
преподаватели Богородский филиал  
ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский  
колледж»*

Нынешний 2023 год, объявленный в России годом педагога и наставника, призван подчеркнуть в первую очередь высокий престиж профессии учителя. Однако, наставничество – это понятие более широкое, ёмкое, значимое. Под наставничеством понимается поддержка молодого человека, способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональных, культурных отношениях, формированию гражданской позиции. И, в современном значении, наставник – это специалист, который помогает молодому человеку в решении этих задач. Это определение справедливо для любой области деятельности.

Президент Российской Федерации В. В. Путин считает «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков» [1].

Значимую роль в построении программы наставничества играет социальное партнерство, предполагающее интеграцию усилий различных специалистов и разных общественных институтов вокруг единого процесса наставничества. Интеграция здесь понимается как укрепление, восполнение целостности, процесс взаимодействия в решении имеющихся задач, сближение соратников, делающих одно дело, движение навстречу друг другу, стремление помочь и принять помощь, восполнить недостатки другой стороны и обогатиться за счет достоинств обеих сторон [2].

Учебно-воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении, кроме преподавателей, реализуют и другие специалисты: психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, а также воспитатель общежития, если в организации общежитие имеется.

Богородский филиал Нижегородского медицинского колледжа – это одно из старейших учебных заведений Нижегородской области. Оно было основано в 1930 году. Учебно-воспитательный процесс в филиале проходит на территории студенческого городка, представляющего собой компактно расположенные здания двух учебных корпусов, спортивный зал и общежитие. Такое компактное расположение студенческого городка, близость к областному центру и,

особенно, наличие общежития являются очень привлекательными факторами для абитуриентов.

Студенты-первокурсники, вчерашние школьники, попадают в совершенно новые социальные условия, они сталкиваются с целым рядом проблем: это и адаптация к другим условиям обучения, к новому коллективу, к новым требованиям в образовательном учреждении.

На этом этапе адаптации студенты очень нуждаются в помощи наставника. Особое значение наставник имеет для студентов, которые поступили в учебное заведение из других районов и проживают в общежитии.

Теперь их жизнь значительно отличается от жизни в семье, где они находились в центре внимания, потому что в студенческом коллективе все равны.

Как правило, проживают в общежитии студенты, имеющие статус сирот или оставшихся без попечения родителей, ребята с ограниченными возможностями здоровья, дети из многодетных семей и семей с низким уровнем доходов. Круг проблем этих студентов значительно шире... Они должны социализироваться не только в новой учебной группе, но и в новой среде проживания, организовать не только учебную деятельность, но и свой быт и досуг, испытывая значительное психическое и физическое напряжение в силу учебных и бытовых трудностей. Оказавшись в новой среде, вдали от привычных условий дома и семьи, они нуждаются в поддержке, советах и общении со взрослым человеком. Таким человеком - наставником для них становится воспитатель общежития.

Отправной точкой знакомства воспитателя с подопечными становится анкетный опрос «Изучаем ваши интересы». Результаты опроса позволяют воспитателю сформировать перечень возможных направлений внеучебной деятельности, выявить студентов, обладающих лидерскими качествами и студентов «группы риска». От способов организации жизни в общежитии зависит результат и взаимоотношения наставника и воспитанников. Затем студенты, направляемые наставником, воспитателем общежития, формируют Студенческий Совет общежития и распределяют обязанности между его членами.

В своей работе воспитатель опирается на помощь и поддержку Студенческого Совета. В свою очередь наставник помогает ребятам составить план работы, чтобы он был кратким, глубоким по смыслу и конкретным по содержанию, а в дальнейшем эффективно его реализовать.

Под руководством наставника представителями Студенческого Совета регулярно проводятся рейды в общежитии по проверке санитарного состояния и акции под девизом «Приведем в порядок дом тот, в котором мы живем». Воспитатель формирует предложения администрации колледжа, реализация которых улучшит бытовые условия проживающих.

Постоянно общаясь с ребятами, воспитатель может увидеть психологические проблемы своих подопечных. В этом случае он начинает взаимодействовать с педагогом-психологом. Совместно с социально-психологической службой колледжа проводятся тренинги, направленные на формирование благоприятной психологической обстановки «Конфликты или как выжить в общежитии», «Все мы разные – все мы равные».

Большой популярностью пользуется киноклуб, в рамках которого проводятся совместные просмотры и обсуждения кинофильмов в стенах общежития. Воспитатель, учитывая возраст зрителей, формирует подборку, отдавая предпочтение классическим и советским фильмам. Совместное обсуждение позволяет молодым людям высказывать свою точку зрения. Воспитатель, обладая большим жизненным опытом, общей и педагогической культурой, объясняет смысл отдельных фрагментов, направляет обсуждение в конструктивное русло, тем самым помогая сформировать молодым людям социальную, нравственную и гражданскую позицию.

Воспитатель организует для желающих в свободное время занятия спортивными играми. Проживающие в общежитии могут до позднего вечера заниматься в спортивном зале или на открытой спортивной площадке около общежития. Такие занятия способствуют укреплению здоровья студентов. Общаясь со студентами в неформальной обстановке, воспитатель может заметить скрытые проблемы со здоровьем студента, что затруднительно выявить на учебных занятиях. В этом случае воспитатель вступает во взаимодействие с родителями и обращается за помощью к медицинскому работнику колледжа.

Порой воспитатель является наставником не только для студентов, но и для их родителей. В этом случае воспитателю требуется проявлять педагогический такт и мастерство. Только в личной беседе, корректно, воспитатель обсуждает с родителями личные трудности ребенка, советует пути их преодоления и развития нужных качеств.

Наставничество – это двухсторонний процесс. С одной стороны педагогического профессионализма и жизненного опыта воспитателя - наставника, с другой стороны быстрого восприятия перемен и ситуативности студентов. Получается, что люди разных поколений, воспитатель – наставник и студент, в равной степени заинтересованы друг в друге.

Таким образом, важнейшим результатом наставничества в работе воспитателя общежития является взаимодействие, способствующее самореализации наставника и воспитанника.

#### Литература

1. <https://regnum.ru/news/economy/1748854.html>
2. Камкина Т. Преимущества использования программ наставничества в образовании//Образовательный портал PRODLENKA. Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/psihologija/2856-preimuschestva-ispolzovanija-programm-nastavn.html>

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Пермякова Наталия Николаевна,  
преподаватель ГФ АПОУ УР «РМК МЗ УР»*

В соответствии с изменениями в социально-экономической сфере страны, стремительным развитием стоматологической промышленности, созданием новых технологий и конструктивных материалов, предъявляются дополнительные требования для решения проблемы качества ортопедического лечения заболеваний зубочелюстно-лицевой системы. При этом в создании зубопротезных изделий ведущим специалистом является зубной техник.

Главной задачей средней профессиональной школы на современном этапе является подготовка конкурентоспособного специалиста, духовно развитой личности, востребованной в системе медицинского обслуживания населения.

Зубной техник — профессия в основном техническая, сходная по своей сути с профессиями ювелира и часовщика (например, в Германии зубные техники отнесены к работникам точной механики вместе с ювелирами и часовщиками и не считаются медицинскими работниками). Несмотря на то, что производство зубных протезов и других устройств и приспособлений, изготавливаемых зубными техниками, работа техническая, зубных техников можно отнести к художникам или скульпторам, так как любой протез индивидуален и должен быть: функциональным, точным и эстетичным. Требования к эстетике со стороны пациентов заставляют зубного техника владеть художественной моделировкой и цветопередачей. Зубной техник в своей работе использует знания химии, физики (например, процессов, происходящих с металлом во время литья), математики (при расчёте количества ингредиентов для различных многокомпонентных материалов или точек анатомических ориентиров), анатомии (знания анатомии челюстно-лицевой области с учётом биомеханики). Использует навыки слесарного дела, фрезерного дела, граверного дела, а также навыки сварщика, химика-гальваника, литейщика металлов, а на современном этапе развития профессии и компьютерную 3D-графику, CAD CAM технологии, 3D печать. Поэтому профессия зубной техник требует овладения специфическими умениями.[1]

У студентов эти умения формируются в процессе неоднократного повторения соответствующих заданий. Теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста. Практическая подготовка обеспечивает обучение профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста.

Практическое обучение студентов проходит в учебной зуботехнической лаборатории, которая оснащена необходимым оборудованием, инструментами и материалами. Каждый студент обеспечен на занятиях рабочим местом,

оборудованным для выполнения работы. Наглядные пособия помогают понять каков должен быть результат его деятельности. На занятиях так же используются видеофильмы и мультимедийные презентации. Таким образом во время подготовки студенты находятся в одинаковых условиях. Личностные результаты достигаются путём получения опыта самостоятельного решения проблем. Некоторым студентам требуется определённая помощь при освоении профессиональных компетенций. Как правило это обучающиеся с низкой мотивационной составляющей к овладению профессией, обучающиеся имеющие плохую дисциплину и производственное прилежание.

Иногда в своей работе с отстающими студентами мы используем метод наставничества. В роли наставника выступает студент, имеющий успехи в приобретении профессиональных знаний и умений, как правило это студент с внутренней мотивацией, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Наставляемый это отстающий обучающийся, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные профессиональные задачи, приобретает опыт, развивает навыки и компетенции.

Целью наставничества является оказание разносторонней помощи в личностном и профессиональном становлении, адаптации в коллективе, выявление и совершенствование способностей и талантов, а также воспитание дисциплинированности у наставляемого.

Примерами такого взаимодействия могут быть урочная и внеурочная деятельность. Урочная деятельность — это помощь в подготовке домашнего задания, подготовка и участие в проектной деятельности, работа на практических занятиях. Внеурочная деятельность предполагает подготовку и участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства.

Надо понимать, что форма наставничества «студент-студент» не спонтанная, а хорошо организованное взаимодействие всех участников учебного процесса с прогнозированием результатов взаимодействия. При этом педагог должен постоянно курировать и контролировать такой вид взаимодействия от выбора кандидатуры на роль наставника, до оценки результатов совместной деятельности.

При правильной расстановке ролей будет повышение успеваемости, качества знаний; численный рост посещаемости занятий; вовлеченность в научно-исследовательскую деятельность и конкурсное движение; улучшение психоэмоционального фона внутри группы, стремление к трудовой деятельности в данной профессиональной сфере, стремление к совершенствованию в этой деятельности. При этом педагог экономит время на дополнительную работу с отстающими.

Но наряду с положительными моментами есть и свои сложности, которые могут возникнуть из-за несоответствия потребностей наставляемого ресурсам наставника (необходимо тщательно подходить к формированию пар); нежелание студентов повышать свой образовательный уровень (пассив-

ность); педагогическое сопровождение (дополнительная нагрузка на педагога).

Итак, наставничество — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. И как вид правильного взаимодействия студент-студент иногда эффективна при освоении профессиональных компетенций в подготовке специалистов среднего профессионального образования.

#### Литература

1. Трезубов В. Н., Арутюнов С. Д. Клиническая стоматология.— Москва, 2015.317 с

## НАСТАВНИЧЕСТВО СТУДЕНТ-СТУДЕНТ В РАМКАХ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СОУПРАВЛЕНИЯ

*Попенко Светлана Владимировна,  
заведующий отделом по воспитательной  
работе, преподаватель ГАПОУ РБ  
«Белебеевский медицинский колледж»*

Предоставление современному студенчеству роли субъекта управления соотносится с такой формой организационно-управленческих отношений как самоуправление. Однако говорить сегодня о студенческом самоуправлении в собственном смысле слова не представляется возможным в силу ряда причин. Среди них можно отметить значительную социальную инертность обучающейся молодежи, отсутствие должной мотивации социальной ответственности за качество своего обучения.

Этот способ организации деятельности будет выступать фактором развития системы социальных отношений на принципах социального партнерства. При этом важно отметить, что студенческое самоуправление, выступающее как механизм достижения гармоничного взаимодействия административного управления и самоуправления (индивидуального и коллективного уровня) обеспечивает поддержание баланса в образовательной системе между стимулированием обучения, с одной стороны, и противодействием учащихся к своему обучению и личностному развитию — с другой.

В ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж» студенческое самоуправление действует давно, но формат наставничества студент-студент получил свое развитие с 2022 года. В 2021 году в колледже было подписано Положение о наставничестве, разработана и действует дорожная карта, подписан приказ о закреплении наставников – студентов. Формат студент-студент как старшекурсник – наставник первокурсников начал действовать с сентября 2022 года. Инициаторами данной работы явился студенческий Совет. За каждой группой первокурсников были закреплены по два старшекурсника – наставника: один в колледж, второй в общежитии.

Актуальность работы по реализации наставничества в образовательной организации в форме «студент-студент», где в качестве наставника выступает студент, обусловлена следующими факторами:

необходимостью проведения адаптационных мероприятий для обучающихся с целью обеспечения их эффективного включения в образовательную деятельность в рамках новой дисциплины, курса, индивидуального сопровождения.

Целью работы по наставничеству является адаптация студентов к новым условиям обучения (в связи с началом изучения новых дисциплин в семестре), развитие soft skills студентов в течение учебного года. В функции наставников входит проведение бесед (как групповых, так и индивидуальных), информирование об особенностях учебы и общественной жизни в колледже, поддержка в трудных ситуациях, связанных с адаптацией, организация мероприятий. По от-

зывают первокурсников данный вид работы очень нравится, есть возможность обсудить насущные проблемы на уровне сверстников, поделиться своим опытом. О своих наставниках первокурсники делятся информацией в социальных сетях, где выражают благодарность за работу. Для преподавателей такая форма удобна с целью повышения успеваемости и контроля за внеурочной деятельностью первокурсника. Классному руководителю – это большая помощь в организации внеурочной деятельности.

В свою очередь, наставники между собой собираются на школы, где которых обмениваются опытом работы и рекомендуют друг другу свои методы.

#### Литература

1. Гедулянова Н. С. Рациональная модель системы наставничества как условие эффективного управления персоналом в Российской организации [Электронный ресурс] / Н.С. Гедулянова, Л.В. Гороя, Е.В. Богданович // Образовательные ресурсы и технологии. 2013. №2 (3). Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/ratsionalnaya-model-sistemy-nastavnichestva-kakuslovie-effektivnogo-upravleniya-personalom-v-rossiyskoy-organizatsii>

2. Долгушева А. Н. Наставничество как педагогический феномен: история и современность [Электронный ресурс] / А. Н. Долгушева, В. М. Кадневский, Е. И. Сергиенко // Вестник ОмГУ. 2013. №4 (70). Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-pedagogicheskiyfenomen-istoriya-i-sovremennost>

3. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века [Электронный ресурс] /М.В. Кларин // ЭТАП. 2016. №5. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-nastavnichestvo-novye-chertytraditsionnoy-praktiki-v-organizatsiyah-xxi-veka>

4. Кузнецова А.В. Наставничество как форма социальной активности студентов / А.В. Кузнецова // Социальная активность молодежи: векторы развития: сборник материалов II социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица / под ред.: Б.М. Игошева, И.А. Ларионова, В.А. Дегтерева, А.В. Коротуна, А.С. Москалевой. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. С. 156 – 158.

5. Липский И.А. Педагогическое сопровождение личности: теоретические основания / И.А. Липский // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания / под ред. А.Д. Иванченко. Волгоград: Изд-во Перемена. 2014. С. 280-287

# ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО ПРЕДМЕТУ «ПЕДИАТРИЯ»

*Савоськина Ирина Михайловна, преподаватель  
БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж»  
Минздрава Чувашии*

На сегодняшний день медицина является одной из наиболее динамически развивающихся отраслей науки. Эффективность систем здравоохранения и качество оказания медицинских услуг во всем мире зависят от показателей деятельности работников, которые определяются их знаниями, умениями и мотивацией [1]. Для обучения студентов медицинского колледжа нельзя ограничиваться применением только классических педагогических приемов, также в процесс обучения необходимо внедрять и передовые достижения современной науки и техники, которые значительно расширят возможность подготовки нового поколения высококвалифицированных специалистов.

При обучении студентов, преподавателю важно способствовать реализации у них познавательных и творческих процессов и активности, в учебном процессе совершенно необходимо использовать современные образовательные технологии, которые значительно расширят возможность повышения эффективности качества образования. Применение в процессе обучения современных образовательных технологий создаст возможность раскрытия и реализации у студентов их индивидуальных способностей, позволит обеспечить подготовку квалифицированного специалиста среднего медицинского звена, будет способствовать активизации у студентов познавательной и творческой деятельности, а также значительно повысит качество усвоения учебной информации.

Использование современных образовательных технологий при обучении по предмету педиатрия решается благодаря обширному внедрению в образовательный процесс современных высокотехнологичных педагогических методов, в том числе реализуемых через электронные средства обучения. Все лекции читаются с применением компьютерного мультимедийного сопровождения, что позволяет визуализировать и лучше структурировать учебный материал. С целью облегчения усвоения материала широко практикуется использование мультимедийных обучающих программ. Имеется большой фонд ситуационных задач и тестовых заданий для оценки полученных знаний, элементы деловых игр, методические рекомендации и пособия.

Важную роль в формировании учебной мотивации студентов имеет самостоятельная работа под непосредственным контролем преподавателя. В медицинском колледже самостоятельная работа проводится таким образом, чтобы обеспечить формирование и закрепление у студентов тех практических навыков, которые необходимы будущему медицинскому работнику. Используются различные формы самостоятельной работы, которые предусматривают работу с методической литературой, электронными версиями печатных изданий, электронными учебниками и учебными пособиями, образовательными порталами,

электронными библиотеками, также студентам необходимо использовать информацию и знания из сети интернет, который имеет в настоящее время неисчерпаемые ресурсы для обеспечения информатизации образования. Преподавателями составлены тестовые задания различной степени сложности, что позволяет учитывать индивидуальные способности студентов. Подготовлен ряд методических материалов, активно используемых как преподавателями при проведении практических занятий, так и студентами при самоподготовке. Осуществляется привлечение студентов к научно-исследовательской работе в рамках кружковой работы, что активно способствует развитию у них познавательной мотивации, творческого начала, углубляет и обобщает теоретические знания по преподаваемым дисциплинам, прививает навыки планирования и организации исследовательской работы, самоконтроля. На сегодняшний день разработано множество разновидностей обучения, например, активно используются стандартное, дискуссионно-ориентированное, демонстрационно-ориентированное, групповое, виртуальное и иные способы обучения. Их использование позволяет построить учебный процесс, основанный на освоении различных типов образовательных программ и с различным контингентом обучающихся. Также сейчас является актуальным и включение в учебный процесс мобильного обучения, которое представляет собой вариант «смешанного обучения», с использованием обучающимися мобильных устройств и мобильных приложений образовательной направленности в процессе освоения образовательных программ [2].

К видам современных педагогических технологий относится и проблемное обучение, предполагающее включение различных систем, средств и методов обучения, в основу которых закладывается моделирование реального творческого процесса с помощью воспроизведения клинической ситуации и управления поиском его решения. К целям использования в работе проблемного обучения можно отнести следующее: необходимость обучить студентов правильному логическому и клиническому мышлению, обеспечить у них способность формулировать вопросы, совершенствовать знания, умения и практические навыки по стоящей перед ними проблеме.

Перед преподавателем стоит задача смоделировать проблемные вопросы, являющиеся реальными жизненными ситуациями, студенты же в свою очередь должны их решить, проявляя при этом личную инициативу, а также тренируясь работать в команде. Эта образовательная технология является довольно востребованной, ведь она способствует обеспечению у студентов мотивированности к учёбе, пробуждает у них познавательные интересы. В ходе занятия намеренно моделируются проблемные ситуации и противоречия, которые необходимо разрешить. Студенты необходимо прилагать усилия и искать способы, чтобы справиться с трудностями, все это будет побуждать их к поиску новых знаний, вариантов действий, навыков, умений. Это способствует развитию у студентов поисковых умений, самостоятельности, творческих начал, ответственности за созданный материал, а также содействуют выработке умения публичных выступлений перед любой аудиторией.

Проблемное обучение особенно важно внедрять в образовательный процесс при изучении важнейших тем, требующих особого понимания, а не только запоминания профессионально значимого материала. К примеру, занятия по ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, в частности МДК.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, которая является одной из основных дисциплин по специальности «Лечебное дело». На занятиях студент должен проводить дифференциальную диагностику основных синдромов – это та профессиональная компетенция, которой должны освоить выпускники колледжа в связи с тем, что большинство выпускников сразу приступают к работе на скорой медицинской помощи. На занятии по теме «Острая дыхательная недостаточность у детей» акцентируется внимание студентов на дифференциально-диагностических критериях различных видов заболеваний органов дыхания у детей. Клиника дыхательной недостаточности уже была пройдена на предыдущих курсах. Среди клинических признаков дыхательной недостаточности наиболее характерна триада субъективных признаков, включающая одышку, цианоз и участие вспомогательной мускулатуры в акте дыхания. Поэтому предлагается сосредоточиться только на особенностях дифференциальной диагностики и основных диагностических критериях, позволяющих отличить один вид заболевания органов дыхания от другого.

Проблемные задачи и проблемные ситуации необходимо также использовать при осуществлении контроля исходного и конечного уровня знаний, в данном случае проблемные ситуационные задачи будут способствовать развитию клинического мышления, максимально приблизят студентов, являющихся будущими медицинскими работниками к решению задач, которые будут ставить перед ними различные жизненные ситуации в процессе их профессиональной деятельности. Умение решать проблемы является важнейшей ключевой компетенцией, необходимой человеку в абсолютно любой сфере деятельности, в том числе и повседневной жизни. Если студенты в достаточной мере овладеют умениями решать проблемы, их ценность для медицинских организаций, в которых им предстоит работать, многократно возрастет, также ими будут приобретены различные компетенции, которая пригодятся им в течение всей жизни.

При проведении учебных занятий также необходимо широко использовать видеофильмы по изучаемым темам. По обучающим видеороликам с «Rutube» студенты могут усовершенствовать приобретенные ими ранее необходимые им профессиональные навыки. К примеру, в обучающем видео на занятии по теме «Неотложная медицинская помощь при острой дыхательной недостаточности у детей» представлены материалы по синдрому острой дыхательной недостаточности, в частности: какие существуют причины развития дыхательной недостаточности, как классифицируется этот синдром, чем проявляется данное состояние, алгоритм проведения искусственной вентиляции легких ребенку. О том, что именно видеоролики дают студентам массу необходимой и полезной информации, свидетельствуют 80 % учащихся, использующих видео платформы

(такие как Rutube, VK, YouTube) с образовательными целями. Это заставляет преподавателей начинать внедрять в учебно-воспитательный процесс просмотр видео, в том числе записей лекций [3].

Продолжением профессиональной подготовки студента являются учебная и производственная практика. Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности в условиях доклинических кабинетов и медицинских учреждениях. Преемственность учебного процесса достигается сопровождением преподавателями педиатрии студентов на практику. Совместная работа преподавателей учебного заведения и сотрудников учреждений здравоохранения также плодотворно способствует формированию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов. В период прохождения производственной практики происходит формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по каждому из видов профессиональной деятельности (диагностической, лечебной, профилактической) в условиях функционирующего лечебно-профилактического учреждения.

Несмотря на все современные достижения медицины и техники, одной из важных частей комплексного процесса обучения будущих медицинских работников в медицинском колледже остается личное общение с непосредственной передачей опыта и знаний от педагога к ученику. Полученные данные помогают по-новому оценить важную роль педагога в комплексном учебном процессе, при обучении медиков.

### Литература

1. Тютенова Ж. А. Анализ современных условий внедрения наставничества в медицине // Новые задачи современной медицины: материалы IV Международной научной конференции. – 2016. – С. 83-85.
2. Калимуллина О. В., Троценко И. В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование – 2018. – №3. – С. 65-66.
3. Редакция сайта Солнечный совет. Современные образовательные технологии в школе: почему нужны и как внедрять // <https://solncesvet.ru/blog/materialy-k-urokam/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-shkole/> (дата обращения: 30.03.2023).

## **ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ОБЩЕЖИТИЯ**

*Саитгареева Альфия Фаузыловна,  
воспитатель общежития ГАПОУ РБ  
«Белебеевский медицинский колледж»*

Одна из главных задач воспитательной работы, проводимой в ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж», – не только получение среднего профессионального образования, но и создание условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития личности обучающегося. Современное общество меняется и возникают новые требования к личности конкурентоспособного, востребованного на рынке труда медицинского работника. На первый план выходит необходимость формирования не только профессионала с точки зрения полученных за период обучения в колледже знаний, навыков и умений, но также специалиста, умеющего работать в коллективе, готового принимать ответственные решения, способного постоянно учиться и обновлять свои знания. Таким образом, невозможно обучение без воспитания. И общежитие является полноправным участником воспитательной системы учебного учреждения.

Общежитие учебных заведений – не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоление трудностей и противоречий процесса адаптации молодёжи к новым социально-бытовым условиям. Происходит естественное уменьшение родственных связей, изменение привычного уклада жизни, в том числе и распорядок дня, и режим питания и т.п. Контингент обучающихся и студентов формируется в основном из сельской молодежи, которая, попадая в город, стремится быстрее освоить специфику городской жизни. Город создает у ребят иллюзию взрослой, «красивой», веселой и свободной жизни.

Студенты, проживающие в общежитии, стараясь компенсировать ослабленные связи с родителями, испытывают вынужденную враждебность в общении со взрослыми, с которыми им приходится сталкиваться. Поэтому на начальном этапе (т.е. в начале учебного года, в сентябре-октябре) основной задачей воспитателей и других работников общежития является создание всех возможных условий для установления как можно более тесных контактов с каждым ребенком. Немаловажную роль играет воспитатель и в создании благоприятного микроклимата в малых группах (например, в комнатах, где детям приходится жить в соседстве со своими сверстниками и одноклассниками). Однако установить этот контакт удастся не сразу и не всегда успешно: возрастная дистанция, специфичность отдельных проблем, боязнь прослыть подхалимом и прочие условности служат значительной преградой для взаимопонимания и взаимообщения между воспитателями и воспитанниками. Тесный контакт, легкость в общении со взрослыми высоко ценится ребятами особенно на первых порах, в период активной адаптации. Однако наблюдается тенденция, когда у воспитанников появляется желание уединиться, закрыться в

своей комнате и это естественный процесс, особенно на первых этапах адаптационного периода. В связи с этим считаем важным, подчеркнуть роль воспитателя, и как личности, и как специалиста, и как умелого и умного наставника. Ведь от его умений общаться, найти контакт с воспитанником, от его личностных и профессиональных качеств, от его жизненного опыта, от его коммуникабельности зависит многое, если не главное. Общение между воспитателями и воспитанниками может быть успешным, если продумать и обеспечить следующие условия:

- сотрудничество между воспитателями и обучающимися;
- педагогически воспитывающая среда общежития;
- действенное самоуправление студентов;
- четкий распорядок дня;
- тесное взаимодействие с родителями, преподавателями, классными руководителями.
- единые требования и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Воспитательная работа идет по направлениям: адаптация студентов нового набора к требованиям и условиям жизни в общежитии; нравственное, правовое, патриотическое воспитание, повышение культуры; работа по формированию любви к избранной профессии; трудовое воспитание; овладение основами управления и самоуправления.

Нужно было искать инструменты мотивации и адаптации. Одним из таких инструментов стало Наставничество. Особенно актуальна эта работа в период адаптации первокурсников. В этот момент особенно нужен наставник, взрослый друг, с которым бы он мог поделиться своими страхами и спросить совет.

Одной из главных задач, стоящих перед наставником, является социальная адаптация первокурсника современным условиям среды.

С самых первых дней учебного года работа воспитателя общежития направлена на то, чтобы оказать студентам помощь в период приспособления к новым условиям проживания. На этом этапе основная задача – помочь молодым людям включиться в деятельность коллектива общежития.

Очень важно правильно определить интересы воспитанника, его потребности, возможности, найти способы преодоления проблем, прийти к желаемым результатам в обучении и общении. Для этого воспитатель изучает вновь прибывших студентов (ведется работа с личными карточками студентов, проводятся собрания, опросы, индивидуальные беседы и проч.); выявляет группу риска; определяет интересы, склонности и потребности проживающих, организует работу, способствующую грамотному включению студентов в коллективную деятельность.

Здесь неоценимую помощь оказывает коллектив студенческого Совета общежития. Он состоит из инициативных, ответственных, требовательных студентов, которые имеют желание улучшить положение дел в общежитии и способны организовать коллектив на позитивную деятельность.

Участники Совета совместно с воспитателем общежития и другими сотрудниками воспитательной службы колледжа проводят анализ обстановки в

общежитии, рассматривают вопросы организации быта и досуга, контролируют выполнение студентами режима, соблюдение правил проживания, направляют деятельность старост и студенческого актива, принимают решение о поощрении и наказании проживающих. Активно работает совет общежития по привлечению студентов к разработке сценариев, конкурсных и тематических программ, презентаций, подготовке и проведению мероприятий. При правильной совместной организации студентов из числа активистов и соответствующих сотрудников колледжа и общежития разного рода конкурсы, турниры, соревнования, торжества проходят ярко, незабываемо и, главное, на высоком качественном уровне.

В каждом человеке от природы заложена активная сила для саморазвития, необходимо только помочь ей проявиться и целенаправленно развиваться. Тесно взаимодействуя с окружающей средой, проявляя при этом самостоятельность мышления, человек в значительной степени сам формирует себя.

Понятие “человек сам себя воспитывает” должно стать жизненным правилом каждого студента, осознающего, что без определенных усилий стать воспитанным человеком нереально и невозможно.

А. С. Макаренко утверждал: наша задача не только воспитывать в себе правильное, разумное отношение к вопросам поведения, но еще и воспитывать правильные привычки, когда мы поступали бы правильно потому, что так привыкли. И воспитание этих привычек гораздо более трудное дело, чем воспитание сознания.

Таким образом, главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

### Заключение

Современные процессы в образовании определяют необходимость более широкого применения наставничества, а также совершенствование его форм и инструментов. Наставничество может служить эффективным механизмом повышения профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения, формирования системы передачи педагогического опыта, знаний, общечеловеческих ценностей наставляемым.

Трудно представить себя в качестве наставника, примерить образ, вообразить всё в красках, ощутить, увидеть перспективы, предстать перед миром в новой социальной роли. На сегодняшний день это - основная задача воспитателя.

### Литература

1. Балагурова М. С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов /М. С. Балагурова // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 38-40.

2. Филатова Е. В. Организация наставничества как формы социального партнерства в области профессионального образования // Вестник КемГУКИ. 2012. №18. 198 с. 9

3. Семёнова В. Н., Федянина Н. С., Галузо Н. А. О кураторстве: необходимость и проблемы // Успехи современной науки и образования 2016. №11. Том 6. 111 с. 8.

## КУРАТОРСТВО КАК РЕСУРС ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Степанова Ирина Ивановна, преподаватель  
БПОУ «Чебоксарский медицинский  
колледж» Минздрава Чувашии*

Сегодня очевидной становится роль воспитания как исторически обусловленного объективно – субъективного процесса совершенствования человека и человеческого общества.

Вопросы реализации профессионально-воспитательных ценностей во внеучебной деятельности образовательной организации качественно меняют и расширяют профессиональные функции преподавателя. В этих условиях воспитание в период обучения в образовательной организации становится существенным этапом социализации личности, когда молодые люди проходят сложные этапы личностно-профессионального самоопределения, связанные с выработкой собственной жизненной позиции, определением отношения к миру и своей жизни. Современное студенчество является особой социальной категорией, специфической общностью, объединенной общей деятельностью, связями и отношениями, мотивами, интересами и потребностями в учреждениях образования. Соответственно, от образовательных организаций требуется качественно новое осмысление вопросов воспитания обучающихся, создания условий для успешного развития, саморазвития и эффективной самореализации студенческой молодежи, ресурсного обеспечения. В современных педагогических реалиях важными ресурсом воспитания обучающихся является эффективная деятельность куратора учебной группы.

Сегодня преподаватель образовательной организации во внеучебной деятельности это и куратор студенческой группы, и координатор деятельности студенческих общественных объединений, и разработчик совместно со обучающимися инновационных проектов, программ, и наставник в их индивидуальном профессиональном и личностном самоопределении, и организатор значимых событий.

Однако, опыт практической деятельности позволяет отмечать, что часто функция куратора сводится лишь к организационной работе: сообщить вовремя необходимую информацию, оказать помощь в выборе старосты и т. д., либо вообще отсутствует. Иногда у преподавателей имеет место установка на то, что обучающийся - взрослый человек, что приводит к непониманию деятельности куратора во многообразии его ролей. В следствии чего не создаются условия для развития личностных качеств, определения мотивов и потребностей деятельности обучающихся, появления дружеских связей и отношений, становления субъектной позиции. Все эти недостатки приводят к неполному использованию воспитательных возможностей учебной группы и образовательной организации для развития и саморазвития личности обучающегося.

Очевидно, что существующая система кураторства в большинстве случаев носит формальный характер. В связи с этим следует выделять и рассматривать новые подходы к совершенствованию деятельности кураторов, направленной на создание условий для осуществления воспитания студенческой молодежи. Новые роли куратора должны носить характер органического взаимодействия с обучающимися, демократических отношений, общности интересов и результатов совместной деятельности. Такой подход расширяет рамки основной профессиональной функции преподавателя, она дополняется воспитательной функцией и становится одним из показателей становления личностно-профессиональной позиции преподавателя.

Вся история развития учебных заведений в зарубежной и отечественной системе образования показывает, что кураторы - «попечители» (от лат. «сигатор» – попечитель) практически всегда работают в образовательной организации с обучающимися, хотя следует отметить, что вместе с происходящими изменениями в образовании изменяется их статус, обязанности, и содержание деятельности.

Инструкция длительное время была одним из основных документов, которые регламентировали деятельность кураторов в образовательных организациях России. В дальнейшем в истории развития образования в России прошел значительный и разнообразный путь, в котором было и забвение, и активное возрождение кураторской работы в учебных заведениях. Особенно значительной формой воспитательной работы кураторство становится в 50-е годы XX столетия. Куратор назначается в каждую учебную группу с первого курса и становится помощником администрации образовательной организации. Основу деятельности кураторов в этот период составляла информационная и посредническая функция, а также контрольная за учебной деятельностью обучающихся, особенно на младших курсах. Демократические преобразования, произошедшие в России 90-х годах прошлого столетия, изменили взгляд на куратора академической группы и его роль в студенческой жизни. Появились образовательные организации, которые отказались от института кураторства как устаревшего, считая обучающегося молодым взрослым человеком, способным самостоятельно решать проблемы обучения.

В новых образовательных организациях было принято решение о сохранении кураторства лишь на первых курсах, а на старших курсах достаточно лишь одного заведующего отделением, поскольку многие преподаватели являлись совмещителями, фактически работающими в государственных образовательных организациях. Стало бытовать общепринятое мнение, что куратор необходим только на первых курсах как опекун для оказания помощи первокурсникам в адаптации к обучению.

Однако в настоящее время в связи с определением воспитания как приоритета профессионального образования роль куратора и круг его задач расширяется. Воспитательная система современной образовательной организации, включает в себя деятельность кураторов, как определенную воспитательную подсистему, представляющую собой совокупность различных видов деятельно-

сти, форм, методов и средств организации, позволяющих реализовать разные стороны воспитания.

Соответственно целью воспитания является формирование и развитие, прежде всего Человека - творческого, самостоятельного, социально ответственного, коммуникативного, с развитой потребностной сферой познания окружающего мира и самопознания; самореализации с учетом индивидуальности; самосовершенствования, саморазвития и самовоспитания. В законе ст.2 гл.1 воспитание определяется как органичный ценностно-целевой блок и приоритет модернизируемого образования, определяющий содержание, формы, методы обучения, адекватные основным воспитательным ценностям; качественный показатель образовательной деятельности; деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах, семьи, общества и государства [7.]

Понимание данного определения как методологического ключа позволяет выделять деятельность куратора учебной группы, как деятельность, направленную на развитие личности и создание условий для развития, самоопределения и самореализации обучающегося. Отмечаем, что деятельность куратора учебной группы – это педагогическая деятельность, направленная на помощь обучающемуся в обретении самого себя, в работе с самим собой, т. е. в самоопределении и самореализации.

В этой связи деятельность куратора можно рассматривать как индивидуальное педагогическое влияние на личность обучающегося, направленное на оказание помощи в решении его личностных проблем, связанных с успешной учебой, деловой и межличностной коммуникацией, жизненным самоопределением. Для успешности такой деятельности необходимо понимание ее системности, с конкретными направлениями содержания, вытекающими из целевых и концептуальных позиций образовательной организации, ориентированных на подготовку специалиста. Воспитательная работа – работа творческая, и перенос функций прямого управления-руководства не совместим с ее спецификой.

Именно реализация субъектной специфики куратора позволяет определить его взаимодействие с обучающимися как процесс позитивного взаимовлияния всех и общий результат содержания деятельности на базе общепринятых ценностей. Куратор как участник этого взаимодействия в реальной совместной деятельности с обучающимися, выступая его субъектом, проявляет творчество, активность, профессиональную позицию профессиональные знания, умения и компетенции, позитивное влияние.

Современное понимание и классификация кураторства в отечественной высшей школе, выделяемое в публикациях Гришаева О. В., Зелеевой В. П., Кучеровой И. Л., Щербаковой М. В. представляет несколько кураторских типов. [2; 3.] Выделенные типы имеют свои определения, в которых выделяется одна из доминирующих ролей и функций, характеризующая деятельность куратора. Рассматриваются следующие типы: куратор-информатор, куратор-организатор,

куратор-психотерапевт, куратор-родитель, куратор-приятель, куратор-беззаботный обучающийся, куратор-администратор. На наш взгляд, в деятельности куратора группы требуется объединение функций, таких как информационная, организационная, коммуникационная, контролирующая (административная), творческая. Выделение общих функций деятельности современного куратора, будет способствовать определению направлений и содержания деятельности куратора, а также очерчивать формы и виды совместной с обучающимися деятельности. Каждая образовательная организация в современной ситуации формирует свой комплекс функций кураторов с приоритетом воспитания, индивидуальной поддержки и содействия личностному развитию.

### Литература

1. Гайдукова С. С. Формирование социально-организационной компетентности будущих педагогов во внеаудиторной воспитательной работе образовательной организации: Автореф. дис...канд. пед. наук: -Краснодар, 2012. -22 с.
2. Записная книжка куратора студенческой группы: методические рекомендации по организации воспитательной деятельности куратора / О. В. Гришаев, М. В. Щербакова. — Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009. — 134 с.
3. Зелеева В. П. Совершенствование работы кураторов студенческих групп на диагностической основе/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.ksu.ru/infres/nikolaev/2002/gl3\\_1\\_4.htm](http://www.ksu.ru/infres/nikolaev/2002/gl3_1_4.htm)
4. Методический календарь куратора: Методическое пособие / [Сост. В. В. Кугунуров, А. П. Платонова, Т. Д. Дьячковская, Н. М. Мельникова]. Учебно-организационное управление ЯГУ имени М. К. Аммосова. — Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 2009. -68 с.
5. Рогалева Г. И. Основы кураторской деятельности в образовательная организация е: учебно-методическое пособие. / Г. И. Рогалева — Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2015. - 98с.
6. Кириллова Т. В. Управление образовательной организацией как сложной педагогической системой с учетом информационных потоков / Т. В. Кириллова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 9(126). – С. 91-93. – EDN IUONVK.
7. Кириллова Т. В. Особенности проявления педагогического мастерства преподавателей в процессе дистанционного обучения / Т. В. Кириллова, С. Е. Корышева // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 10(139). – С. 169-171. – EDN ZROALA.
8. Рогалева Г. И. Кураторство — профессиональная функция преподавателя / Г. И. Рогалева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 20 (124). — С. 723-726. — URL: <https://moluch.ru/archive/124/34165/> (дата обращения: 09.04.2023).

## НАСТАВНИЧЕСТВО – КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Фудина Наталья Анатольевна, преподаватель  
ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский  
колледж»*

При подготовке квалифицированных кадров среднего звена медицины важно сочетание образовательного и воспитательного процессов. Сегодня учреждения СПО учитывают все аспекты образовательно-воспитательной работы, в контексте которой грамотно построенная система наставничества становится значимой и позволяет развивать наставником наставляемых студентов, в то же время и самому приобретать профессиональный опыт, навыки и умения.

В наставничестве восполняется воспитательно-образовательный дефицит студентов, поэтому деятельность наставника можно сравнить с педагогической поддержкой в преодолении конкретных ситуаций. А ситуации бывают связаны не только с процессом обучения, но и личного характера.

Классный руководитель, в отличие от просто преподавателя, ведёт огромную работу со студентами своей группы. Многие из них приехали на учебу из других городов, сёл, деревень. Они покинули родительский дом. Им очень сложно адаптироваться в новых условиях проживания и обучения. Поэтому, классный руководитель должен стать ребятам и другом, и наставником, несущим ответственность за их воспитание вместе с их родителями. Об этом нужно помнить каждый день. Классный руководитель обязан сделать всё от него зависящее для того, чтобы ребята, попавшие в его группу стали одним дружным коллективом, тогда каждому студенту будет комфортно в обучающей среде, и он с удовольствием будет идти на учебу.

Каждый студент – это отдельная книга, которую классный руководитель должен прочитать. Сегодня на классного руководителя возлагается обязанность руководить обучающимися не только в отведенных кабинетах на уроках, но и во все остальное время их нахождения, как в учебном заведении, так и вне его стен. Другими словами: всегда на связи! Главное не растеряться, не потерять себя в этих условиях работы, особенно если они связаны с поступками студентов, не вписывающимися в рамки общепринятого. Это, пожалуй, одно из трудных испытаний, выпадающих на долю классного руководителя. Но и к таким студентам надо находить подход. Важно направить этих ребят в нужном направлении: занять в конкурсах, кружках и различных мероприятиях, чтобы студент всегда был чем-то занят. А сделать это можно лишь тогда, когда сам педагог принимает активное участие в конкурсах, показывая своё мастерство и достигая определённых результатов.

Классный руководитель всегда рядом, он как посредник между студентами и общечеловеческой культурой. Роль классного руководителя переоценить трудно. Часто говорят, что характер каждой конкретной группы, её образ мыслей – это характер и мысли классного руководителя. Поэтому личность настав-

ника, классного руководителя, должна быть до краёв наполнена настоящими человеческими ценностями, культурой во всех её проявлениях. Интересы, увлечения и хобби наставника должны быть понятны и доступны обучающимся.

Классный руководитель – фигура многогранная. И грани его настолько разные, что можно только удивляться тому, как они могут содержаться только в одном человеке. Это и готовность помочь каждому студенту группы найти себя, помочь стать самостоятельным, творческим и уверенным в себе. Только своими поступками, организуя и показывая, как выполнить то или иное дело, можно научить этому своих воспитанников.

Тема наставничества сейчас очень актуальна, и, действительно, классный руководитель, как учитель учит, наставляет, воодушевляет студентов. И остается сказать только: педагогу нужны время и силы, чтобы его самого поддерживали и помогали, чтобы можно было полноценно быть наставником для обучающихся.

### Литература

1. Блинов В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–
2. Гаспаришвили А. Г. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии / А. Г. Гаспаришвили, О. В. Крухмалева // Народное образование. – 2019. – № 5 (1476).
3. Дудина Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / Е. А. Дудина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7, № 5. Чепасова А. М. Актуальные вопросы инновационной деятельности / А. М. Чепасова, Челябинск, 2019. - 94 с.